

	 <p><b>MIM</b> Ministero dell'Istruzione e del Merito</p> <p><i>Ambito Territoriale di Vibo Valentia N. 2 Rete di Ambito VV 013</i> <b>Istituto Comprensivo Statale</b> <b>"A. Vespucci-Murmura"</b></p>	
<p><i>Via Stazione snc, 89900 Vibo Valentia Marina Tel. 0963/572073</i> <i>Cod.mecc.: VVIC82600R – C.F.: 96013890791</i> <i>Codice univoco UFE: UFBK1N - Codice IPA: istsc_vvic82600R</i> <i>E-mail: <a href="mailto:vvic82600r@istruzione.it">vvic82600r@istruzione.it</a> - Pec: <a href="mailto:vvic82600r@pec.istruzione.it">vvic82600r@pec.istruzione.it</a></i> <i>Sito Web: <a href="http://www.icsamerigovespuccivibo.edu.it">http://www.icsamerigovespuccivibo.edu.it</a></i></p>		

## ***CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA***

### ***Anno Scolastico 2025/2026***

#### **UN PERCORSO PER FORMARE CITTADINI RESPONSABILI**

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

Norma cardine delle Linee guida è lo studio della Costituzione italiana, intesa come riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona nell'ottica dei trattati internazionali e del riferimento alla Costituzione.

La finalità principale delle Linee guida è l'autonomia e la responsabilità, essenza dell'agire competente nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Al fine di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che globale. A tal proposito, il curriculum di Educazione Civica fa anche riferimento alle otto competenze chiave di cittadinanza individuate dall'Unione Europea, che hanno il compito di formare il pieno sviluppo della persona e del cittadino nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

La scuola oggi più che mai è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta.

La scuola è la prima palestra di democrazia; all'interno della Comunità scolastica gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri della società di cui fanno parte ad ogni livello; è a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva.

Come enunciato nell'obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 (Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti) la scuola può *“fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”*.

Insegnare Educazione Civica non significa insegnare tematiche diverse o straordinarie, ma proseguire con buone pratiche, percorsi e ambienti di apprendimento già inclusi da tempo nel PTOF di Istituto, selezionando le informazioni capaci di alimentare nei nostri alunni le competenze di cittadinanza attiva.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:

1. [Costituzione](#)
2. [Sviluppo economico e sostenibilità](#)
3. [Cittadinanza digitale](#)

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

Inoltre, nelle tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria; i docenti trovano anche supporto di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali: l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, l'incremento dell'incidentalità stradale, l'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La nostra scuola si impegna costantemente per fornire un ambiente educativo che stimoli la riflessione critica, l'empatia e il senso di comunità, promuovendo al contempo il dialogo e il confronto su temi di rilevanza sociale, come la sostenibilità ambientale, la giustizia sociale e i diritti umani.

## UNESCO e GREENCOMP

Ai tre nuclei tematici su menzionati si collegano gli obiettivi dell'UNESCO, in particolare quelli legati all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e le competenze GreenComp, offrendo un quadro di riferimento comune per la formazione integrale della persona. L'integrazione di GreenComp nell'educazione civica aiuta a rendere concreta e applicabile la sostenibilità, che è uno dei pilastri del curriculum scolastico. Invece di essere un'area astratta, GreenComp offre un metodo e una serie di competenze pratiche per affrontare le sfide ambientali e sociali, promuovendo un approccio più interattivo e orientato all'azione.

L'UNESCO intende rispondere alle sfide della violazione dei diritti umani, delle crescenti ineguaglianze e della povertà che tuttora minacciano la pace e la sostenibilità nel mondo sempre più interconnesso in cui viviamo, attraverso l'[Educazione alla cittadinanza globale](#).

I valori promossi dall'UNESCO, come la pace, il rispetto dei diritti umani, l'uguaglianza, la tutela dell'ambiente e la solidarietà tra i popoli, trovano riscontro nei principi della **Costituzione italiana**, che guida gli alunni alla conoscenza delle regole fondamentali della convivenza civile e democratica. Lo **Sviluppo sostenibile** invita a riflettere sull'importanza di prendersi cura del pianeta e delle persone, promuovendo comportamenti responsabili, inclusivi e rispettosi delle risorse naturali.

Infine, la **Cittadinanza attiva e digitale** educa gli studenti a partecipare in modo consapevole alla vita sociale e culturale, anche attraverso l'uso corretto e sicuro delle tecnologie digitali.

Il collegamento tra gli obiettivi dell'UNESCO, le competenze GreenComp e il curriculum di Educazione Civica permette dunque alla scuola di promuovere un'educazione orientata alla responsabilità globale, al rispetto, alla solidarietà, alla partecipazione e alla sostenibilità, contribuendo alla formazione di cittadini del mondo capaci di impegnarsi ad agire per il bene comune e di costruire società più giuste, pacifiche e inclusive.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

Parola chiave dal punto di vista metodologico è la trasversalità, che deve esprimersi nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle Istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

## **VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali attraverso un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia).

Le linee guida specificano che il coordinatore dell'insegnamento propone, in sede di scrutinio, la valutazione, espressa in decimi, da assegnare all'educazione civica secondo la normativa vigente, dopo avere raccolto dai tutti i colleghi "elementi conoscitivi".

Alla valutazione concorrono tutte le attività formative compresi i compiti di realtà a carattere disciplinare e interdisciplinare. I compiti di realtà verranno elaborati tenendo conto delle tematiche individuate per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il Consiglio di classe nella valutazione terrà conto delle conoscenze, abilità, ma anche di altri elementi che scaturiranno dall'osservazione dell'atteggiamento individuale (curiosità, capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, consapevolezza riflessiva e critica, autonomia,) e del gruppo (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine).

Concorrono alla valutazione anche l'adesione/partecipazione a progetti strettamente correlati all'educazione civica:

- progetti per l'educazione digitale con particolare riferimento al "cyberbullismo";
- uscite didattiche e viaggi di istruzione per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio artistico e naturalistico;
- partecipazione a concorsi e/o attività promosse da enti/organismi/associazioni su tematiche trasversali.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 (secondo quadrimestre), l'**Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025** introduce nella scuola primaria, la valutazione dell'educazione civica tramite **giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente)**, accompagnati da una **descrizione dei livelli di apprendimento** raggiunti, seguendo i criteri definiti dalle scuole nel PTOF, in linea con le indicazioni ministeriali per valorizzare il miglioramento individuale e la trasparenza.

Tale Ordinanza precisa quanto segue:

“Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti”.

## **ORGANIZZAZIONE**

Il Percorso di Educazione civica porrà al centro dei propri contenuti l’identità della persona, la sua educazione culturale, la sua azione civica e sociale. Le nuove linee guida ribadiscono il disposto della Legge 92/19 secondo il quale all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e, come le precedenti, affidano l’insegnamento a tutti i docenti del consiglio di classe. Nel nostro Istituto la distribuzione oraria sarà la seguente:

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSI 30 ORE</b>	<b>CLASSI 36 ORE</b>
<b>ITALIANO + APPROFONDIMENTO</b>	<b>3+2</b>	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>FRANCESE/SPAGNOLO</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ARTE</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>MUSICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>STORIA E CITTADINANZA</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>2</b>	<b>2+1</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>33</b>	<b>33</b>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	CLASSI 30 ORE	CLASSI 36 ORE
ITALIANO + APPROFONDIMENTO	1+2	3
INGLESE	2	2
FRANCESE/SPAGNOLO	2	2
ARTE	2	3
MUSICA	2	2
RELIGIONE	2	2
STORIA E CITTADINANZA	5	5
GEOGRAFIA	4	4
SCIENZE	3	2
MATEMATICA	2	2
TECNOLOGIA	2+1	2+1
EDUCAZIONE FISICA	3	3
	33	33

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI TERZE

DISCIPLINA	CLASSI 30 ORE	CLASSI 36 ORE
ITALIANO + APPROFONDIMENTO	5+2	3
INGLESE	2	2
FRANCESE/SPAGNOLO	2	2
ARTE	2	3
MUSICA	2	2
RELIGIONE	2	2

<b>STORIA E CITTADINANZA</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>33</b>	<b>33</b>

Oltre le 33 ore sopra progettate per ogni classe ogni Docente ha piena autonomia nel proporre tematiche, laboratori o uscite didattiche aggiuntive.

## **L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomenoculturali,cosìcomedellaconsapevolezzachelapropriasistenzasirealizzaall'internodiunasocietàampiaeplurale,basatasu regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la Consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo".

## L'AZIONE DELLA SCUOLA



La scuola diventa quindi, un ambiente dove i bambini sono preparati alla complessità della vita. L'insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica aiuta a divenire futuri cittadini responsabili e attivi, a favorire la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Concorre a sviluppare in particolare, la promozione e la condivisione di principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia riveste un ruolo molto importante.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della coscienza della identità personale, della conoscenza di quelle altrui, delle somiglianze e disuguaglianze che caratterizzano tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

L 'Educazione civica verrà proposta seguendo tre nuclei concettuali:

- ◆ COSTITUZIONE
- ◆ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- ◆ CITTADINANZA DIGITALE

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</i>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare.</li><li>• Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</li><li>• Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li><li>• Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li></ul>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire i principali simboli identitari della nazione italiana, la Costituzione, la bandiera, l'inno.</li><li>• Significato della regola, diritti e doveri, primo approccio al "Grande libro della Costituzione".</li></ul>

- Senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola, famiglia, comunità di appartenenza, servizi territoriali.
- Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.
- Sentirsi parte e conoscere il proprio gruppo di appartenenza: la scuola, la famiglia, il proprio paese /città, la propria nazione.
- Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali.
- Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Scuola dell'Infanzia**

- Conoscere ed applicare le regole vigenti nella sezione e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Riflettere sulla parità di genere

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Scuola dell'Infanzia**

- Acquisire un positivo rapporto con la propria corporeità.
- Essere consapevoli dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- Prestare attenzione alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Saper riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Adottare pratiche corrette della cura di sé di igiene e di sana alimentazione.

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Scuola dell'Infanzia**

- Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita,
- Avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore,
- Cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro,
- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale,
- Conoscere i fondamentali principi di una sana alimentazione con attenzione nell'evitare sprechi,
- Primo approccio al patrimonio ambientale e culturale della nostra città.
- Conoscere usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire un corretto approccio all' uso delle tecnologie informatiche</li> <li>• Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</li> <li>• Il computer e i suoi usi</li> <li>• Il paese di internet: prime regole base da imparare e rispettare,</li> <li>• Conoscere gli aspetti positive delle tecnologie</li> <li>• Comprendere che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli</li> <li>• Comprendere che in caso di necessità, bisogna rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</li> </ul>	

### NUCLEO n.1: COSTITUZIONE

**Campi di esperienza prevalenti: Il sé e l'altro-I discorsi e le parole**

<b>FINALITÀ: 1) Sviluppare la capacità di collaborare e dialogare, instaurando relazioni serene con tutti.</b>			
<b>Area tematica: legalità</b>	<b>obiettivi formativi</b>	<b>contenuti</b>	<b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>
<b>3-4 anni</b>	- Utilizzare le situazioni del quotidiano per promuovere il rispetto di sé e degli altri.	-La mia sezione. -La mia famiglia. -La mia città. -La bandiera italiana e l'Inno di Mameli	Il bambino: -CONOSCE alcuni gruppi di appartenenza -CONOSCE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo.

	- Sentirsi parte e conoscere il proprio gruppo di appartenenza: la scuola, la famiglia, il proprio paese.		-CONOSCE i colori della bandiera italiana. -CANTA in coro.
<b>5 anni</b>	- Favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto attuale, in situazioni ordinarie e straordinarie.	-REGOLE in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali).	-CONOSCE e METTE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro

**FINALITÀ: Accrescere la sensibilità per ascoltare e riconoscere i bisogni degli altri**

<b>Area tematica: solidarietà</b>	<b>obiettivi formativi</b>	<b>contenuti</b>	<b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>
<b>3-4 anni</b>	-Acquisire comportamenti sociali corretti, per stare bene insieme agli altri.	-La mia carta d'identità -Tanti amici, uguali e diversi.	Il bambino: -CONOSCE il proprio nome, cognome -COMUNICA bisogni e vissuti personali -RICONOSCE bisogni ed emozioni degli altri
<b>5 anni</b>	-Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.	-Noi e gli altri	-SI PRENDE cura di sé e degli altri

**NUCLEO n.2: SVILUPPO SOSTENIBILE**

**Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento-La conoscenza del mondo**

**FINALITÀ: Promuovere atteggiamenti e comportamenti rivolti al benessere psicofisico ed acquisire stili di vita salutari**

<b>Area tematica: educazione alla salute</b>	<b>obiettivi formativi</b>	<b>contenuti</b>	<b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>

<b>3-4 anni</b>	-acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione sensoriale e la conoscenza del proprio corpo -conoscere e comprendere le norme igieniche, dettate dalla situazione sanitaria attuale	- Il sé corporeo -Igiene personale, in situazioni varie	Il bambino: - CONOSCE il proprio corpo e le sue parti - PRATICA l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto - CONOSCE le principali norme igieniche
<b>5 anni</b>	-Comprendere l'importanza di scegliere sport e movimento, rispetto alla sedentarietà, per la salute del corpo  - Riconoscere gli alimenti necessari per un'alimentazione	-Esercizio fisico e attività sportive. - Gli alimenti -Corrette abitudini alimentari	-ESEGUE movimenti con padronanza -PRATICA esercizi di ginnastica quotidianamente. -DISTINGUE tra alimenti salutari e non -RICONOSCE corrette abitudini alimentari

**FINALITÀ: favorire l'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto della natura e per far crescere una mentalità ecologica.**

<b>Area tematica: educazione ambientale</b>	<b>obiettivi formativi</b>	<b>contenuti</b>	<b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>
<b>3-4 anni</b>	-riconoscere e saper separare alcuni materiali dannosi, come la plastica, per non inquinare la terra.	-Ambienti naturali e non.	Il bambino: -RICONOSCE elementi naturali e cose costruite dall'uomo. -DISTINGUE carta, vetro, plastica, umido.
<b>5 anni</b>	-Imparare a riconoscere l'acqua, come bene prezioso e a non sprecarla, per la salvaguardia del nostro pianeta e per la nostra vita.	-Acqua: bene prezioso. - Osservazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi.	-ASSUME comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.

	-Osservare e apprezzare la bellezza della natura. -Incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.	-Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.	-METTE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.
--	---	---	---

**FINALITÀ: sensibilizzare i bambini alla prevenzione dei rischi, per riconoscere ed evitare situazioni pericolose.**

<b>Area tematica:</b>	<b>obiettivi formativi</b>	<b>contenuti</b>	<b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>
<b>3-4 anni</b>	-Imparare a riconoscere gli oggetti di uso quotidiano, che potrebbero far male, per poter evitare i pericoli.	-Pericoli in casa e a scuola. -Segnaletica e percorsi	RICONOSCE oggetti e situazioni pericolose -SEGUE i percorsi e le segnaletiche
<b>5 anni</b>	-Acquisire conoscenze e capacità per poter agire nel modo corretto in situazioni di emergenza, ordinaria e straordinaria.	- Educazione stradale -Le forze dell'ordine -Calamità naturali: terremoto, incendio.	-RICONOSCE alcuni rischi per strada -CONOSCE il semaforo e qualche semplice segnale -CONOSCE l'utilità delle forze dell'ordine

**NUCLEO n.3: CITTADINANZA DIGITALE**

**Campi di esperienza prevalenti: Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole**

**FINALITÀ: Orientare i bambini ad un uso corretto e limitato del tempo, dei mezzi digitali Favorire la socializzazione e la condivisione delle esperienze**

<b>Area tematica: avvio delle competenze digitali</b>	<b>obiettivi formativi</b>	<b>contenuti</b>	<b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>

<p><b>3-4-5 anni</b></p>	<p>-Accedere ed utilizzare semplici programmi per mostrare curiosità verso gli strumenti tecnologici</p> <p>-Conoscere gli aspetti positivi e negativi delle tecnologie per orientarsi nel mondo</p>	<p>-Gli elementi del PC</p> <p>-Le emoticon</p>	<p>Il bambino:</p> <p>-CONOSCE le parti del PC e le loro funzionalità</p> <p>-UTILIZZA programmi semplici per bambini</p> <p>-MEMORIZZA vocaboli nuovi</p> <p>-CONOSCE il significato di alcune emoticon</p>
<p><b>5 anni</b></p>	<p>-Comunicare messaggi ed emozioni attraverso il mezzo multimediale</p> <p>-Favorire la conoscenza ed un corretto approccio all' uso delle tecnologie informatiche</p>	<p>-Messaggi digitali per comunicare</p> <p>-Attività di coding</p> <p>-Gli strumenti tecnologici</p>	<p>Inizia a</p> <p>-RICOSTRUISCE due/tre sequenze narrative in una storia utilizzando il mezzo tecnologico</p> <p>-PARTECIPA alle attività proposte dall' insegnante</p> <p>-CONOSCE alcuni strumenti tecnologici</p> <p>-ESEGUE attività di coding</p>

## SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le nuove linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

### **Integrazione dell'Obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 e del GreenComp**

Per l'anno scolastico 2025-2026 la scuola primaria farà particolare riferimento all'Obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 che mira ad assicurare che, entro il 2030, tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile, la cultura della pace e della non violenza, la cittadinanza globale e il rispetto della diversità culturale.

In questa prospettiva, il **GreenComp**, ovvero il Quadro Europeo delle Competenze per la Sostenibilità, rappresenta uno strumento operativo di riferimento per declinare tali finalità in termini di competenze specifiche. Il GreenComp definisce la sostenibilità come un apprendimento continuo che aiuta docenti e alunni a comprendere e vivere la sostenibilità come parte integrante della vita quotidiana. Quindi di agire in modo responsabile e di impegnarsi per un futuro sostenibile.

## SCUOLA PRIMARIA



### *Nucleo concettuale: COSTITUZIONE*

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**L'alunno/a:**

***sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

#### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- Condividere regole comunemente accettate.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

***L'alunno/a:***

***interagisce correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.
- Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.
- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.
- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

*L'alunno/a:*

*rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

*L'alunno/a:*

*sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

#### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

*L'alunno/a:*

*comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica.
- Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
- Riconoscere il valore del lavoro.
- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.
- Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

*L'alunno/a:*

*Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.*

*Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

#### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

*L'alunno/a:*

*matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

#### Obiettivi di apprendimento

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

*L'alunno/a:*

*matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

### **Obiettivi di apprendimento**

- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.
- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.
- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

*L'alunno/a:  
matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

### **Obiettivi di apprendimento**

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Conoscere il valore della legalità.

## **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

*L'alunno/a:  
sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

### **Obiettivi di apprendimento**

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

***L'alunno/a:***

***interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

***L'alunno/a:***

***gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

## **GREENCOMP: IL QUADRO EUROPEO DELLE COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ**

### **Obiettivi Generali**

- 1. Promuovere atteggiamenti di rispetto, collaborazione e responsabilità individuale e collettiva.**
- 2. Sviluppare consapevolezza verso la sostenibilità ambientale, sociale ed economica.**
- 3. Valorizzare la diversità e i diritti umani in un'ottica interculturale e inclusiva.**
- 4. Educare alla cittadinanza attiva e alla partecipazione democratica.**

### **Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze**

#### **1. COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI (collegate al Goal 4.7 e GreenComp):**

##### **L'alunno:**

- Riconosce l'importanza della collaborazione e della cura dell'altro.
- Assume comportamenti responsabili verso persone, cose e ambienti.
- Esprime e argomenta le proprie opinioni, rispettando quelle altrui.

#### **2. COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE:**

##### **L'alunno:**

- Mostra atteggiamenti di apertura, solidarietà e giustizia sociale.
- È consapevole dei diritti e dei doveri come cittadino italiano ed europeo.
- Conosce le principali sfide globali legate all'ambiente, alla pace e alla sostenibilità.

#### **3. COMPETENZE PER LA SOSTENIBILITÀ (GreenComp):**

##### **L'alunno:**

- Riconosce l'interconnessione tra uomo, ambiente e società.
- Agisce in modo responsabile nella gestione delle risorse.
- Partecipa attivamente a progetti per il miglioramento dell'ambiente scolastico e territoriale.

Al fine di perseguire gli obiettivi e le competenze riportati nelle nuove linee guida, nella Scuola Primaria verranno affrontati dei percorsi didattici che prevederanno l'aspetto civico degli argomenti trattati. Ogni docente, nel rispetto della libertà di insegnamento, deciderà le attività da intraprendere in maniera autonoma.

## Percorsi di Educazione Civica Scuola Primaria

### NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione

#### Classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> Primaria "REGOLIAMOCI"

Attraverso attività e giochi, alunni e alunne scoprono l'importanza delle regole come strumento per vivere in armonia nella propria comunità.

#### Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



## Classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> Primaria “CITTADINI DEL MONDO”

Bambini e bambine riflettono sul concetto di comunità e di regole per garantire a tutte e a tutti attenzione e rispetto, approfondendo i principi cardine della nostra Costituzione.

### Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.



## Classe 5<sup>^</sup> Primaria “UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE”

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione anche attraverso le azioni di alcuni personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori; verranno introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

### Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.



## **NUCLEO CONCETTUALE: Sostenibilità**

### **Classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> Primaria “CI AMBIENTIAMO!!!”**

Attraverso l'esplorazione del mondo circostante, bambini e bambine vengono introdotti al concetto di sostenibilità e al principio di responsabilità, secondo cui le azioni che compiamo possono avere conseguenze sulle nostre vite e sull'ambiente che ci circonda.

#### **Competenze chiave per l'apprendimento permanente:**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

## Classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> Primaria

### “IL NOSTRO PIANETA HA BISOGNO DI ENERGIA.... “

Alunni e alunne sviluppano una maggiore consapevolezza sulle conseguenze delle loro azioni e sull'importanza di adottare stili di vita sostenibili e rispettosi del Pianeta.

#### Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## Classi 5<sup>^</sup> Primaria

### “INSIEME PER IL PIANETA!”

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

#### Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico

### Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> Primaria



Alunni e alunne impareranno a comprendere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana nonché a gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

#### **Competenze chiave per l'apprendimento permanente:**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza di base in matematica, scienze e tecnologia;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale**

### **Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> Primaria “ASCOLTARE LE EMOZIONI”**

Il percorso si propone di sottolineare l'importanza di riconoscere e ascoltare le emozioni e le parole, per favorire relazioni positive sia nel mondo reale che digitale.

#### **Competenze chiave per l'apprendimento permanente:**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza di base in tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup> Primaria “EMPATIA ONLINE: SENTIRE E CAPIRE”**

Attraverso attività mirate, i bambini e le bambine potranno sviluppare l'autostima, l'empatia e imparare a gestire la rabbia e i conflitti. L'obiettivo principale è prevenire atteggiamenti prepotenti e episodi di bullismo, sia nel mondo reale che digitale.

#### **Competenze chiave per l'apprendimento permanente:**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;

- competenza di base in tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Classi 5<sup>^</sup> Primaria

### “NAVIGARE SICURI: STOP AL CYBERBULLISMO”

A partire dall’analisi delle potenzialità e dei pericoli della Rete, gli studenti approfondiscono il fenomeno del cyberbullismo. Si esamineranno le azioni che ognuno può compiere per prevenire e combattere il problema, ponendo particolare attenzione a ciò che viene condiviso online e al linguaggio impiegato.

#### Competenze chiave per l’apprendimento permanente:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza di base in tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## Percorso “Costruttori di Pace”

### GreenComp – Le 4 aree di competenza:

1. Incoraggiare il pensiero critico e la responsabilità individuale (Agenzia)
2. Sviluppare empatia e relazioni (Interazione)
3. Agire con visione sistemica (Comprensione)
4. Promuovere azioni sostenibili (Azione)

Attività collegate al GreenComp

#### **1. “Io rispetto, io proteggo”**

- Attività di riflessione personale e collettiva su piccoli gesti quotidiani di sostenibilità (es. spegnere la luce, riutilizzare materiali, non sprecare cibo).
- Prodotto: diario o “passaporto della sostenibilità”.

#### **2. “La mia classe verde” (Azione)**

- Ogni classe adotta un comportamento sostenibile (es. raccolta differenziata, cura delle piante, riciclo creativo).
- Compito autentico: progettare e gestire uno “spazio verde” o un “angolo della pace”.

#### **3. “Un mondo... in equilibrio” (Comprensione)**

- Giochi di ruolo per capire i legami tra ambiente, pace, disuguaglianze, risorse.
- Creazione di mappe concettuali per visualizzare le relazioni causa-effetto.

#### **4. “Parole che cambiano” (Interazione)**

- Costruzione collettiva di un “vocabolario sostenibile”: parole e azioni che fanno bene agli altri e al mondo (cura, cooperazione, empatia, ascolto...).

## **5. “Giornata della Terra + Giornata della Pace” (Azione + Interazione)**

- Celebrazione con canti, poesie, mostra di elaborati artistici e digitali sul rispetto della Terra e delle persone.
- Obiettivo: collegare la sostenibilità ambientale con quella sociale e relazionale.

### **Competenze Green sviluppate**

- Pensiero critico ed etico
- Responsabilità personale e collettiva
- Empatia e cooperazione
- Capacità di agire per il cambiamento sostenibile

### **Conclusione**

Il percorso può essere inserito nel curriculum sotto la competenza "Cittadinanza e sostenibilità" e declinato trasversalmente nelle discipline.

Il GreenComp diventa il riferimento per valutare atteggiamenti e comportamenti sostenibili, non solo conoscenze.

## RUBRICA DI EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE 1<sup>a</sup>

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
<p><b>Acquisire comportamenti corretti nel rispetto di sé e dell'altro.</b></p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti di cura e tutela verso l'ambiente.</b></p> <p><b>Iniziare ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie.</b></p>	<b>OTTIMO</b>	<p>Adotta sempre, in contesti diversi con completa consapevolezza e responsabilità comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>Adotta, in contesti diversi, con buona consapevolezza e responsabilità, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Dimostra di conoscere le caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>Adotta, in contesti diversi, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Dimostra di conoscere la maggior parte delle caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce generalmente ad interagire con essi.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>Adotta generalmente, in contesti diversi, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Dimostra di conoscere alcune caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce generalmente ad interagire con essi.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Adotta in modo saltuario, in contesti diversi, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Si avvia alla conoscenza di alcune caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire in modo parziale con essi.</p>
	<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Non conosce le caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire in modo parziale con essi.</p>

**CLASSE 2<sup>a</sup>**

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
<p><b>Acquisire comportamenti corretti nel rispetto di sé e dell'altro.</b></p> <p><b>Promuovere comportamenti corretti da adottare per la cura dell'ambiente.</b></p> <p><b>Conoscere la funzionalità degli strumenti tecnologici usati d'abitudine.</b></p>	<b>OTTIMO</b>	<p>Adotta sempre, in contesti diversi con completa consapevolezza e responsabilità comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>Adotta, in contesti diversi, con buona consapevolezza e responsabilità, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Dimostra di conoscere le caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>Adotta, in contesti diversi, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Dimostra di conoscere la maggior parte delle caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce generalmente ad interagire con essi.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>Adotta generalmente, in contesti diversi, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Dimostra di conoscere alcune caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce generalmente ad interagire con essi.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Adotta in modo saltuario, in contesti diversi, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Si avvia alla conoscenza di alcune caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire in modo parziale con essi.</p>
	<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e l'ambiente.</p> <p>Non conosce le caratteristiche basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire in modo parziale con essi.</p>

**CLASSE 3<sup>a</sup>**

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
<p><b>Collaborare per migliorare il benessere di tutti.</b></p> <p><b>Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni.</b></p> <p><b>Riconoscere gli usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</b></p>	<b>OTTIMO</b>	<p>Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile dimostrando costantemente atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce ed applica con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Sa usare con sicurezza e consapevolezza gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile dimostrando atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce ed applica con consapevolezza, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Sa usare con sicurezza gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile dimostrando atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce ed applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Sa usare gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>Conosce e solitamente rispetta le regole della convivenza civile dimostrando generalmente atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce e generalmente applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>

		Sa usare discretamente gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Conosce le regole della convivenza civile dimostrando talvolta atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce ma non sempre applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Sa usare alcuni strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività.</p>
	<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>Conosce le regole della convivenza civile ma fatica a rispettarle.</p> <p>Conosce ma non applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Sa usare, se guidato, alcuni strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività.</p>

**CLASSE 4<sup>a</sup>**

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
<p><b>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione all'interno delle relazioni sociali.</b></p> <p><b>Maturare atteggiamenti di tutela e cura verso l'ambiente condiviso con gli altri.</b></p> <p><b>Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative e di gioco.</b></p>	<b>OTTIMO</b>	<p>È pienamente consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco.</p> <p>Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare con sicurezza gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>È ben consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco.</p> <p>Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare con sicurezza gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>È consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco.</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>È generalmente consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco.</p> <p>Conosce e solitamente applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare discretamente gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>

	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Si avvia alla consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco.</p> <p>Conosce e talvolta applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare alcuni strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>Non è consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco.</p> <p>Conosce ma non applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare alcuni strumenti digitali, se guidato dall'insegnante, per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>

**CLASSE 5<sup>a</sup>**

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO</b>
<p><b>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione all'interno delle relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</b></p> <p><b>Maturare atteggiamenti di tutela e cura verso l'ambiente condiviso con gli altri.</b></p> <p><b>Conoscere i rischi per la salute e le minacce per il benessere psicologico derivanti da un uso non corretto degli strumenti digitali.</b></p>	<b>OTTIMO</b>	<p>Conosce e comprende mostrando padronanza i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p> <p>Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare con sicurezza gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>DISTINTO</b>	<p>Conosce e comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p> <p>Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare con sicurezza gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>BUONO</b>	<p>Conosce e generalmente comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>DISCRETO</b>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p> <p>Conosce e solitamente applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare discretamente gli strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>

	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Si sta avviando alla conoscenza dei principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p> <p>Conosce e talvolta applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare alcuni strumenti digitali per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>
	<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>Non conosce i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.</p> <p>Conosce ma non applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Sa usare alcuni strumenti digitali, se guidato dall'insegnante, per cercare informazioni e per svolgere attività autonome e/o di gruppo.</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



I tre nuclei concettuali dell'educazione civica vedono al centro l'alunno. I ragazzi e le ragazze diventano protagonisti del cambiamento che si sta realizzando a livello globale, che ci mette di fronte a nuove realtà e la scuola deve contribuire all'innovazione e al cambiamento. La scuola, come ha detto il Presidente della Repubblica Sergio Mattarella <<deve rompere il muro delle solitudini e del silenzio perché nessun progresso tecnologico può esaudire il desiderio di una vita piena, ricca di relazioni, di affetti, di emozioni, di serenità>>.

**I nuclei concettuali saranno declinati nei tre anni attraverso i seguenti percorsi didattici:**

### **NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione**

Cittadini protagonisti di un mondo che cambia: io e gli altri per il "bene comune".

**NUCLEO CONCETTUALE: sviluppo economico e sostenibilità**

Cittadini protagonisti di un mondo che cambia: io e l'ambiente per tutelare la qualità della vita.

**NUCLEO CONCETTUALE: cittadinanza digitale**

Cittadini protagonisti di un mondo che cambia: io e il digitale, per un uso corretto delle tecnologie.

I docenti potranno proporre percorsi didattici che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative alle tematiche sopra indicate e che siano coerenti e funzionali allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze previsti nelle Indicazioni Nazionali. Attraverso i percorsi gli studenti impareranno l'importanza del rispetto delle regole, della convivenza civile e della tutela dei diritti umani; svilupperanno competenze fondamentali come il senso critico, l'etica e la capacità di collaborazione, preparando i giovani a contribuire positivamente alla comunità e ad affrontare le sfide globali, come la sostenibilità e la giustizia sociale.

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b>
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li><li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale.</li></ul>

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.*

### Obiettivi di apprendimento

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>
<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</li><li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li><li>• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li><li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li></ul>

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Percorsi di Educazione Civica Scuola Secondaria di Primo Grado**  
**Classe prima secondaria di I grado**

**NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione**

**“Noi cittadini responsabili: dal rispetto del mare alla cura della Terra”**

<b>Dagli obiettivi di apprendimento del 2024</b>	<b>Dai traguardi dell'Agenda 2030:</b>	<b>Obiettivi UNESCO (agenda 2030)</b>
<p>Promuovere il benessere degli studenti sul lavoro grazie ad una migliore gestione delle relazioni e del clima emotivo della classe.</p> <p>Alunne e alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scoprono l'importanza delle regole come strumento per vivere in armonia nella propria comunità e rispettano l'ambiente classe;</li> <li>- conoscono e applicano il regolamento scolastico;</li> <li>- Sviluppano la cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (Articolo 3 della Costituzione italiana).</li> <li>- Conoscono la struttura della Costituzione e i "Principi fondamentali". Lo Stato, i Comuni, le Regioni; gli Enti locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riaffermare la centralità dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto odierno, rafforzare l'impegno per proteggere e promuovere i diritti degli adolescenti.</li> <li>- Assicurare pari opportunità e ridurre le disuguaglianze anche eliminando pratiche discriminatorie e promuovendo azioni appropriate a tale proposito.</li> <li>- Impegnarsi (anche nel nostro piccolo) per garantire a tutte le persone di età minore l'accesso ai diritti fondamentali, quali la vita (Goal 2) e un'istruzione di qualità (Goal 4), eliminare ogni forma di discriminazione nei confronti di bambine (Goal 5), ridurre ovunque tutte le forme di violenza (Goal 16).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goal 16. Pace, giustizia e istituzioni solide.</li> <li>- Goal 4. Istruzione di qualità</li> <li>- Goal 10. Ridurre le disuguaglianze.</li> </ul>

	<p>- Promuovere la conoscenza della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza in cui si riconosce per la prima volta che tutti i bambini e tutte le bambine sono titolari di diritti civili, sociali, politici, culturali ed economici.</p>	
--	--	--

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: stimolare la partecipazione attiva, la collaborazione e l'autonomia di giudizio.

Competenza alfabetica funzionale: comprendere e usare consapevolmente il linguaggio civico e giuridico.

Competenza in materia di educazione civica: riconoscere i diritti fondamentali e i doveri di ogni cittadino.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, imparare e rappresentare i valori di rispetto, pace e solidarietà.

Competenza imprenditoriale: proporre idee, assumere iniziative e contribuire al benessere comune.

**NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità**  
**“Noi cittadini responsabili, custodi del nostro futuro”**

<b>Dagli obiettivi di apprendimento del 2024</b>	<b>Dai traguardi dell'Agenda 2030:</b>	<b>Obiettivi UNESCO (agenda 2030)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il valore costituzionale del lavoro e le principali attività lavorative e le organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani e locali, individuando coerenti comportamenti personali.</li> </ul>	<p>Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti per garantire un futuro inclusivo, equo e sostenibile</p>	<p>Goal 12. Consumo e produzione responsabili.</p> <p>Goal 14. Vita sott'acqua.</p> <p>Goal 15. Vita sulla Terra.</p>

Competenza personale e sociale: stimolare comportamenti responsabili e rispettosi verso l'ambiente e la collettività.

Competenza alfabetica funzionale: leggere testi informativi e scientifici legati ai temi dell'ecologia.

Competenza in materia di educazione civica: riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini nei confronti della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale: dimostrare capacità di iniziativa, progettualità e problem solving.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: valorizzazione del patrimonio naturale e culturale locale.

**NUCLEO CONCETTUALE: cittadinanza digitale**  
**“Noi cittadini responsabili: il digitale a tutela del mare e della Terra”**

<b>Dagli obiettivi di apprendimento del 2024</b>	<b>Dai traguardi dell'Agenda 2030:</b>	<b>Obiettivi UNESCO (agenda 2030)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare e analizzare informazioni e contenuti digitali riconoscendone l'attendibilità e individuando le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali.</li> <li>- Utilizzare correttamente gli strumenti di comunicazione digitale: tablet, computer e smartphone.</li> </ul>		<p>Goal 4.4 – Competenze digitali.</p> <p>Goal 10. Ridurre le disuguaglianze.</p>

Competenza digitale: sviluppare la capacità di distinguere le fonti attendibili da quelle non attendibili.

Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare: collaborare, ascoltare gli altri e gestire in modo positivo la comunicazione digitale.

Competenza alfabetica funzionale: produrre testi digitali (presentazioni, articoli, post).

Competenza multilinguistica: usare piattaforme e contenuti in lingua straniera.

**Classe seconda secondaria di I grado**

**NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione**

**“Cittadini di oggi e di domani: voci di pace per una scuola che accoglie, rispetta e protegge”**

<b>Dagli obiettivi di apprendimento del 2024</b>	<b>Dai traguardi dell'Agenda 2030:</b>	<b>Obiettivi UNESCO (agenda 2030)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere comportamenti idonei a tutelare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</li> </ul>	<p>Promuovere lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire un pari accesso alla giustizia per tutti.</p>	<p>Goal 4. Istruzione di qualità.</p> <p>Goal 10. Ridurre le disuguaglianze.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica.</li> <li>- Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto della e la piena valorizzazione della persona.</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> <li>- Conoscere l'inno europeo e la sua origine.</li> <li>- Conoscere la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, il processo di formazione dell'Unione europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</li> <li>- L'ONU. Le Dichiarazioni internazionali dei vari diritti.</li> </ul>	<p>Sviluppare, a tutti i livelli, istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti.</p> <p>Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali (Goal 16)</p>	<p>Goal 16. Pace, giustizia e istituzioni solide.</p>
---	--	---

Competenza personale e sociale: imparare a collaborare, a gestire i conflitti e a promuovere il rispetto reciproco.

Competenza alfabetica funzionale: comprendere testi civici e normativi.

Competenza in materia di educazione civica: favorire la partecipazione attiva e responsabile alla vita della comunità.

## NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità

**“Cittadini di oggi e di domani: costruire insieme il rispetto per tutelare l’ambiente e la qualità della vita”**

Dagli obiettivi di apprendimento del 2024	Dai traguardi dell’Agenda 2030:	Obiettivi UNESCO (agenda 2030)
<p>- Conoscere l’esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell’ambiente.</p> <p>- Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità (Art. 9, comma 3).</p> <p>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti e prevedendo collaborazioni con la Protezione civile.</p> <p>- Individuare e illustrare le cause e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali.</p>	<p>Potenziare e promuovere l’inclusione sociale, economica e politica di tutti per garantire un futuro inclusivo, equo e sostenibile. (Goal 13 e 14)</p> <p>Entro il 2025, <b>prevenire e ridurre</b> in modo significativo ogni forma di inquinamento marino, in particolar modo quello derivante da attività esercitate sulla terraferma, compreso l’inquinamento dei detriti marini e delle sostanze nutritive.</p> <p><b>Ridurre</b> al minimo e <b>affrontare</b> gli effetti dell’acidificazione degli oceani, anche attraverso una maggiore collaborazione scientifica su tutti i livelli.</p> <p>Rafforzare <b>la resilienza e l’adattamento alle catastrofi naturali</b> provocate dai mutamenti climatici.</p> <p>Promuovere la <b>diffusione dell’istruzione e della sensibilizzazione</b> ai temi del cambiamento climatico.</p>	<p>Goal 12. Consumo e produzione responsabili.</p> <p>Goal 13. Lotta al cambiamento climatico.</p>

Competenza personale e sociale: imparare a cooperare in gruppo e a prendere decisioni responsabili.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: valorizzare i paesaggi naturali e culturali del territorio.

Competenza alfabetica funzionale: comprendere testi informativi e regolativi relativi a norme ambientali e al lavoro.

## NUCLEO CONCETTUALE: cittadinanza digitale

### “Cittadini di oggi e di domani: il digitale e le tecnologie al servizio della pace e del rispetto”

Dagli obiettivi di apprendimento del 2024	Dai traguardi dell'Agenda 2030:	Obiettivi UNESCO (agenda 2030)
<p>Ricerca e analizzare informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza individuando le fonti di provenienza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete.</p>	<p>7.16 Migliorare [...] l'accesso a scienza, tecnologia e innovazione, migliorando la condivisione delle conoscenze, anche attraverso un meccanismo di facilitazione globale per la tecnologia.</p> <p>17.17 Incoraggiare e promuovere efficaci partenariati tra soggetti pubblici, pubblico-privati e nella società civile, basandosi sull'esperienza e sulle strategie di accumulazione di risorse dei partenariati</p> <p><b>Promuovere</b>, a scuola o in altri ambiti, le iniziative delle istituzioni internazionali come l'ONU a favore dello sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Tenerci informati</b> seguendo le notizie locali e quelle internazionali sui media a disposizione (tv, web, riviste e giornali).</p>	<p>Goal 4.4 – Competenze digitali.</p> <p>Goal 11. Città e comunità sostenibili.</p> <p>Goal 16. Pace, giustizia e istituzioni solide.</p>

Competenza digitale: imparare a ricercare, selezionare e valutare le informazioni, riconoscendo le fonti attendibili e rispettando le norme sulla privacy e sul diritto d'autore.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: esercitare pensiero critico, creatività e spirito di iniziativa.

Competenza multilinguistica: usare risorse digitali in lingua straniera.

## Classe terza secondaria di I grado

### NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione

#### “Cittadini di oggi e di domani: la Costituzione, giardino di uguaglianza e parità”

Dagli obiettivi di apprendimento del 2024	Dai traguardi dell'Agenda 2030:	Obiettivi UNESCO (agenda 2030)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere comportamenti idonei a tutelare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</li> <li>- Conoscere la Costituzione, gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri [...].</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica.</li> <li>- Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona.</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> <li>- Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</li> </ul>	<p><b>Ridurre</b> tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato</p> <p>Promuovere lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire un pari accesso alla giustizia per tutti.</p> <p>Sviluppare, a tutti i livelli, istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti.</p> <p><b>Ridurre</b> la corruzione e gli abusi di potere in tutte le loro forme.</p> <p>Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali (Goal 16)</p>	<p>Goal 4. Istruzione di qualità.</p> <p>Goal 5. Parità di genere.</p> <p>Goal 10. Ridurre le disuguaglianze.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali Organismi internazionali: L'ONU.</li> <li>- Le Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li> <li>- Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere uno stile di vita salutare ed un corretto stile alimentare in ogni ambiente.</li> </ul>		
---	--	--

Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare: favorire la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni e la collaborazione nei contesti di gruppo.

Competenza alfabetica funzionale: leggere e interpretare testi giuridici, civici e storici, sviluppando capacità di analisi, sintesi e argomentazione.

Competenza in materia di educazione civica: conoscere i principali organismi internazionali (ONU, Unione Europea) e i documenti sui diritti umani e dell'infanzia, con l'obiettivo di collegare la Costituzione italiana ai valori universali di pace e giustizia.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: promuovere atteggiamenti di rispetto e apertura verso le diversità.

Competenza imprenditoriale: progettare e realizzare iniziative collettive a favore del benessere della comunità.

**NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità**  
**“Cittadini di oggi e di domani: noi e l'ambiente per tutelare la qualità della vita”**

<b>Dagli obiettivi di apprendimento del 2024</b>	<b>Dai traguardi dell'Agenda 2030:</b>	<b>Obiettivi UNESCO (Agenda 2030)</b>
- Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per	Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti per garantire un	Goal 1. Sconfiggere la povertà.

<p>migliorare la qualità della vita avendo come obiettivo la lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi (Art. 9, comma 3) della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti e prevedendo collaborazioni con la Protezione civile. Individuare e illustrare le cause e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali.</p>	<p>futuro inclusivo, equo e sostenibile. (Goal 13 e 14)</p> <p><b>(Goal 16)</b> <b>Ridurre</b> la corruzione e gli abusi di potere in tutte le loro forme. <b>Sviluppare</b>, a tutti i livelli, <b>istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti.</b></p> <p>(Goal 13) Rafforzare la <b>resilienza e l'adattamento alle catastrofi naturali</b> provocate dai mutamenti climatici.</p> <p>Promuovere la <b>diffusione dell'istruzione e della sensibilizzazione</b> ai temi del cambiamento climatico</p>	<p>Goal 2. Sconfiggere la fame.</p> <p>Goal 16. Pace, giustizia e istituzioni solide.</p> <p>Goal 17. Partnership per gli obiettivi.</p> <p>Goal 12. Consumo e produzione responsabili.</p>
---	---	---

- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche.		
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto.		

Competenza personale e sociale: stimolare comportamenti responsabili e scelte consapevoli per la tutela del pianeta.

Competenza alfabetica funzionale: leggere dati, grafici e documenti economici o ambientali.

Competenza in materia di educazione civica: riflettere su norme e politiche di protezione ambientale anche nella conoscenza del concetto di bene comune.

Competenza imprenditoriale: ideare soluzioni innovative, pianificare azioni e lavorare in modo cooperativo per obiettivi condivisi.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: valorizzare i paesaggi e le tradizioni locali, collegandole alla responsabilità globale verso l'ambiente.

### **NUCLEO CONCETTUALE: cittadinanza digitale**

**“Cittadini di oggi e di domani: costruire insieme il rispetto per le persone, la Terra e la rete”**

<b>Dagli obiettivi di apprendimento del 2024</b>	<b>Dai traguardi dell'Agenda 2030:</b>	
- Ricercare e analizzare informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza individuando le fonti di provenienza.	7.16 Migliorare [...] l'accesso a scienza, tecnologia e innovazione, migliorando la condivisione delle conoscenze, anche attraverso un meccanismo di facilitazione globale per la tecnologia.	Goal 4.4 -Competenze digitali.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	17.17 Incoraggiare e promuovere efficaci partenariati tra soggetti pubblici, pubblico-privati e nella società civile, basandosi sull'esperienza e sulle strategie di accumulazione di risorse dei partenariati	Goal 9. Innovazioni e infrastrutture. Goal 11. Città e comunità sostenibili.
- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		Goal 17. Partnership per gli obiettivi.

<p>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p><b>Promuovere</b>, a scuola o in altri ambiti, le iniziative delle istituzioni internazionali come l'ONU a favore dello sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Tenerci informati</b> seguendo le notizie locali e quelle internazionali sui media a disposizione (tv, web, riviste e giornali).</p>	
---	---	--

Competenza digitale: agire con responsabilità etica nell'uso della rete, nel rispetto della privacy e nella prevenzione di rischi quali cyberbullismo, fake news e dipendenze digitali.

Competenza personale e sociale: svolgere lavori cooperativi e attività di peer tutoring che favoriscono il dialogo e la gestione positiva dei conflitti anche negli ambienti virtuali.

Competenza alfabetica funzionale: produrre testi digitali e comprendere criticamente i linguaggi mediatici.

Competenza multilinguistica: usare strumenti e fonti in lingua straniera per informarsi su tematiche globali.

Competenza imprenditoriale: trasformare idee in azioni concrete di sensibilizzazione.

Competenza in materia di educazione civica: collegare la cittadinanza digitale ai valori della cooperazione e dello sviluppo sostenibile.

## Descrittori di valutazione in itinere relativi all'insegnamento di Educazione Civica

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA		
LIVELLI	VOTO	COSTITUZIONE
<b>AVANZATO</b>	<b>10</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. Dimostra una profonda comprensione e un totale rispetto dei principi e valori di cittadinanza attiva. Assume sempre comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. Rispetta pienamente le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana. Partecipa attivamente e in modo responsabile alla vita della comunità, locale e nazionale, di cui si sente pienamente parte.</p> <p>Si rapporta in modo esemplare con gli altri, esercitando in modo consapevole i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
	<b>9</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate, l'alunna/o sa recuperarle e riferirle. Dimostra una più che buona comprensione e un costante rispetto dei principi e valori di cittadinanza attiva.</p> <p>Assume consapevolmente comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. Rispetta costantemente le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana. Partecipa in modo responsabile alla vita della comunità, locale e nazionale, di cui si sente parte. Si rapporta in modo appropriato con gli altri, esercitando in modo responsabile i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<b>INTERMEDIO</b>	<b>8</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate.</p> <p>Dimostra una buona comprensione e un rispetto adeguato dei principi e valori di cittadinanza attiva. Assume solitamente comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana. Partecipa in modo adeguato alla vita della comunità, locale e nazionale, di cui si sente parte. Si rapporta in modo conveniente con gli altri, esercitando in modo consapevole i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>

	<b>7</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate.</p> <p>Dimostra una più che sufficiente comprensione e un rispetto adeguato dei principi e valori di cittadinanza attiva. Assume generalmente comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.</p> <p>Solitamente rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana. Partecipa in modo adeguato alla vita della comunità, locale e nazionale, di cui si sente parte.</p> <p>Si rapporta in modo conveniente con gli altri, esercitando in modo discreto i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<b>BASE</b>	<b>6</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Dimostra una sufficiente comprensione e un rispetto non sempre adeguato dei principi e valori di cittadinanza attiva.</p> <p>Assume saltuariamente comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.</p> <p>Rispetta in maniera essenziale le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana. Partecipa talvolta alla vita della comunità, locale e nazionale, di cui si sente parte.</p> <p>Si rapporta in modo inappropriato con gli altri, esercitando in modo discreto i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
<b>INIZIALE</b>	<b>5</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>Dimostra una limitata comprensione e un rispetto non sempre adeguato dei principi e valori di cittadinanza attiva. Non rispetta le diversità personali, culturali e di genere.</p> <p>Non dimostra alcuna comprensione e non rispetta le regole e norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana.</p> <p>Non partecipa alla vita della comunità, locale e nazionale, di cui non si sente parte.</p>

<b>LIVELLI</b>	<b>VOTO</b>	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>
<b>AVANZATO</b>	<b>10</b>	L'alunna/o mette in atto autonomamente nelle condotte quotidiane, le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e

		sostenibile, assume atteggiamenti critici e razionali circa il problema e mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente. Conosce approfonditamente l'importanza della tutela del patrimonio culturale.
	<b>9</b>	L'alunna/o mette in atto autonomamente nelle condotte quotidiane, le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Conosce e rispetta consapevolmente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità, applicando comportamenti rispettosi dell'ambiente. È consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio culturale e ambientale.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>8</b>	L'alunna/o mette in atto, nelle condotte quotidiane, le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Conosce e rispetta in modo apprezzabile i principi di sicurezza, salute e sostenibilità. Adotta regolarmente comportamenti rispettosi dell'ambiente e riconosce l'importanza della tutela del patrimonio culturale e ambientale.
	<b>7</b>	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti non sempre in modo autonomo. Conosce in modo adeguato i principi di sicurezza, salute e sostenibilità. Adotta generalmente comportamenti rispettosi.
<b>BASE</b>	<b>6</b>	L'alunna/o sollecitata/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti solo con il supporto del docente. Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità. Non sempre applica comportamenti rispettosi dell'ambiente e conosce nelle linee generali l'importanza del patrimonio culturale e ambientale.
<b>INIZIALE</b>	<b>5</b>	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

LIVELLI	VOTO	CITTADINANZA DIGITALE
<b>AVANZATO</b>	<b>10</b>	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; è autonomo e creativo nella ricerca e nella produzione multimediale. Conosce e rispetta le norme per interagire civilmente in ambienti digitali. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli ed evitarli.
	<b>9</b>	L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Utilizza abilmente device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare. Conosce e rispetta le norme per interagire civilmente in ambienti digitali. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli ed evitarli.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>8</b>	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo completo. Conosce gli strumenti informatici e li utilizza correttamente; è autonomo nella ricerca e nella produzione multimediale. Conosce e rispetta le norme per interagire civilmente in ambienti digitali. È consapevole dei rischi della rete e li sa individuare.
	<b>7</b>	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Utilizza con discreta abilità device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; è piuttosto preciso nella produzione multimediale. Rispetta semplici norme di comportamento da usare in ambiente digitale. È adeguatamente consapevole dei rischi della rete.
<b>BASE</b>	<b>6</b>	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Guidato da un insegnante, utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; la produzione multimediale è essenziale. Riconosce semplici norme di comportamento da usare in ambiente digitale. È consapevole dei rischi della rete. È adeguatamente consapevole dei rischi della rete.
<b>INIZIALE</b>	<b>5</b>	L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non utilizza in modo adeguato gli strumenti informatici e non sa usarli per effettuare una ricerca. Non è rispettoso delle norme da seguire per interagire in ambienti digitali e non è consapevole dei rischi della rete.

## Descrittori di valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento di Educazione Civica

EDUCAZIONE CIVICA	
<b>10</b>	L'alunno/a conosce gli argomenti proposti in modo completo e approfondito, sa riferirli servendosi anche di schemi e mappe e sa agire in piena autonomia mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali.
<b>9</b>	L'alunno/a conosce pienamente gli argomenti proposti. Sa riferirli in modo autonomo e sa mettere in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali
<b>8</b>	L'alunno/a ha una consolidata conoscenza degli argomenti trattati. Sa riferirli in modo autonomo e mette in collegamento le esperienze vissute a quanto studiato con buona competenza.
<b>7</b>	L'alunno/a ha una conoscenza abbastanza consolidata degli argomenti trattati. Sa riferirli anche con il supporto di mappe i schemi forniti dal docente. Mette in collegamento le esperienze vissute a quanto studiato con il supporto del docente.
<b>6</b>	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale degli argomenti trattati che riferisce in modo adeguato. Mette in collegamento semplici esperienze vissute a quanto studiato.
<b>5</b>	L'alunno/a ha una conoscenza disorganica e frammentaria dei temi trattati. Mette in atto le abilità connesse agli argomenti di studio solo grazie alla propria esperienza diretta e in modo sporadico.
<b>4</b>	L'alunno/a ha una conoscenza alquanto disorganica e frammentaria dei temi trattati. Mette in atto le abilità connesse agli argomenti di studio solo grazie alla propria esperienza diretta, in modo sporadico e solo guidato.