



COMPENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**PROGETTAZIONE EDUCATIVA
PER COMPETENZE**

STORIA

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

STORIA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Descrittori
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare fonti di tipo diverso per superare pregiudizi e stereotipi.➤ Mettere in relazione patrimonio culturale e fatti storici.
COMPETENZE TRASVERSALI		

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontarsi con altre culture e tradizioni per comprendere "l'altro". ➤ Conoscere aspetti fondamentali del passato per comprendere il presente attraverso il confronto delle storie dei popoli. ➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i processi e gli avvenimenti fondamentali di vari periodi storici. ➤ Ricavare e organizzare le informazioni e le conoscenze. ➤ Comprendere il rapporto causa-effetto.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire procedure in sequenza. ➤ Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. ➤ Utilizzare risorse digitali per cercare informazioni e consolidare le conoscenze.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE TERZA

- Lo studente si informa su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprendendo opinioni e culture diverse.
- Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Riconosce fatti, avvenimenti e fenomeni della società e della civiltà oggetto di studio.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Rispetta le regole condivise e si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	1) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
USO DELLE FONTI	1) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. 2) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	1) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1) Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 2) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici.
- Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle.
- Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1

“Da un secolo all’altro”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> -Uso delle fonti -Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione scritta e orale 	<p>Conoscenze -Conoscere le ragioni che hanno portato tra fine Ottocento e inizio Novecento al divario tra paesi ricchi e paesi poveri, il ruolo economico e politico dell’Europa, la belle epoque e i progressi tecnici e scientifici, la formazione della società di massa, l’età giolittiana in Italia e l’imperialismo.</p> <p>Abilità -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. - Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa ed effetto. -Sa comprendere ed interpretare documenti riferiti -Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Percorsi di cittadinanza attiva in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici di realtà. - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Attività laboratoriali -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali - Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo -Testi di supporto -Schede predisposte tramite modulo google - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim - Sussidi audio-visivi
CONTENUTI				

<p>Potenze europee e euro-asiatiche tra '800 e '900 I miracoli del progresso e delle scienze Le masse irrompono nella storia. Il mondo spartito a tavolino.</p>	<p>-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>e le regole del vivere civile.</p>	<p>- Realizzazione di prodotti multimediali</p>	
<p>TEMPI I Quadrimestre</p>				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2
“Guerra, rivoluzioni e totalitarismi”

<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE SECONDA</p>	<p>INDICATORI COMPETENZE</p>	<p>ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE</p>	<p>STRUMENTI</p>
----------------------------	---	----------------------------------	--	------------------

<p>-Uso delle fonti Organizzazione e delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione scritta e orale</p>	<p>Conoscenze -Conoscere le cause che hanno portato allo scoppio della prima guerra mondiale, lo scoppio della Rivoluzione russa e i trattati del dopoguerra, la nascita del fascismo in Italia e le conseguenze Abilità -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiale, orali,</p>	<p>-Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. - Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa ed effetto. -Sa comprendere ed interpretare documenti riferiti al</p>	<p>-Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Attività laboratoriali -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</p>	<p>-Libri di testo -Schede predisposte tramite modulo google - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim - Sussidi audiovisivi</p>
<p>CONTENUTI</p>				

<p>La Prima guerra mondiale La Rivoluzione russa e lo stalinismo Una pace fragile e un tormentato dopoguerra Il Fascismo in Italia Agenda 2030: goal 4,5,10,16</p>	<p>digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. -Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>periodo storico studiato. -Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.</p>	<p>Flipped classroom - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali - Realizzazione di prodotti multimediali</p>	
<p>Tempi</p>				

I- II Quadrimestre				
-----------------------	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3
“Dal Nazismo alla Guerra fredda”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
-Uso delle fonti - Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione scritta e orale	-Conoscenze -Conoscere le ragioni che hanno portato alla nascita del Nazismo e le conseguenze sull'Europa e nel mondo -Conoscere le cause dello scoppio della seconda guerra mondiale. Conoscere le strategie di spartizione del mondo tra est e ovest Conoscere l'inizio della decolonizzazione e la nascita di nuovi Stati.	Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. - Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa ed effetto. -Sa comprendere ed interpretare documenti riferiti al	-Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Attività laboratoriali -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	-Libri di testo -Schede predisposte tramite modulo google - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim - Sussidi audio-visivi
CONTENUTI				

<p>Il Nazismo La seconda guerra mondiale Una nuova spartizione del mondo: est e ovest Il crollo degli Imperi coloniali AGENDA 2030: GOAL 4,5,10,16</p>	<p>Abilità -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiale, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. -Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>periodo storico studiato. -Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.</p>	<p>-Attività ludiche e grafiche - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali - Flipped classroom - Realizzazione di prodotti multimediali</p>	
<p>TEMPI</p>				
<p>Il Quadrimestre</p>				

--	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4
“Capire il mondo attuale”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE SECONDA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> -Uso delle fonti -Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione scritta e orale 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i motivi della fine della seconda guerra mondiale e la nascita della Repubblica italiana. Conoscere le cause del conflitto israelo-palestinese Conoscere le motivazioni del crollo di molte forme di governo in Europa e il nuovo assetto territoriale e politico della stessa 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio -Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa-effetto -Sa comprendere e interpretare 	<ul style="list-style-type: none"> -Percorsi di cittadinanza attiva in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Attività laboratoriali -Conversazione guidata e libera 	<ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo -Fotocopie -Schede predisposte tramite modulo google. - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim
CONTENUTI				

<p>Nasce la Repubblica italiana I problemi irrisolti del Medio Oriente Cambia la carta geografica d'Europa Il mondo nel duemila</p>	<p>Comprendere la nascita della globalizzazione e le cause della migrazione verso l'Europa.</p> <p>Abilità</p> <p>-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>documenti riferiti al periodo storico studiato.</p> <p>-Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile</p>	<p>- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</p> <p>-Attività ludiche e grafiche</p> <p>- Apprendimento cooperativo</p> <p>- Uso di schemi e mappe concettuali</p> <p>- Flipped classroom</p> <p>- Realizzazione di prodotti multimediali</p>	<p>- Sussidi audio-visivi</p>
<p>TEMPI</p>				
<p>Il Quadrimestre</p>				

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE

Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche della disciplina.

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

Correzione dei compiti svolti a casa

Interrogazione dialogica

Discussione guidata

Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)

Verifiche orali -Osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).

-Prove basate su compiti autentici

CRITERI DI VALUTAZIONE

- La valutazione terrà conto dei progressi fatti rispetto ai livelli di partenza, del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, l'autovalutazione dell'alunno e la valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità

VALUTAZIONE NARRATIVA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica digitale integrata. Essa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica digitale integrata. Essa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.