



**COMPENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROGETTAZIONE EDUCATIVA  
PER COMPETENZE**

**STORIA**

**CLASSE SECONDA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**STORIA**

**CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>		<b>Descrittori</b>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizzare fonti di tipo diverso per superare pregiudizi e stereotipi.</li><li>➤ Mettere in relazione patrimonio culturale e fatti storici.</li></ul>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		

<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontarsi con altre culture e tradizioni per comprendere "l'altro".</li> <li>➤ Conoscere aspetti fondamentali del passato per comprendere il presente attraverso il confronto delle storie dei popoli.</li> <li>➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>	<p>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i processi e gli avvenimenti fondamentali di vari periodi storici.</li> <li>➤ Ricavare e organizzare le informazioni e le conoscenze.</li> <li>➤ Comprendere il rapporto causa-effetto.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eseguire procedure in sequenza.</li> <li>➤ Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>➤ Utilizzare risorse digitali per cercare informazioni e consolidare le conoscenze.</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA

- Lo studente si informa su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprendendo opinioni e culture diverse.
- Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.

## COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Riconosce fatti, avvenimenti e fenomeni della società e della civiltà oggetto di studio.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Rispetta le regole condivise e si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

<b><i>NUCLEI TEMATICI</i></b>	<b><i>COMPETENZE SPECIFICHE</i></b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	1) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
<b>USO DELLE FONTI</b>	1) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. 2) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	1) Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	1) Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 2) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati.</li><li>• Collocare un evento storico sulla linea del tempo.</li><li>• Individuare le caratteristiche significative di un'epoca</li><li>• Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici.</li></ul>

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1**  
*“I nuovi orizzonti dell’età moderna”*

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle fonti</li> <li>-Organizzazione delle informazioni</li> <li>-Strumenti concettuali e conoscenze</li> <li>-Produzione scritta e orale</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b> -Conoscere le ragioni che hanno favorito le scoperte geografiche, le innovazioni tecnologiche che le hanno permesse, le tappe della conquista spagnola del Nuovo mondo.</p> <p><b>Abilità</b> -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa ed effetto.</li> <li>-Sa comprendere ed interpretare documenti riferiti</li> <li>-Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percorsi di cittadinanza attiva in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici di realtà.</li> <li>- Lavoro personalizzato</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Brainstorming</li> <li>-Ascolto attivo</li> <li>-Attività laboratoriali</li> <li>-Conversazione guidata e libera</li> <li>- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Uso di schemi e mappe concettuali</li> <li>- Flipped classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libri di testo</li> <li>-Testi di supporto</li> <li>-Schede predisposte tramite modulo google</li> <li>- Computer, software didattici e multimediali, Internet</li> <li>-Lim</li> <li>- Sussidi audio-visivi</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>				

<p>L'Impero turco-ottomano La scoperta dei nuovi mondi L'età dei conquistadores Le civiltà precolombiane</p>	<p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>e le regole del vivere civile.</p>	<p>- Realizzazione di prodotti multimediali</p>	
<p>TEMPI</p>				
<p>I Quadrimestre</p>				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2

***“Il declino dell’Italia tra Riforma e Controriforma”***

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE SECONDA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle fonti</li> <li>Organizzazione e delle informazioni</li> <li>-Strumenti concettuali e conoscenze</li> <li>-Produzione scritta e orale</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b> -Conoscere la fine della politica dell'equilibrio, la corruzione della Chiesa cattolica, la richiesta di rinnovamento e la nascita della Chiesa luterana, la Controriforma.</p> <p><b>Abilità</b> -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiale, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. -Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</li> <li>- Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa ed effetto.</li> <li>-Sa comprendere ed interpretare documenti riferiti al periodo storico studiato.</li> <li>-Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà</li> <li>- Lavoro personalizzato</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Brainstorming</li> <li>-Ascolto attivo</li> <li>-Attività laboratoriali</li> <li>-Conversazione guidata e libera</li> <li>- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> <li>Flipped classroom</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Uso di schemi e mappe concettuali</li> <li>- Realizzazione di prodotti multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libri di testo</li> <li>-Schede predisposte tramite modulo google</li> <li>- Computer, software didattici e multimediali, Internet</li> <li>-Lim</li> <li>- Sussidi audiovisivi</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Carlo V e le Guerre italiane.</li> <li>-La Riforma Protestante</li> <li>-La Controriforma</li> </ul>				

<b>Tempi</b>	interculturali e di convivenza civile.			
<b>I</b> Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3  
***“Stati moderni nell’economia mondo”***

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle fonti</li> <li>- Organizzazione delle informazioni</li> <li>-Strumenti concettuali e conoscenze</li> <li>-Produzione scritta e orale</li> </ul>	<p><b>-Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato assoluto francese e dello stato parlamentare inglese.</li> <li>-Conoscere i diversi centri dell’economia mondo, le nuove rotte oceaniche e il commercio triangolare.</li> <li>-Conoscere gli aspetti della rivoluzione scientifica.</li> <li>-Conoscere la situazione dell’Italia sotto la dominazione spagnola.</li> </ul>	<p>Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa ed effetto.</li> <li>-Sa comprendere ed interpretare documenti riferiti al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percorsi di cittadinanza attiva in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà</li> <li>- Lavoro personalizzato</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Brainstorming</li> <li>-Ascolto attivo</li> <li>-Attività laboratoriali</li> <li>-Conversazione guidata e libera</li> <li>- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libri di testo</li> <li>-Schede predisposte tramite modulo google</li> <li>- Computer, software didattici e multimediali, Internet</li> <li>-Lim</li> <li>- Sussidi audio-visivi</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>				

<p>-Lo stato assoluto in Francia e lo stato parlamentare in Inghilterra. -L'economia mondo e la tratta degli schiavi. -Gli stati italiani nella morsa degli stati nazionali. -La civiltà europea nell'economia del mondo</p>	<p><b>Abilità</b> -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiale, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. -Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>periodo storico studiato. -Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.</p>	<p>-Attività ludiche e grafiche - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali - Flipped classroom - Realizzazione di prodotti multimediali</p>	
<p><b>TEMPI</b></p>				
<p>I-II Quadrimestre</p>				

--	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4  
**“Settecento rivoluzionario”**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE <b>SECONDA</b>	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
-Uso delle fonti -Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione scritta e orale	<b>Conoscenze</b> -Conoscere i caratteri fondamentali dell'Illuminismo e le cause e le conseguenze delle grandi rivoluzioni del Settecento. -Conoscere gli avvenimenti dell'età napoleonica.  <b>Abilità</b> -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche,	-Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio -Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa-effetto -Sa comprendere e interpretare	-Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Attività laboratoriali -Conversazione guidata e libera	-Libri di testo -Fotocopie -Schede predisposte tramite modulo google. - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim
<b>CONTENUTI</b>				

<p>L'Età dei Lumi -La Rivoluzione Americana -La Rivoluzione Industriale -La Rivoluzione Francese -Napoleone</p>	<p>narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>documenti riferiti al periodo storico studiato. -Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile</p>	<p>- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività ludiche e grafiche - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali - Flipped classroom - Realizzazione di prodotti multimediali</p>	<p>- Sussidi audiovisivi</p>
<p><b>TEMPI</b></p>				
<p>II Quadrimestre</p>				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4  
***“Il Risorgimento e la svolta dell’Ottocento”***

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE SECONDA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle fonti</li> <li>-Organizzazione delle informazioni</li> <li>-Strumenti concettuali e conoscenze</li> <li>-Produzione scritta e orale</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli eventi storici che hanno portato l’Italia all’unità;</li> <li>-Conoscere gli aspetti significativi della seconda Rivoluzione industriale.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>-Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa-effetto</li> <li>-Sa comprendere e interpretare documenti riferiti al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percorsi di cittadinanza attiva in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà</li> <li>- Lavoro personalizzato</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Brainstorming</li> <li>-Ascolto attivo</li> <li>-Conversazione guidata e libera</li> <li>- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Uso di schemi e mappe concettuali</li> <li>- Flipped classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libri di testo</li> <li>-Schede predisposte tramite modulo google</li> <li>- Computer, software didattici e multimediali, Internet</li> <li>-Lim</li> <li>- Sussidi audio-visivi</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>				

<p>La Restaurazione -Il '48 e le Guerre d'Indipendenza -L'Italia Unita -La Seconda Rivoluzione Industriale</p>	<p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>periodo storico studiato. -Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.</p>	<p>- Realizzazione di prodotti multimediali</p>	
<p>TEMPI</p>				
<p>II Quadrimestre</p>				

<p>MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</p>	
<p><b>VERIFICHE</b></p>	<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>

Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche della disciplina.

Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

Correzione dei compiti svolti a casa

Interrogazione dialogica

Discussione guidata

Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)

Verifiche orali -Osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).

-Prove basate su compiti autentici

➤ La valutazione terrà conto dei progressi fatti rispetto ai livelli di partenza, del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, l'autovalutazione dell'alunno e la valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità

#### VALUTAZIONE NARRATIVA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica digitale integrata. Essa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

#### DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica digitale integrata. Essa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.