



**ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROGETTAZIONE EDUCATIVA  
PER COMPETENZE**

**STORIA**

**CLASSE PRIMA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

# STORIA

## CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Descrittori
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizzare fonti di tipo diverso per superare pregiudizi e stereotipi.</li><li>➤ Mettere in relazione patrimonio culturale e fatti storici.</li></ul>
COMPETENZE TRASVERSALI		
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Confrontarsi con altre culture e tradizioni per comprendere "l'altro".</li><li>➤ Conoscere aspetti fondamentali del passato per comprendere il presente attraverso il confronto delle storie dei popoli.</li><li>➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li></ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI</b>	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere i processi e gli avvenimenti fondamentali di vari periodi storici.</li><li>➤ Ricavare e organizzare le informazioni e le conoscenze.</li></ul>

<b>IMPARARE A IMPARARE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il rapporto causa-effetto.</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eseguire procedure in sequenza.</li> <li>➤ Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>➤ Utilizzare risorse digitali per cercare informazioni e consolidare le conoscenze.</li> </ul>

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA**

- Lo studente si informa su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprendendo opinioni e culture diverse.
- Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.

## COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Riconosce fatti, avvenimenti e fenomeni della società e della civiltà oggetto di studio.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Rispetta le regole condivise e si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

<b><i>NUCLEI TEMATICI</i></b>	<b><i>COMPETENZE SPECIFICHE</i></b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li></ol>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li><li>2. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li></ol>

<b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>2. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> </ol>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ol>
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi essenziali degli argomenti studiati.</li> <li>• Collocare un evento storico sulla linea del tempo.</li> <li>• Individuare le caratteristiche significative di un'epoca e descriverle con linguaggio semplice, anche con l'ausilio di immagini.</li> </ul>

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1**  
*“La fine del mondo antico”*

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
-----------------	----------------------------	--------------------------	---------------------------------	-----------

-Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione scritta e orale	<b>Conoscenze</b> -Conoscere la storia degli Unni. -Comprendere la relazione tra migrazione degli Unni e dei popoli germanici. -La fine dell'Impero romano d'Occidente. -Differenze tra i regni romano-germanici. -La divisione tra l'Italia longobarda e l'Italia bizantina.	-Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. - Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa ed effetto. -Sa comprendere ed interpretare documenti riferiti al periodo storico studiato. -Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.	-Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività laboratoriali - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali - Flipped classroom -Realizzazione di prodotti multimediali	-Libri di testo -Testi di supporto -Schede predisposte tramite modulo google -Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim -Sussidi audio-visivi
CONTENUTI				
Sintesi di storia antica. Gli Unni. La fine dell'Impero romano d'Occidente. L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino. I Longobardi	<b>Abilità</b> -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.			
TEMPI				
I Quadrimestre				

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**  
***"Gli Arabi e la diffusione dell'Islam"***

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
-Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione scritta e orale	<p><b>Conoscenze</b>            -Conoscere l'organizzazione sociale ed economica, la cultura e la religione della civiltà araba prima e dopo Maometto.</p> <p><b>Abilità</b>            -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiale, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.            -Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.            -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>-Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.            - Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa ed effetto.            -Sa comprendere ed interpretare documenti riferiti al periodo storico studiato.            -. -Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.</p>	<p>-Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco            -Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici di realtà            - Lavoro personalizzato            - Osservazione diretta di fatti e fenomeni            - Brainstorming            -Ascolto attivo            -Conversazione guidata e libera            - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate            -Attività laboratoriali            - Apprendimento cooperativo.            - Uso di schemi e mappe concettuali            - Flipped classroom            -Realizzazione di prodotti multimediali</p>	<p>-Libri di testo            -Testi di supporto            -Schede predisposte tramite modulo google            -Computer, software didattici e multimediali, Internet            -Lim            -Sussidi audio-visivi</p>
<b>CONTENUTI</b>				
Maometto e la nascita dell'Islam. L'impero arabo-islamico.				
<b>TEMPI</b>				
I Quadrimestre				

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**  
**"Carlo Magno e l'Europa carolingia"**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
-Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione scritta e orale	<p><b>Conoscenze</b>            -Conoscere Carlo Magno e i costumi alto-medievali.            Comprendere le modalità della trasformazione da un sistema di potere piramidale in un sistema di potere frammentato.</p> <p><b>Abilità</b>            Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiale, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.            -Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.            -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	-Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. - Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa ed effetto. -Sa comprendere ed interpretare documenti riferiti al periodo storico studiato. -Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.	-Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività laboratoriali - Apprendimento cooperativo. - Uso di schemi e mappe concettuali - Flipped classroom -Realizzazione di prodotti multimediali	-Libri di testo e non -Testi di supporto -Schede predisposte tramite modulo google -Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim -Sussidi audio-visivi
<b>CONTENUTI</b>				
Carlo Magno e l'Impero carolingio. Il feudalesimo.				
<b>TEMPI</b>				
I Quadrimestre				

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4**  
*“La rinascita dopo il Mille”*

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>-Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni -Strumenti concettuali e conoscenze -Produzione scritta e orale</p>	<p><b>Conoscenze</b> -Conoscere il concetto di rinascita di una società e i progetti del Papato e dell’Impero in epoca medievale. <b>Abilità</b> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiale, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. -Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	<p>-Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. - Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa ed effetto. -Sa comprendere ed interpretare documenti riferiti al periodo storico studiato.</p>	<p>-Percorsi di cittadinanza attiva in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco -Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività laboratoriali - Apprendimento cooperativo.</p>	<p>-Libri di testo e non -Testi di supporto -Schede predisposte tramite modulo Google -Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim -Sussidi audio-visivi</p>
<b>CONTENUTI</b>				
<p>La rinascita delle campagne e delle città. L’Impero e la Chiesa. Le Crociate.</p>	<p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>-Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.</p>	<p>- Uso di schemi e mappe concettuali - Flipped classroom -Realizzazione di prodotti multimediali</p>	
<b>TEMPI</b>				
<p>II Quadrimestre</p>				

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 5**  
***“La fine del Medioevo”***

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle fonti</li> <li>Organizzazione delle informazioni</li> <li>-Strumenti concettuali e conoscenze</li> <li>-Produzione scritta e orale</li> </ul>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti significativi del Trecento.</li> <li>Conoscere i movimenti ereticali e il Tribunale dell’Inquisizione, le monarchie nazionali, il tramonto del Medioevo e la “riscoperta” dell’individuo.</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> <li>-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>-Sa individuare le trasformazioni avvenute nel tempo e riconoscere i rapporti di causa-effetto</li> <li>-Sa comprendere e interpretare documenti riferiti al periodo storico studiato.</li> <li>-Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percorsi di cittadinanza attiva in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>-Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici di realtà</li> <li>- Lavoro personalizzato</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Brainstorming</li> <li>-Ascolto attivo</li> <li>-Conversazione guidata e libera</li> <li>- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> <li>-Attività laboratoriali</li> <li>- Apprendimento cooperativo.</li> <li>- Uso di schemi e mappe concettuali</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>-Realizzazione di prodotti multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libri di testo e non</li> <li>-Testi di supporto</li> <li>-Schede predisposte tramite modulo Google</li> <li>-Computer, software didattici e multimediali, Internet</li> <li>-Lim</li> <li>- Sussidi audio-visivi</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>				
<p>La peste nera. Le Signorie e gli Stati regionali. La civiltà del Rinascimento.</p>				
<b>TEMPI</b>				

II Quadrimestre	interculturali e di convivenza civile.			
<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b>				
<b>VERIFICHE</b>			<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<p>Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento; l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche della disciplina.</p> <p>Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interrogazione dialogica</li> <li>-Discussione guidata</li> <li>-Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero/falso etc.)</li> <li>-Verifiche orali-</li> <li>-Osservazione degli alunni durante il lavoro (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).</li> <li>-Prove basate su compiti autentici.</li> </ul> <p>Con le norme anti-Covid si è resa necessaria più che mai la didattica integrata che porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che l'alunno sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.</p>			<p>La valutazione terrà conto dei progressi fatti rispetto ai livelli di partenza, del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, l'autovalutazione dell'alunno e la valutazione del docente.</p> <p>Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità</p>	
<b>VALUTAZIONE NARRATIVA</b>				
Per quanto concerne la valutazione, si rimanda alla sezione relativa del PTOF contenente i criteri approvati dal collegio dei docenti.				

## **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica digitale integrata. Essa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.