



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
SCIENZE
CLASSE PRIMA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

SCIENZE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE-EUROPEA (dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO)

La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

COMPETENZA: usare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il mondo che lo circonda.

COMPETENZA: essere in grado di trarre conclusioni basate su fatti comprovati.

NUCLEI FONDANTI

INDICATORI DI COMPETENZA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI

*Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.*

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Analizzare i fenomeni, individua somiglianze e differenze.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- **Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.**
- **Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**
- **Dimostra una padronanza della lingua italiana da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e li ricompone e ne riconosce funzioni e modi d'uso.*
- *Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.*
- *Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).*
- *Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.*

UDA N^ 1 "NOI E IL MONDO"

TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI

**OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO**

CONTENUTI

OBIETTIVI MINIMI

<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la funzione dei cinque sensi. • Esplorare oggetti e materiali diversi attraverso gli organi di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> • I cinque sensi • Oggetti e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la realtà prossima attraverso le caratteristiche individuate con i cinque sensi.
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e denominare le parti del proprio corpo legate ai cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • I cinque sensi e il loro utilizzo per l'esplorazione e la conoscenza. • Gli organi dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli organi di senso: vedo con... ascolto con... annuso con... gusto con... tocco con...
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente circostante per rilevare i cambiamenti stagionali. • Osservare e descrivere il comportamento di animali e vegetali al variare delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le stagioni. • Cambiamenti relativi alle stagioni di alcune piante e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere i cambiamenti stagionali che avvengono in natura.

PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere corretti stili di vita e abitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale. Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare. Imparare a rispettare tutte le forme di vita. Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e prendersi cura della natura.

UDA N^ 2			
"OSSERVO E IMPARO SPERIMENTANDO"			
TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<p><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente i canali percettivi nel riconoscimento delle proprietà degli oggetti. • Comprendere alcune caratteristiche di oggetti e materiali diversi e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione della realtà circostante attraverso i cinque sensi. • Oggetti comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche.
<p><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, distinguere, denominare e localizzare le parti del corpo. • Rappresentare graficamente il corpo umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le sue parti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e conoscere le parti del proprio corpo.
<p><i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e distinguere gli esseri viventi dai non viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificazione, descrizione e riconoscimento delle caratteristiche di esseri viventi e non viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e discriminare gli esseri viventi e non, attraverso le loro caratteristiche.

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, descrivere e rappresentare le caratteristiche più rilevanti del ciclo vitale di alcuni esseri viventi. 		
--	---	--	--

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere corretti stili di vita e abitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale. Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare. Imparare a rispettare tutte le forme di vita. Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e prendersi cura della natura.

UDA N^ 3
"Natural- mente"

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze.• Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà.	<ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere la funzione di semplici oggetti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none">• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze.• Individuare le parti di una pianta e classificare una pianta in base a una caratteristica.• Osservare e descrivere le fasi di crescita della pianta nei suoi cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione di piante.• Il ciclo vitale.• Dal seme alla pianta.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare i viventi e gli ambienti in cui vivono

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi con il proprio corpo formulando alcune ipotesi sul suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra uomo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo. Ecc.)
---------------------------------------	---	---	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere corretti stili di vita e abitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale. ● Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare. ● Imparare a rispettare tutte le forme di vita. ● Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e

			prendersi cura della natura.
--	--	--	------------------------------

UDA N^ 4 “CLASSIFICHIAMO...CI”			
TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare oggetti per riconoscerne proprietà, caratteristiche, funzioni e trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare semplici oggetti in base alle loro caratteristiche.

<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le tipologie dei fenomeni atmosferici. ▪ Collegare i fenomeni atmosferici alle stagioni. ▪ Scoprire e conoscere caratteristiche di piante, animali e fenomeni naturali attraverso l'analisi sensoriale. <p>Classificare, seriare, ordinare le caratteristiche principali degli elementi osservati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentazioni e osservazioni per la conoscenza del ciclo vitale di piante e animali, fenomeni naturali (atmosferici): verbalizzazione, disegno e rappresentazione dei dati osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nell'ambiente elementi di cambiamento e di trasformazione in relazione al trascorrere del tempo. • Conoscere e mettere in relazione tra loro gli elementi costitutivi di un ambiente naturale o 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazioni stagionali della natura. • Trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

	artificiale. <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti responsabili verso gli ambienti che ci circondano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura e rispetto dell'ambiente. La raccolta differenziata e il riciclo. 	
--	---	--	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere corretti stili di vita e abitudini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale. • Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare. • Imparare a rispettare tutte le forme di vita. • Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e prendersi cura della natura.

METODOLOGIE

**STRUMENTI E
CANALI DI COMUNICAZIONE**

VERIFICA

VALUTAZIONE NARRATIVA

<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Discussione libera e guidata • Cooperative learning • Esperimenti • Osservazione diretta di fatti e fenomeni • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate • Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori • Misure dispensative e interventi di individualizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Testi didattici integrativi • Schede predisposte • LIM • Strumenti compensativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte periodiche(anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.
--	--	---	---