



**ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**  
**PER COMPETENZE**  
**di**  
**SCIENZE**  
**CLASSE PRIMA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

# SCIENZE

## CLASSE PRIMA

### COMPETENZE CHIAVE-EUROPEA (dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO)

*La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

**COMPETENZA: usare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il mondo che lo circonda.**

**COMPETENZA: essere in grado di trarre conclusioni basate su fatti comprovati.**

#### NUCLEI FONDANTI

#### INDICATORI DI COMPETENZA

#### ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI

*Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.  
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.*

#### OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

*Analizzare i fenomeni, individua somiglianze e differenze.*

#### L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

*Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.*

#### COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- **Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.**
- **Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.**
- **Dimostra una padronanza della lingua italiana da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.**

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

- *Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e li ricompon e ne riconosce funzioni e modi d'uso.*
- *Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.*
- *Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali ( ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).*
- *Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.*

### UDA N^ 1 "NOI E IL MONDO"

TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

**NUCLEI FONDANTI**

**OBIETTIVI  
DI APPRENDIMENTO**

**CONTENUTI**

**OBIETTIVI MINIMI**

<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione dei cinque sensi.</li> <li>• Esplorare oggetti e materiali diversi attraverso gli organi di senso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I cinque sensi</li> <li>• Oggetti e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la realtà prossima attraverso le caratteristiche individuate con i cinque sensi.</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e denominare le parti del proprio corpo legate ai cinque sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I cinque sensi e il loro utilizzo per l'esplorazione e la conoscenza.</li> <li>• Gli organi dei cinque sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli organi di senso: vedo con... ascolto con... annuso con... gusto con... tocco con...</li> </ul>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare l'ambiente circostante per rilevare i cambiamenti stagionali.</li> <li>• Osservare e descrivere il comportamento di animali e vegetali al variare delle stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le stagioni.</li> <li>• Cambiamenti relativi alle stagioni di alcune piante e animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere i cambiamenti stagionali che avvengono in natura.</li> </ul>

<b>PIANO RiGenerazione Scuola</b>			
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere corretti stili di vita e abitudini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale.</li> <li>Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>Imparare a rispettare tutte le forme di vita.</li> <li>Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e prendersi cura della natura.</li> </ul>

<b>UDA N^ 2</b>			
<b>"OSSERVO E IMPARO SPERIMENTANDO"</b>			
<b>TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>

<p><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente i canali percettivi nel riconoscimento delle proprietà degli oggetti.</li> <li>• Comprendere alcune caratteristiche di oggetti e materiali diversi e le loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione della realtà circostante attraverso i cinque sensi.</li> <li>• Oggetti comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche.</li> </ul>
<p><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, distinguere, denominare e localizzare le parti del corpo.</li> <li>• Rappresentare graficamente il corpo umano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le sue parti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e conoscere le parti del proprio corpo.</li> </ul>
<p><i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e distinguere gli esseri viventi dai non viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificazione, descrizione e riconoscimento delle caratteristiche di esseri viventi e non viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e discriminare gli esseri viventi e non, attraverso le loro caratteristiche.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, descrivere e rappresentare le caratteristiche più rilevanti del ciclo vitale di alcuni esseri viventi.</li> </ul>		
--	---	--	--

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere corretti stili di vita e abitudini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale.</li> <li>Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>Imparare a rispettare tutte le forme di vita.</li> <li>Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e prendersi cura della natura.</li> </ul>

**UDA N^ 3**  
**"Natural- mente"**

**TEMPI: FEBBRAIO – MARZO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare tra gli oggetti e/o tra i fenomeni elementari somiglianze e differenze.</li><li>• Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e descrivere la funzione di semplici oggetti.</li></ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze.</li><li>• Individuare le parti di una pianta e classificare una pianta in base a una caratteristica.</li><li>• Osservare e descrivere le fasi di crescita della pianta nei suoi cambiamenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione di piante.</li><li>• Il ciclo vitale.</li><li>• Dal seme alla pianta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare i viventi e gli ambienti in cui vivono</li></ul>



<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi con il proprio corpo formulando alcune ipotesi sul suo funzionamento.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto tra uomo e ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo. Ecc.)</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere corretti stili di vita e abitudini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale.</li> <li>● Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>● Imparare a rispettare tutte le forme di vita.</li> <li>● Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e</li> </ul>

			prendersi cura della natura.
--	--	--	------------------------------

UDA N^ 4 "CLASSIFICHIAMO...CI"			
TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolare oggetti per riconoscerne proprietà, caratteristiche, funzioni e trasformazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggetti e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare semplici oggetti in base alle loro caratteristiche.</li> </ul>

<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le tipologie dei fenomeni atmosferici.</li> <li>▪ Collegare i fenomeni atmosferici alle stagioni.</li> <li>▪ Scoprire e conoscere caratteristiche di piante, animali e fenomeni naturali attraverso l'analisi sensoriale.</li> </ul> <p>Classificare, seriare, ordinare le caratteristiche principali degli elementi osservati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimentazioni e osservazioni per la conoscenza del ciclo vitale di piante e animali, fenomeni naturali (atmosferici): verbalizzazione, disegno e rappresentazione dei dati osservati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.</li> </ul>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nell'ambiente elementi di cambiamento e di trasformazione in relazione al trascorrere del tempo.</li> <li>• Conoscere e mettere in relazione tra loro gli elementi costitutivi di un ambiente naturale o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformazioni stagionali della natura.</li> <li>• Trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</li> </ul>

	<p>artificiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti responsabili verso gli ambienti che ci circondano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura e rispetto dell'ambiente. La raccolta differenziata e il riciclo.</li> </ul>	
--	--	--	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere corretti stili di vita e abitudini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali norme alla base della cura dell'igiene personale.</li> <li>• Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>• Imparare a rispettare tutte le forme di vita.</li> <li>• Usare i cinque sensi per ricavare informazioni e prendersi cura della natura.</li> </ul>

**METODOLOGIE**

**STRUMENTI E  
CANALI DI COMUNICAZIONE**

**VERIFICA**

**VALUTAZIONE NARRATIVA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Esperimenti</li> <li>• Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>• Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> <li>• Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori</li> <li>• Misure dispensative e interventi di individualizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Testi didattici integrativi</li> <li>• Schede predisposte</li> <li>• LIM</li> <li>• Strumenti compensativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa.</li> <li>• Prove scritte periodiche( anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>
--	--	---	---