



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE EDUCATIVA
PER COMPETENZE

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROF. MARIO FANELLO

CLASSE TERZA SCIENZE MOTORIE

TEST D' INGRESSO

Valutazione di: conoscenza del proprio corpo, forza arti superiori, forza arti inferiori, velocità, resistenza, equilibrio. Attività di giocoleria con palline e foulard. Attività ed esercizi a carico naturale. Attività ed esercizi di opposizione e resistenza. Attività ed esercizi con piccoli attrezzi. Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate. Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni statiche e dinamiche. Attività sportive individuali e di squadra Giochi di movimento polivalenti e giochi sportivi semplificati. Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport di squadra. Conoscenze teoriche. Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni in caso di incidente.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Descrittori
COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<p>L'insegnamento dell'educazione fisica a scuola propone molteplici e diversi risultati di apprendimento che non sono specifici dell'ambito motorio o sportivo ma hanno grande valore educativo: il controllo della motricità individuale, l'apprendimento dei concetti topologici, la risoluzione dei problemi, lo sviluppo delle competenze sociali, la gestione della cooperazione e della competizione, la capacità di formulare giudizi estetici, la comprensione delle modalità esecutive di azioni differenti, ecc (apprendimenti impliciti).</p> <p>In ogni competenza motoria, pertanto, si distinguono ed interagiscono tre dimensioni fondamentali ed integrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cognitiva, riguarda la comprensione di definizioni, termini, concetti, relazioni, teorie, giudizi, ecc.; • operativa, riguarda il repertorio personale di abilità motorie ed i livelli di apprendimento raggiunti; • emotivo-affettiva, poiché coinvolge le disposizioni individuali, le motivazioni, le convinzioni di 	<p>Tra gli apprendimenti promossi attraverso le esperienze motorie e sportive nei contesti peculiari dell'educazione fisica, particolare rilievo assumono le life skills, le competenze sociali e relazionali che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consentono ai ragazzi di affrontare in modo efficace i problemi emergenti nella vita quotidiana, • avere fiducia in se stessi, • sapersi auto-valutare e gestire l'insuccesso, • relazionarsi positivamente con gli altri, non solo in ambito scolastico.

	autoefficacia, gli atteggiamenti che permettono di conferire senso e valore personale all'esperienza motoria e scandiscono i ritmi dell'apprendimento.	
COMPETENZE TRASVERSALI		Descrittori
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>(EDUCAZIONE CIVICA)</p> <p>OBIETTIVI GENERALI</p> <p>La progettazione di Scienze Motorie e Sportive è finalizzata all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in linea con la maturazione psicofisica degli alunni. In continuità con quanto svolto nel primo biennio si tenderà ad approfondire ed arricchire la conoscenza di argomenti di interesse generale con particolare riferimento all'aspetto scientifico; si lavorerà per migliorare ed affinare le capacità motorie e psicomotorie e le competenze personali di ogni studente. La pratica motoria e sportiva, nella scuola secondaria di I grado ha una duplice valenza,</p>	<p>È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. • Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto. • Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.

<p>in quanto mira a migliorare la condizione fisica generale dell'alunno, ed il suo benessere psicofisico, e contribuisce al tempo stesso, alla formazione integrale dello studente e al suo successo formativo, in collegamento con gli altri linguaggi, per gli aspetti espressivo-comunicativo e relazionali. Le "Scienze Motorie e Sportive " concorrono a far conseguire agli studenti al termine del percorso, risultati di apprendimento che gli consentiranno di:</p> <p>A) Conoscere e condividere le regole della convivenza civile dell'istituto:</p> <p>B) Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche:</p> <p>C) Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose:</p>	<p>L'allievo deve consolidare una cultura motoria e sportiva quale costume di vita</p> <p>L'allievo deve acquisire il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile.</p> <p>L'allievo deve acquisire una conoscenza ed un'espressione diretta in ambito sportivo nei diversi ruoli per poter valutare e apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo utile a favorire l'acquisizione di comportamenti sociali corretti per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro.</p>	
---	---	--

<p>D) Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e di collaborazione:</p> <p>E) Considerare l'impegno individuale che è un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo:</p> <p>COSTRUZIONE DEL SE'</p>	<p>L'allievo deve acquisire una solida conoscenza e pratica di vari sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali per poter raggiungere una partecipazione attiva e di collaborazione, riuscendo a trasferire questo modo di essere e di agire in tutti gli ambiti.</p> <p>Attraverso l'impegno e il sacrificio personale si possono raggiungere obiettivi e mete significative: insieme agli altri , nel gruppo , nella squadra si condivide lo sforzo per raggiungere gli stessi obiettivi.</p>	<p>A) Utilizzare e potenziare un metodo di lavoro proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro. La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative e condizionali permettono agli studenti di realizzare movimenti complessi con diverse metodiche di allenamento, supportati anche da approfondimenti tecnico-tattici .</p> <p>B) Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza: Ogni allievo deve essere in grado di spiegare il gesto tecnico nella sua completezza o le dinamiche di gioco, riuscendo a trasporre il movimento dal piano teorico a quello pratico.</p> <p>C) Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future: La pratica motoria e sportiva di diverse discipline permetterà di sviluppare le abilità più adatte alle proprie attitudini personali aiutando così l'allievo a sapersi orientare anche nelle scelte future.</p>
--	--	---

	<p>E) Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici:</p> <p>F) Operare autonomamente nell'applicazione , nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.</p> <p>G) Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.</p>	<p>D) Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari: Alla fine del percorso liceale l'allievo dovrà essere in grado di applicare le sue conoscenze teoriche, passando dal sapere al saper fare.</p> <p>L'allievo deve essere in grado di dare messaggi corretti di diverso genere((tecnico, scientifico, formale ed informale) e di diversa complessità.</p> <p>Rappresentare principi, procedure, atteggiamenti, emozioni. Saper comunicare agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche.</p> <p>Saper comunicare e rispettare regole comportamentali. Riuscire ad utilizzare un codice gestuale adeguato (arbitraggio ecc.); utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>L'attività motoria per le caratteristiche proprie della disciplina predispone ad un metodo di lavoro 'per soluzione di problemi', con un continuo adattamento per il raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>L'attività motoria migliora l'autonomia personale e favorisce i processi di analisi; infatti nella pratica motoria e sportiva l'allievo è chiamato ad analizzare velocemente la situazione ed elaborare una risposta adeguata, finalizzata all'obiettivo da raggiungere.</p> <p>H) Sviluppare ed organizzare il proprio senso critico.</p> <p>- Organizzare il proprio apprendimento per raggiungere la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza,</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">AREE D'INTERVENTO TRASVERSALE</p>	<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'Istituto in quanto rappresenta un percorso teso ad orientare, favorire, sostenere e sviluppare le potenzialità degli studenti e la loro qualità di vita, agevolando atteggiamenti attivi, propositivi e stimolando le capacità, la consapevolezza e le risorse personali. Le Scienze Motorie danno un contributo significativo partecipando all'attività di formazione attraverso i contenuti propri della disciplina informando e accompagnando ed orientando gli studenti verso scelte consapevoli e rispondenti alle reali aspettative. Il raccordo tra le classi prime, seconde e terze è assicurato da tutti i docenti e dai Dipartimenti disciplinari con l'attuazione di un piano operativo che assicuri unità, omogeneità e sistematicità, al processo formativo degli allievi, attraverso diverse modalità:</p>	<p>padronanza e rispetto del proprio corpo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e consolidare i valori sociali dello sport per acquisire un buon rispetto delle regole - Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo; - Imparare a cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti <p>a) incontri fra docenti di discipline parallele ed affini, utili per conoscere le attitudini, le competenze e le abilità acquisite dagli alunni nel biennio;</p>
---	--	---

<p>PREVENZIONE DEL DISAGIO PER LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO</p>	<p>Le scienze motorie favoriscono lo sviluppo di un sistema in grado di migliorare il benessere scolastico attraverso una corretta educazione, partecipando alla promozione del successo formativo attraverso:</p>	<p>b) confronti sul piano programmatico dei contenuti disciplinari;</p> <p>c) lo sviluppo delle tematiche fondamentali svolte attraverso approcci interdisciplinari, che consentano ai ragazzi di acquisire un quadro conoscitivo organico, completo e unitario del sapere;</p> <p>d) l'attività dei Dipartimenti disciplinari attenti alle innovazioni didattiche, alla funzionalità dei curricula, agli stili di apprendimento degli allievi, alla valutazione quanto più omogenea e autentica di conoscenze, abilità e competenze.</p>
<p>INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONE DI DISABILITÀ</p>	<p>Le Scienze Motorie e Sportive svolgono un ruolo essenziale nel far emergere nell' alunno diversamente abile capacità e predisposizioni personali che collaborano alla costruzione del sé e nel contempo migliorino la propria condizione fisica generale .Inoltre attraverso esercizi, giochi e sport di squadra si</p>	<p>- l'ascolto, il dialogo, la riflessione e il potenziamento della motivazione, attraverso la pratica motoria e sportiva;</p> <p>- il supporto e la partecipazione alle attività degli alunni con situazione scolastica a rischio dispersione</p> <p>- predisponendo azioni indirizzate a migliorare la percezione del sé, la consapevolezza e l'autostima;</p> <p>- l'acquisizione delle buone prassi di integrazione;</p> <p>- l'acquisizione di stili di vita sana, nel rispetto delle regole e della convivenza, e della legalità.</p>

<p>CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE E INTERDISCIPLINARI</p> <p>METODOLOGIA</p>	<p>dunque uno strumento insieme ad altri, da considerare per consentire all'allievo di comprendere il compito e rielaborare uno schema di riferimento attraverso un processo di feedback</p> <p>La metodologia utilizzata si basa su lezioni frontali, lavori di gruppo, attività individualizzate, attività di ricerca. Per l'insegnamento si utilizzeranno come supporto, strumenti tecnologici quali LIM e computer presenti in tutte le classi. Negli sport individuali e di squadra il carattere di competitività deve realizzarsi in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva</p>	<p>Modulo n.1 : ACCOGLIENZA</p> <p>Modulo n.2 : SALUTE, BENESSERE SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <p>Modulo n.3 : QUALITÀ MOTORIE</p> <p>Modulo n.4 : SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA</p> <p>Modulo n.5 : SPORT E NATURA</p> <p>Modulo n 6 : DOPING</p> <p>Modulo n.7: EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p>Modulo n.8 :PRIMO SOCCORSO</p> <p>Modulo n.9 : GLI EFFETTI DI ALCOOL, DROGHE, FUMO E LUDOPATIA</p> <p>Verranno utilizzati i metodi analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione dei carichi; quando possibile l'insegnamento sarà individualizzato e gli studenti invogliati a correggersi anche reciprocamente. Sarà costante il collegamento tra le spiegazioni teorico-tecniche e la pratica; si lavorerà anche in circuiti, stazioni e percorsi per sfruttare al meglio tempo, spazio e attrezzature disponibili. Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato costantemente il monitoraggio sui risultati delle attività e predisposto il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio e prove teoriche</p>
--	--	--

<p>MEZZI,STRUMENTI, SPAZI</p>	<p>Saranno utilizzati grandi e piccoli attrezzi, codificati e non codificati. Per quanto riguarda le lezioni teoriche è previsto l'uso del libro di testo e di strumenti tecnologici. Le attività si svolgeranno nella palestra, campi esterni e aule multimediali.</p>	
<p>VERIFICA</p>	<p>Per verificare e valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ritiene opportuno far ricorso principalmente all'osservazione sistematica del comportamento degli alunni, all'interno di contesti formali, non formali ed informali. Le prove formative e sommative valuteranno l'andamento e lo sviluppo delle competenze disciplinari. I risultati costituiranno oggetto di confronto periodico tra i docenti.</p>	
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione sarà espressa con un voto unico e sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Si terrà conto anche dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e l'interesse mostrate dagli allievi durante le lezioni.</p>	
<p>MODALITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO</p>	<p>Durante le ore curriculari, attuando una didattica personalizzata; a piccoli gruppi e attraverso il "peer to peer"</p>	

<p>MODALITA' DI APPROFONDIMENTO E POTENZIAMENTO</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p> <p>ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE</p>	<p>Durante il corso dell'anno gli alunni potranno partecipare ad attività finalizzate al potenziamento delle abilità motorie e sportive, come tornei d'istituto, con altri istituti del territorio, ed attraverso la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi. Anche le uscite didattiche in ambiente naturale contribuiranno a migliorare le esperienze motorie di ogni alunno.</p> <p>Competizioni e gare tra alunni di classi diverse ed tra istituti allo scopo di far emergere e valorizzare le eccellenze. E' prevista la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi in alcune discipline sportive individuali e di squadra.</p> <p>Tornei tra le classi; partecipazione ai giochi sportivi studenteschi, manifestazioni sportive con altre scuole, partecipazione ai progetti presenti nel PTOF</p>	
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. • Saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva e saper gestire il proprio apprendimento • Gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. • Acquisire un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA</p>	<p>Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.

<i>ED ESPRESSIONE CULTURALI</i>	forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. • Leggere e comprendere testi di varia natura. • Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
<i>COMPETENZA DIGITALE</i>	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. • Conoscere il lessico specifico per accedere a risorse digitali. • Usare le tecnologie informatiche per comunicare e collaborare • Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura
<i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</i>	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sull'iniziativa e sulla perseveranza, sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. • Organizzare il materiale in modo razionale e originale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA

- Riuscire a conoscere e a valutare se stesso;
- Riuscire ad incrementare la crescita e lo sviluppo della personalità;
- Essere capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune
- Riuscire ad avere una mentalità critica che consentirà anche di saper classificare i vari messaggi motori e le loro finalità.
- Saper sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- **Elabora ed organizza le informazioni propriocettive ed esteroceettive (capacità percettive);**
- **Esprime motivazione intrinseca all'apprendimento motorio ed un adeguato livello di autoefficacia percepita;**
- **Esegue un compito motorio secondo un determinato livello di difficoltà /intensità, durata, varietà esecutiva (rapporti tra abilità motorie, capacità coordinative e condizionali);**
- **E' consapevole del processo compiuto, autovaluta le proprie esperienze ed impara ad apprendere ulteriori abilità motorie e conoscenze (processi metacognitivi);**
- **Interagisce e coopera con gli altri per uno scopo comune (fattori socio-affettivi);**
- **Trasferisce i saperi appresi in contesti differenti della vita di relazione o sportiva.**
- **Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni**
- **Assimila la necessità del rispetto della convivenza civile.**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE
PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE <i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	L'alunno sarà in grado di: Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianificare progetti e percorsi motori e sportivi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA E ESPRESSIVA	L'alunno sarà in grado di: Rielaborare creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.
LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno sarà in grado di: Praticare autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	L'alunno sarà in grado di: Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, di prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1
“Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE PRIMA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>SCOPRIRE LE PROPRIE CAPACITÀ MOTORIE</p> <p>CONSOLIDAMENTO E COORDINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. Riconoscere il ritmo personale delle azioni motorie sportive Conoscere le caratteristiche del territorio. Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti. Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive. Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi. Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse) <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire le proprie capacità motorie; 	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare e attuare azioni motorie personalizzate in situazioni complesse Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi. Realizzare risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi. Eseguire azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi 	<p>La scelta metodologica sarà effettuata cercando di creare le condizioni migliori di Apprendimento degli alunni. Affinché ciò possa realizzarsi è necessario che: L'alunno abbia sempre ben chiaro qual è l'obbiettivo che si sta perseguendo. Ogni lezione sarà sempre preceduta ed arricchita, in itinere, da spiegazioni ed esempi</p> <p>Le situazioni di lavoro proposte dovranno essere tali da permettere all'allievo di sperimentare varie soluzioni per poter poi scegliere quella più adatta.</p> <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni sottoforma di giochi e circuiti per il miglioramento delle capacità coordinative con l'uso di piccoli attrezzi; Esercitazioni sottoforma di giochi, a coppie e in circuiti per il miglioramento delle capacità condizionali; Giochi con l'uso dei piccoli attrezzi <p>L'alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> progettare e realizzare movimenti finalizzati ad un preciso scopo adattandoli alle componenti spazio temporali 	<p>Esercitazioni Pratiche e Teoriche Libro di testo e non Schede predisposte Computer Lim</p>

TEMPI				
I QUADRIMESTRE				
MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI				
VERIFICHE			CRITERI DI VALUTAZIONE	
<p>Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che di gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni.</p> <p>Si adottano le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche oggettive con misurazione della prestazione - verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite 			<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali) - osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e delle regole in riferimento al livello di partenza - osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione la capacità di elaborazione personale. 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2
“Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa e espressiva”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE PRIMA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>COMUNICARE CON IL CORPO</p>	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere possibili interazioni fra linguaggi espressivi ed altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico...) • Conoscere gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali. • Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. • Assegnare significato e qualità al movimento. • Comunicare attraverso un linguaggio specifico ed interpreta i messaggi, volontari ed involontari che trasmette. • Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corpo 	<p>La scelta metodologica sarà effettuata cercando di creare le condizioni migliori di Apprendimento degli alunni.</p> <p>Affinché ciò possa realizzarsi è necessario che:</p> <p>L'alunno abbia sempre ben chiaro qual è l'obbiettivo che si sta perseguendo.</p> <p>Ogni lezione sarà sempre preceduta ed arricchita, in itinere, da spiegazioni ed esempi</p> <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni pratiche di mimo e danze con l'uso di basi musicali; • Giochi con l'uso di piccoli attrezzi 	<p>Esercitazioni Pratiche (anche con l'uso di basi musicali) e Teoriche</p> <p>Libro di testo e non Schede predisposte</p> <p>Computer</p> <p>Lim</p>
<p>TEMPI</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali, relazionali dell'espressività 			

I QUADRIMESTRE				
MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI				
VERIFICHE			CRITERI DI VALUTAZIONE	
<p>Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che di gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni.</p> <p>Si adottano le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche oggettive con misurazione della prestazione - verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite 			<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali) - osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e delle regole in riferimento al livello di partenza - osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione, la capacità di elaborazione personale. 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3

“Il gioco, lo sport, le regole e il fair play”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE PRIMA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
LE ATTIVITA' SPORTIVE DAL GIOCO ALLO SPORT	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport. • Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport. • Padroneggiare terminologia, regolamento tecnico, fair play e modelli organizzativi(tornei, feste sportive). • Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti. • Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive. • Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi. • Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse) <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e praticare le regole dei giochi sportivi di squadra;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le abilità tecnico tattiche sportive specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair-play e dei fenomeni sportivi. • sviluppare e orientare le attitudini personali, • saper assumere ruoli organizzativi; • Praticare autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto organizzativo sociale. <p>Essere in grado di praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie con attenzione all'aspetto organizzativo sociale</p>	<p>La scelta metodologica sarà effettuata cercando di creare le condizioni migliori di Apprendimento degli alunni. Affinché ciò possa realizzarsi è necessario che:</p> <p>L'alunno abbia sempre ben chiaro qual è l'obbiettivo che si sta perseguendo. Ogni lezione sarà sempre preceduta ed arricchita, in itinere, da spiegazioni ed esempi</p> <p>Attraverso::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni pratiche a coppie e in gruppi-squadre sui vari giochi tradizionali, con regole applicate agli sport scolastici, • Giochi di sportivi di squadra: Mini-Basket Mini-Volley Calcio a 5 Mini-Pallamano Tennis Tavolo Gesti tecnici di Atletica Leggera <p>L'alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore del confronto e della competizione nell'attività sportiva • Conoscenza e rispetto delle regole anche nell'arbitraggio 	<p>Esercitazioni Pratiche e Teoriche Libro di testo e non Schede predisposte Computer Lim</p>
TEMPI				
IIQUADRIMESTRE				

	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare sufficientemente le tecniche sportive proposte; 		<p>nella pratica ludico-sportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e utilizzo di comportamenti adeguati e sicuri durante la pratica ludico-sportiva • Prendere coscienza delle proprie capacità e limiti rispetto alle singole discipline • Stimolare la creatività nel gioco e nei giochi sportivi 	
--	---	--	--	--

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che di gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni.</p> <p>Si adottano le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche oggettive con misurazione della prestazione - verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali) - osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e delle regole in riferimento al livello di partenza - osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione, la capacità di elaborazione personale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4
“Salute e benessere, prevenzione e sicurezza”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE PRIMA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>LA FORMAZIONE DELLO SPORTIVO</p> <p>SPERIMENTARE COME CAMBIA IL CORPO IN MOVIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni. • Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e del’ uso di sostanze illecite. • Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona. <p>ABILITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso. • Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita. • Adottare autonomamente stili di vita che durino nel tempo : long life learning. <p>OBIETTIVI MINIMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere autonomamente stili di vita di prevenzione , sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere. • Adottare stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all’ attività fisica e sportiva. 1- • Adottare comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza. 	<p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio dei sistemi ed apparati del Corpo Umano • Esercitazioni teoriche e pratiche sul funzionamento dei vari sistemi ed apparati del corpo umano in relazione al movimento; • Esercitazioni teorico-pratiche sul nuovo codice della strada. Video degli argomenti trattati • Primo Soccorso <p>L’alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi metodologici dell’allenamento funzionali al mantenimento di uno stato • di salute ottimale • Saper relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. • Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della 	<p>Esercitazioni Pratiche e Teoriche Libro di testo e non Schede predisposte Computer Lim</p>
<p>TEMPI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Far conoscere il proprio corpo e i propri mezzi, per una più corretta e razionale utilizzazione degli stessi; 			
<p>II QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi muovere in strada, a piedi e in bicicletta 			

			pratica motoria e sportiva • Esprime oralmente le conoscenze acquisite	
--	--	--	--	--

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che di gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni. Si adottano le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche oggettive con misurazione della prestazione - verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali) - osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e delle regole in riferimento al livello di partenza - osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione, la capacità di elaborazione personale.

VALUTAZIONE NARRATIVA

Per quanto concerne la valutazione si rimanda alla sezione relativa del PTOF

DIDATTICA INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica integrata. Essa intesa come metodologia innovativa di insegnamento e apprendimento, rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di Scuola in trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La didattica digitale integrata sarà realizzata operando un equilibrato bilanciamento tra attività sincrona e asincrona servendosi della piattaforma G-Suite, di spazi di archiviazione, del registro per la comunicazione, e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche il vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà

N.B. GLI ALUNNI STRANIERI NORMODOTATI SEGUIRANNO TUTTE LE ATTIVITA' DELLA CLASSE

I.C. "A.Vespucci" - Vibo Marina - Scuola Secondaria di primo grado - Progettazione curricolare di Italiano CLASSI prime

OBIETTIVI DIDATTICI DEL TERZO ANNO

Al termine del triennio lo studente dovrà essere in grado di:

- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.
- Vincere resistenze a carico aggiuntivo.
- Compiere azioni complesse nel minor tempo possibile.
- Praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico.
- Conoscere gli effetti prodotti dall'attività fisica sugli apparati, la metodologia e la teoria dell'allenamento.
- Conoscere le problematiche e le norme di una corretta alimentazione
- Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.

OBIETTIVI DIDATTICI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.

Al termine del TERZO anno lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto:

- La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- Di conoscere le metodologie di allenamento. Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- Di saper organizzare e gestire eventisportiviscolastici ed extrascolastici.
- Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.

- Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale ,e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale e la sua tutela

OBIETTIVI MINIMI DEL TERZO ANNO

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Conoscere in proprio corpo: i segmenti corporei, le proprie attitudini e potenzialità.</p> <p>Conoscere le regole fondamentali di almeno due giochi di squadra</p>	<p>Saper eseguire in modo corretto esercizi o fondamentali di gioco.</p>	<p>Eeguire i gesti tecnici più appropriati alle situazioni di gioco, rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi e riconoscendo il valore della competizione.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà espressa con un voto unico e sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, oltre all' impegno, al comportamento, alla partecipazione e all' interesse mostrate dagli allievi durante le lezioni.

Indicatori Descrittori	Conoscenze teoriche	Abilità motorie	Competenze motorie	Impegno e partecipazione
Voto: 0-4 Gravemente insufficiente	Dimostra conoscenze lacunose e confuse	Realizza con difficoltà semplici richieste motorie	Incerta l'applicazione di tecnica e tattiche elementari	Scarso impegno e partecipazione
Voto 5 INIZIALE	Dimostra conoscenze settoriali	Utilizza gli schemi motori di base in modo meccanico	Modesta l'applicazione di tattica e tecnica elementare	Superficiale ed incostante impegno e partecipazione

Voto 6 BASE	Dimostra conoscenze accettabili e non approfondite	Utilizza gli schemi motori in maniera appropriata	Applica una tecnica adeguata in condizioni tattiche elementari e ripetitive	Sufficiente l'impegno e la partecipazione
Voto 7 INTERMEDIO	Dimostra un discreto livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo abbastanza sicuro e con disinvoltura	Esprime un discreto livello tecnico operativo, proponendo schemi tattici poco elaborati.	Discreto l'impegno e la partecipazione

Voto 8 INTERMEDIO	Dimostra un buon livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria	Esprime un buon livello tecnico-operativo, proponendo schemi tattici elaborati	Buoni e costante l'impegno e la partecipazione
Voto 9-10 AVANZATO	Dimostra conoscenze complete, dinamiche ed approfondite. E' in grado di effettuare collegamenti	Realizza ed utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo ed autonomo.	Applica la tecnica acquisita in modo preciso, tatticamente efficace e personale	Ottimo l'impegno e la partecipazione

L'insegnante
Prof. Mario Fanello