



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE EDUCATIVA
PER COMPETENZE

CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROF. MARIO FANELLO

CLASSE SECONDA

TEST D' INGRESSO

Valutazione di: conoscenza del proprio corpo, forza arti superiori, forza arti inferiori, velocità, resistenza, equilibrio. Attività di giocoleria con palline e foulard. Attività ed esercizi a carico naturale. Attività ed esercizi di opposizione e resistenza. Attività ed esercizi con piccoli attrezzi. Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate. Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni statiche e dinamiche. Attività sportive individuali e di squadra Giochi di movimento polivalenti e giochi sportivi semplificati. Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport di squadra. Conoscenze essenziali per quanto riguarda le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni in caso di incidente.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Descrittori
COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<p>L'insegnamento dell'educazione fisica a scuola propone molteplici e diversi risultati di apprendimento che non sono specifici dell'ambito motorio o sportivo ma hanno grande valore educativo: il controllo della motricità individuale, l'apprendimento dei concetti topologici, la risoluzione dei problemi, lo sviluppo delle competenze sociali, la gestione della cooperazione e della competizione, la capacità di formulare giudizi estetici, la comprensione delle modalità esecutive di azioni differenti, ecc (apprendimenti impliciti).</p> <p>In ogni competenza motoria, pertanto, si distinguono ed interagiscono tre dimensioni fondamentali ed integrate:</p> <ul style="list-style-type: none">• cognitiva, riguarda la comprensione di definizioni, termini, concetti, relazioni, teorie, giudizi, ecc.;• operativa, riguarda il repertorio personale di abilità motorie ed i livelli di apprendimento raggiunti;• emotivo-affettiva, poiché coinvolge le disposizioni individuali, le motivazioni, le convinzioni di autoefficacia, gli atteggiamenti che permettono di	<p>Tra gli apprendimenti promossi attraverso le esperienze motorie e sportive nei contesti peculiari dell'educazione fisica, particolare rilievo assumono le life skills, le competenze sociali e relazionali che:</p> <ul style="list-style-type: none">• consentono ai ragazzi di affrontare in modo efficace i problemi emergenti nella vita quotidiana,• avere fiducia in se stessi,• sapersi auto-valutare e gestire l'insuccesso,• relazionarsi positivamente con gli altri, non solo in ambito scolastico.

	conferire senso e valore personale all'esperienza motoria e scandiscono i ritmi dell'apprendimento.	
COMPETENZE TRASVERSALI		Descrittori
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. • Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto. • Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>a) Organizzare il proprio apprendimento in modo responsabile, consapevole e autonomo.</p> <p>b) Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per imparare ad utilizzare conoscenze e abilità motorie. Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche nei vari contesti.</p> <p>c) Saper scegliere ed utilizzare le varie modalità di apprendimento motorio (formale, non formale, informale) in funzione dei tempi disponibili, e degli obiettivi da raggiungere.</p> <p>a) Ideare e realizzare semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate. Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo, e le risposte motorie.</p> <p>b) Utilizzare le competenze apprese per stabilire obiettivi significativi. Progettare partendo da una valutazione realistica e consapevole delle proprie capacità e delle</p>
<p>PROGETTARE</p>		

COMUNICARE

**COLLABORARE E
PARTECIPARE**

**AGIRE IN MODO
AUTONOMO E
RESPONSABILE**

relative priorità.

c) Valutare i vincoli e le possibilità legate alle proprie prestazioni motorie, in relazione al contesto, e alle strategie di azione e verificare ed analizzare i risultati raggiunti.

a) Comprendere messaggi di diverso genere (quotidiano, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.

b) Rappresentare principi, procedure, atteggiamenti, emozioni. Saper comunicare agli altri le proprie intenzioni e indicazioni tattiche e tecniche. Saper comunicare e rispettare regole comportamentali.

c) Utilizzare un codice gestuale adeguato (arbitraggio, regolamento ecc.); utilizzare il lessico specifico della disciplina.

a) Mettersi in relazione con gli altri all'interno del gruppo.

b) Comprendere ed accettare i diversi punti di vista, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri.

c) Eseguire azioni finalizzate a valorizzare le proprie e le altrui abilità, gestendo la conflittualità

d) Dimostrare la propria disponibilità ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.

a) Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di attività e competizione.

b) Rispettare le regole della convivenza, riconoscendo nei vari ambiti (sociale,

		<p>disciplina. Riconoscere il codice gestuale (arbitraggio, giuria etc)</p> <p>b) Discriminare le informazioni spaziali, temporali e corporee per il controllo del movimento, valutando criticamente le proprie prestazioni.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. • Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le • Caratteristiche • Leggere e comprendere testi di varia natura. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
<p>AREE D'INTERVENTO TRASVERSALE</p> <p>ACCOGLIENZA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli alunni, conoscenza dell'ambiente scolastico, in tutti i suoi spazi, dalle aule ai laboratori, dalla palestra ai campi esterni, all'auditorium. • Conoscenza del regolamento d'istituto e del funzionamento dell'organizzazione scolastica. • Favorire la socializzazione attraverso diverse attività e giochi di gruppo, coinvolgendo tutti gli alunni ognuno con le singole specificità: diversamente abili, DSA, BES, ed alunni stranieri. • Favorire la relazione tra pari e la conoscenza del territorio attraverso uscite didattiche che educano al rispetto dell'ambiente naturale e alla sua conservazione

**PREVENZIONE DEL
DISAGIO PER LA
PROMOZIONE DEL
SUCCESSO FORMATIVO**

**INTEGRAZIONE DEGLI
ALUNNI IN SITUAZIONE
DI DISABILITÀ**

Le Scienze Motorie e Sportive svolgono un ruolo essenziale nel far emergere nell' alunno diversamente abile capacità e predisposizioni personali che collaborano alla costruzione del sé e nel contempo migliorino la propria condizione fisica generale .Inoltre attraverso esercizi, giochi e sport di squadra si favorisce la relazione tra pari e la socializzazione in generale, contribuendo all'implementazione del processo di inclusione che rappresenta l'obiettivo principale per costruire quella rete di relazioni sociali essenziale nella vita di ogni individuo. Obiettivo finale è quindi l'inclusione, attraverso l'identificazione dei bisogni dell'alunno e la predisposizione di strategie didattiche che prevedono la personalizzazione degli apprendimenti.

- il supporto agli alunni con situazione scolastica a rischio di dispersione;
- l'ascolto, il dialogo, la riflessione e il potenziamento della motivazione;
- predisponendo azioni indirizzate a migliorare la percezione del sé, la consapevolezza e
- l'autostima;
- l'acquisizione delle buone prassi di integrazione;
- l'acquisizione di stili di vita sana, nel rispetto delle regole e della convivenza, e della legalità.

**INTEGRAZIONE DEGLI
ALUNNI STRANIERI**

L'attività motoria e sportiva ha caratteristiche disciplinari che promuovono le dinamiche interpersonali di aggregazione, integrazione ed inclusione favorendo e sostenendo i processi di adattamento degli alunni stranieri al nuovo contesto. I valori che si affermano attraverso la pratica motoria scolastica e sportiva mirano al superamento del pregiudizio, al rispetto delle differenze, all'incontro con le altre culture, al superamento delle discriminazioni in genere, alla costruzione di un clima favorevole, in cui tutti possano ritrovarsi e riconoscersi. Le strategie d'inclusione prediligono attività per piccoli gruppi, gare, partite, tornei, arbitraggio; attività in cui è costante la relazione con gli altri, il rispetto di regole, il fair play

**INSERIMENTO NELLA
DIDATTICA DI NUOVE
TECNOLOGIE**

L'insegnamento delle Scienze Motorie, oltre all'informazione di tipo verbale e visivo, fa uso delle nuove tecnologie per meglio implementare e diversificare il processo di apprendimento. La didattica dell'attività motoria con il supporto digitale, viene realizzata attraverso l'uso di filmati e l'utilizzo delle LIM. L'uso delle nuove tecnologie concorre alla costruzione dell'immagine mentale dell'azione, ed è dunque uno strumento insieme ad altri, da considerare per consentire all'allievo di comprendere il compito e rielaborare uno schema di riferimento attraverso un processo di feedback

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. • Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. • Leggere e comprendere testi di varia natura. • Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. • Conoscere il lessico specifico per accedere a risorse digitali. • Usare le tecnologie informatiche per comunicare e collaborare • Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sull'iniziativa e sulla perseveranza, sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. • Organizzare il materiale in modo razionale e originale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA

- Essere consapevole della nuova situazione di sviluppo psicofisico ed al consolidamento degli schemi motori di base;
 - Conoscere il proprio corpo ed i propri mezzi, per una più corretta e razionale utilizzazione degli stessi;
 - Saper utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo, oltre allo specifico della corporeità, delle sue funzioni e del consolidamento e dello sviluppo delle abilità motorie e sportive;
 - acquisire un maggior numero possibile di esperienze motorie (attraverso una varia quantità di informazioni motorie) al fine di trovarsi più preparato e superare eventuali difficoltà;
 - Conoscere e capire i fenomeni fisiologici che avvengono durante il movimento, un gioco, attraverso l'apprendimento di un linguaggio specifico prima e motorio dopo;
- Acquisire il senso della socialità per un maggior rispetto di se stesso e degli altri.

- Essere capace di integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro
- Possedere conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- Saper rispettare e collaborare con i compagni;
- Saper prendere coscienza della continua evoluzione delle proprie capacità e dei propri limiti.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- elabora ed organizza le informazioni propriocettive ed esteroceptive (capacità percettive);
- esprime motivazione intrinseca all'apprendimento motorio ed un adeguato livello di autoefficacia percepita;
- esegue un compito motorio secondo un determinato livello di difficoltà /intensità, durata, varietà esecutiva (rapporti tra abilità motorie, capacità coordinative e condizionali);
- è consapevole del processo compiuto, autovaluta le proprie esperienze ed impara ad apprendere ulteriori abilità motorie e conoscenze (processi metacognitivi);
- interagisce e coopera con gli altri per uno scopo comune (fattori socio-affettivi);
- trasferisce i saperi appresi in contesti differenti della vita di relazione o sportiva.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE
CONSOLIDAMENTO E COORDINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	L'alunno, attraverso le attività svolte , riuscirà a scoprire ed orientare le proprie attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo delle sue potenzialità psicofisiche. Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata alla maturazione personale. Avrà conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi del movimento che avranno come ricaduta l'assunzione di corretti stili comportamentali in qualunque contesto di vita.
COMUNICARE CON IL CORPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA E ESPRESSIVA	L'alunno sarà in grado di: Rendersi conto che il movimento non è soltanto un gesto meccanico, ma può assumere un valore espressivo, estetico e comunicativo; Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco
DAL GIOCO ALLO SPORT LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	L'alunno conoscerà e applicherà le strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un' etica corretta, con rispetto delle regole e fair play. Saprà svolgere ruoli di direzione dell' attività sportiva.
SPERIMENTARE COME CAMBIA IL CORPO IN MOVIMENTO SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	L'alunno assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all' attività fisica e sportiva , anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e della sua importanza nell' ambito dell' attività fisica.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1
“Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE PRIMA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>SCOPRIRE LE PROPRIE CAPACITÀ MOTORIE</p> <p>CONSOLIDAMENTO E COORDINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali) • Conoscere il ritmo nelle/ delle azioni motorie sportive • Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive anche in ambiente naturale. • Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dimorfismi <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive. • Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento • Muoversi nel territorio rispettando l'ambiente • Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p><i>Far conoscere il proprio corpo e i propri mezzi, per una più corretta e razionale utilizzazione degli stessi;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli delle variazioni delle prestazioni nelle capacità coordinative e condizionali e cercare di migliorarle; • Consolidamento dell'orientamento spaziale e della lateralità • Elementi spazio-temporali del movimento: percezione spazio (direzioni, distanze,traiettorie); • percezione tempo (durata, successione)organizzazione spazio-tempo (ritmo, velocità 	<p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività ed esercizi per il controllo posturale, di respirazione, di equilibrio sia statico che dinamico, esercizi per la coordinazione dinamica generale, esercizi per la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podolica. • Attività ed esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi, per gli arti inferiori e superiori. • Prove su distanze lunghe e corte. Esercizi per la velocità anche intesa come scelta rapida • del gesto migliore da compiere. • Esercizi di stretching, staffette e giochi per lo sviluppo ed il miglioramento di destrezza ed equilibrio. • Giochi con l'uso della palla <p>L'allievo sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllare il proprio corpo e i suoi spostamenti. • Saper mantenere l'equilibrio ed il controllo della postura. • Raggiungere il controllo della lateralizzazione. • Sapersi organizzare nello spazio e nel tempo. • Possedere coordinazione occhio-mano/occhio-piede. • Eseguire correttamente gli esercizi con piccoli e grandi attrezzi. • Sapersi muovere ed orientarsi in ambiente naturale. 	<p>Esercitazioni Pratiche e Teoriche</p> <p>Libro di testo e non</p> <p>Schede predisposte</p> <p>Computer</p> <p>Lim</p>

TEMPI				
I QUADRIMESTRE				
MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI				
VERIFICHE		CRITERI DI VALUTAZIONE		
<p>Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che di gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni.</p> <p>Si adottano le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche oggettive con misurazione della prestazione - verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite - osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali) - osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e delle regole in riferimento al livello di partenza - osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione, la capacità di elaborazione personale. 		<p>La valutazione si attuerà in modo sistematico durante tutto il corso dell'anno attraverso prove di verifica strutturate, prove oggettive e soggettive, elaborati, relazioni, risoluzioni di problemi anche legati alla quotidianità, osservazioni sistematiche, concretizzazione dei saperi.</p> <p>In particolare si prevedono alcuni momenti essenziali e uniformati per tutte le classi in modo parallelo attraverso la condivisione di prove strutturate messe a punto all'interno delle sezioni dipartimentali disciplinari con tabulazione finale dei risultati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. in ingresso, quale valutazione diagnostica fondamentale per una programmazione personalizzata; 2. in itinere, I quadrimestre, al fine di regolare l'andamento dell'azione educativa e il processo di apprendimento. 3. finale, quale valutazione formativa, al termine dell'anno scolastico, mirante alla definizione del raggiungimento delle finalità, dei traguardi, delle competenze. <p>-</p>		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2
“Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa e espressiva”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE PRIMA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO</p> <p>COMUNICARE CON IL CORPO</p>	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo Riconoscere la differenza fra movimento biomeccanico ed espressivo; conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimenti <p>ABILITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport Ideare e realizzare semplici sequenze ritmiche di movimento e rappresentazioni con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni. <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper mimare un personaggio, e interpretare emozioni sottoforma di gioco o disegno artistico. 	<ul style="list-style-type: none"> Rendersi conto che il movimento non è soltanto un gesto meccanico, ma può assumere un valore espressivo, estetico e comunicativo; Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all’applicazione del regolamento di gioco 	<p>La scelta metodologica sarà effettuata cercando di creare le condizioni migliori di Apprendimento degli alunni. Affinché ciò possa realizzarsi è necessario che:</p> <p>L’allievo abbia sempre ben chiaro qual è l’obbiettivo che si sta perseguendo. Ogni lezione sarà sempre preceduta ed arricchita, in itinere, da spiegazioni ed esempi</p> <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni pratiche di mimo e danze con l’uso di basi musicali; Giochi con l’uso della palla <p>L’allievo sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere posture e compiere azioni con finalità espressive e comunicative. Comunicare emozioni utilizzando la mimica facciale. Utilizzare in forma espressiva il proprio corpo. 	<p>Esercitazioni Pratiche (anche con l’uso di basi musicali) e Teoriche</p> <p>Libro di testo e non Schede predisposte Computer Lim</p>
TEMPI				
I QUADRIMESTRE				

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI				
VERIFICHE			CRITERI DI VALUTAZIONE	
<p>Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che di gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni. Si adottano le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche oggettive con misurazione della prestazione - verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite 			<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali) - osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e delle regole in riferimento al livello di partenza - osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione, la capacità di elaborazione personale. 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3

“Il gioco, lo sport, le regole e il fair play”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE PRIMA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>LE ATTIVITA' SPORTIVE</p> <p>DAL GIOCO ALLO SPORT</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra. • Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati. • Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio • Conoscere l'aspetto educativo, la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adattare le abilità tecniche alle situazione richiesta dai giochi e dagli sport in forma personale. • Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive. • Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio • Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport. <p><i>OBIETTIVI MINIMI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e praticare le regole dei giochi sportivi di squadra;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e applicare le regole stabilite dal gruppo • Saper controllare le proprie emozioni e aggressività • Saper collaborare con i compagni • Acquisire le conoscenze tecniche negli sport di squadra e le regole nell'arbitraggio. 	<p>La scelta metodologica sarà effettuata cercando di creare le condizioni migliori di Apprendimento degli alunni. Affinché ciò possa realizzarsi è necessario che:</p> <p>L'alunno abbia sempre ben chiaro qual è l'obbiettivo che si sta perseguendo. Ogni lezione sarà sempre preceduta ed arricchita, in itinere, da spiegazioni ed esempi</p> <p>Attraverso::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni pratiche a coppie e in gruppi-squadre sui vari giochi tradizionali, con regole applicate agli sport scolastici, • Giochi di sportivi di squadra: Mini-Basket Mini-Volley Calcio a 5 Mini-Pallamano Tennis Tavolo Gesti tecnici di Atletica Leggera <p>L'alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore del confronto e della competizione nell'attività sportiva • Conoscenza e rispetto delle regole anche nell'arbitraggio nella pratica ludico-sportiva • Conoscenza e utilizzo di comportamenti adeguati e sicuri durante la pratica ludico-sportiva • Prendere coscienza delle proprie capacità e limiti rispetto alle singole discipline 	<p>Esercitazioni Pratiche e Teoriche</p> <p>Libro di testo e non Schede predisposte</p> <p>Computer</p> <p>Lim</p>
TEMPI				
II QUADRIMESTRE				

			<ul style="list-style-type: none"> Stimolare la creatività nel gioco e nei giochi sportivi 	
MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI				
VERIFICHE			CRITERI DI VALUTAZIONE	
<p>Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che di gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni. Si adottano le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche oggettive con misurazione della prestazione - verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite 			<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali) - osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e delle regole in riferimento al livello di partenza - osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione, la capacità di elaborazione personale. 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4

“Salute e benessere, prevenzione e sicurezza”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE PRIMA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>LA FORMAZIONE DELLO SPORTIVO</p> <p>SPERIMENTARE COME CAMBIA IL CORPO IN MOVIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso. • Approfondire i concetti di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite (fumo, doping, droghe, alcol) • Conoscere i principi generali dell'allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso • Per mantenere lo stato di salute scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti. • Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi) per migliorare l'efficienza psicofisica 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare i cambiamenti del proprio corpo nel passaggio da una situazione di riposo ad una in movimento e approfondire le conoscenze sugli apparati respiratorio e cardiocircolatorio in relazione all'esercizio stesso; • Riflessioni sugli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie; • Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance; • Riflessioni sull'attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della competizione; 	<p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni teoriche e pratiche sul funzionamento dei vari sistemi ed apparati del corpo umano in relazione al movimento; • Esercitazioni teorico-pratiche sul nuovo codice della strada. <p>Video degli argomenti trattati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primo Soccorso <p>L'alunno sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'origine degli sport moderni, il valore del confronto e della competizione, l'importanza della collaborazione con i compagni di squadra ed il rispetto delle regole; • Saper lavorare in sicurezza; • Saper gestire un corretto rapporto di relazione; • Saper utilizzare le terminologie specifiche. 	<p>Esercitazioni Pratiche e Teoriche</p> <p>Libro di testo e non</p> <p>Schede predisposte</p> <p>Computer</p> <p>Lim</p>
<p>TEMPI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Far conoscere il proprio corpo e i propri mezzi, per una più corretta e razionale utilizzazione degli stessi; • Sapersi muovere in strada, a piedi e in bicicletta 			
<p>II QUADRIMESTRE</p>				

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	
VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che di gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni.</p> <p>Si adottano le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche oggettive con misurazione della prestazione - verifiche scritte/colloqui delle conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali) - osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e delle regole in riferimento al livello di partenza - osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione, la capacità di elaborazione personale.
VALUTAZIONE NARRATIVA	
<p>Per quanto concerne la valutazione si rimanda alla sezione relativa del PTOF</p> <p>DIDATTICA INTEGRATA</p> <p>L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica integrata . Essa intesa come metodologia innovativa di insegnamento e apprendimento, rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di Scuola in trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.</p> <p>La didattica digitale integrata sarà realizzata operando un equilibrato bilanciamento tra attività sincrona e asincrona servendosi della piattaforma G-Suite, di spazi di archiviazione , del registro per la comunicazione , e gestione delle lezioni e delle altre attività , al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche il vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà</p>	

N.B. GLI ALUNNI STRANIERI NORMODOTATI SEGUIRANNO TUTTE LE ATTIVITA' DELLA CLASSE

OBIETTIVI MINIMI

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Conoscere il proprio corpo: i segmenti corporei, le proprie attitudini e potenzialità. Conoscere le regole fondamentali del gioco della pallavolo	Saper eseguire in modo corretto ed essenziale esercizi o fondamentali di gioco.	Eseguire i gesti tecnici in situazione di gioco semplificato, rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi e riconoscendo il valore della competizione.

ESEMPIO DI UN TEST D'INGRESSO

Gimkana di primo livello

Obiettivo: Valutazione della coordinazione generale e della preparazione fisica generale.

- 1) Prima corsia: Partenza e slalom tra i coni.
- 2) Seconda corsia: Balzi a zig zag in avanzamento e passaggio sotto l'ostacolo
- 3) Terza corsia: superamento libero dell'ostacolo basso; andatura in quadrupedia (klapp) decubito supino
- 4) Quarta corsia: Skip tra le strisce di nastro adesivo; balzi a piè pari sui 5 metri

5) Quinta corsia: Corsa a navetta sui 5 metri

La valutazione terrà conto del tempo di esecuzione.

Sono previste penalità in caso di errore secondo la scheda di seguito allegata

Classe 1sez. Cognome	1 corsia Cono saltato Penalità 1"	2 corsia Tocco linea Penalità 1"	2 corsia Ost.alto non sup. Penalità 2'	3 corsia Klapp rinuncia Penalità 5"	4 corsia Balzi a piè pari non corretto Penalità 2"	5 corsia Corsa a navetta senza sup.cono Penalità 1"	Totale Penalità	Tempo impiegato	Totale	Griglia Valutaz.

Indicatori Descrittori	Conoscenze teoriche	Abilità motorie	Competenze motorie	Impegno e partecipazione
Voto: Gravemente insufficiente	0-4 Dimostra conoscenze lacunose e confuse	Realizza condifficoltà semplici richieste motorie	Incerta l'applicazione di tecnica e tattiche elementari	Scarso impegno e partecipazione
Voto 5 INIZIALE	Dimostra conoscenze settoriali	Utilizza gli schemi motori di base in modo meccanico	Modesta l'applicazione di tattica e tecnica elementare	Superficiale ed incostante impegno e partecipazione

Voto 6 BASE	Dimostra conoscenze accettabili e non approfondite	Utilizza gli schemi motori in maniera appropriata	Applica una tecnica adeguata in condizioni tattiche elementari e ripetitive	Sufficiente l'impegno e la partecipazione
Voto 7 INTERMEDIO	Dimostra un discreto livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo abbastanza sicuro e con disinvoltura	Esprime un discreto livello tecnico operativo, proponendo schemi tattici poco elaborati.	Discreto l'impegno e la partecipazione
Voto 8 INTERMEDIO	Dimostra un buon livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria	Esprime un buon livello tecnico-operativo, proponendo schemi tattici elaborati	Buoni e costante l'impegno e la partecipazione
Voto 9-10 AVANZATO	Dimostra conoscenze complete, dinamiche ed approfondite. E' in grado di effettuare collegamenti	Realizza ed utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo ed autonomo.	Applica la tecnica acquisita in modo preciso, tatticamente efficace e personale	Ottimo l'impegno e la partecipazione