



**ISTITUTO COMPRESIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**  
**PER COMPETENZE**  
**di**  
**SCIENZE**  
**CLASSE TERZA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

# SCIENZE

## CLASSE TERZA

### COMPETENZE CHIAVE-EUROPEA

**COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO.** *Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale (metodo sperimentale). Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:** *è la capacità di organizzare il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.*

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** *esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** *essere capaci di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.*

**COMPETENZA DIGITALE:** *consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.*

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Esplorare i fenomeni naturali con un approccio scientifico.</i>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che stimolino a cercare spiegazione di quello che succede.</i>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>

## **COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà.
- Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni,
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

*(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha cura del proprio corpo e della sua salute;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

**UDA N^ 1**  
**"RICOMINCIAMO"**

**TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e descrivere semplici caratteristiche della materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le proprietà della materia.</li> <li>▪ Gli stati della materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere semplici caratteristiche della materia.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il lavoro dello scienziato e il metodo scientifico nelle sue fasi concettuali sperimentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le caratteristiche del metodo scientifico e gli strumenti d'indagine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il lavoro dello scienziato e il metodo sperimentale.</li> </ul>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il funzionamento del proprio corpo in base agli stimoli interni ed esterni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare il funzionamento del proprio corpo.</li> </ul>

Piano Rigenerazione scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educare gli alunni verso comportamenti corretti dal punto di vista dell'uso e della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamenti e stili alimentari corretti per la salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti alimentari corretti per la tutela della salute.</li> </ul>

**UDA N^ 2**  
**“TEMPO DI EMOZIONI”**

**TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi, ai gas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli stati fisici dell'acqua.</li> <li>▪ Il ciclo dell'acqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i passaggi di stato dell'acqua.</li> </ul>
<b><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, riconoscere e descrivere caratteristiche del mondo fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soluzioni e miscugli: alcune reazioni dell'acqua.</li> <li>▪ Semplici esperimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e riconoscere alcune caratteristiche del mondo fisico.</li> </ul>
<b><i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente animale e vegetale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I viventi e i non viventi,</li> <li>▪ La struttura delle piante.</li> <li>▪ La fotosintesi clorofilliana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente animale e vegetale.</li> </ul>

Piano Rigenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare gli alunni a comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservanza di regole comuni proprie del territorio locale nei confronti della flora e fauna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti adeguati con la sostenibilità ecologica e sociale.</li> </ul>

**UDA N^ 3**  
**“IO, TU E IL MONDO”**

**TEMPI: FEBBRAIO – MARZO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONCONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni e caratterizzarne le trasformazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I materiali: caratteristiche e trasformazioni.</li> <li>Materiali naturali e artificiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare qualità e proprietà di oggetti attraverso manipolazioni.</li> </ul>
<b><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita degli animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vertebrati e invertebrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e descrivere gli animali.</li> </ul>
<b><i>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere un ambiente e gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L’ecosistema: ambiente e catene alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali ecosistemi, la catena alimentare, l’adattamento degli esseri viventi all’ambiente.</li> </ul>

## Piano RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indirizzare gli alunni verso comportamenti sostenibili finalizzati al riciclo e al risparmio energetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salvaguardia dell'ambiente e relativi comportamenti dannosi ad opera dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguire regole di comportamento ecosostenibile.</li> </ul>

## UDA N^ 4 "AMBIENTIAMOCI"

**TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b><i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tabelle, diagrammi e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare semplici tabelle per registrare dati.</li> </ul>
<b><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita degli animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificazioni di animali in base a come si muovono, si nutrono e si riproducono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare gli animali in base alle loro caratteristiche.</li> </ul>
<b><i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretare le trasformazioni naturali e antropiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ecosistemi naturali e artificiali</li> <li>▪ Relazione tra uomo e ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretare le trasformazioni naturali e antropiche.</li> </ul>

## Piano RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare gli alunni alla comprensione dell'interdipendenza tra individuo e ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'inquinamento</li> <li>Il problema dello spreco</li> <li>L'invasione della plastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la relazione tra individuo e ambiente.</li> </ul>

<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE</b>	<b>VERIFICA</b>	<b>VALUTAZIONE NARRATIVA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming.</li> <li>Esercitazioni individuali, guidate e graduate.</li> <li>Lezione attiva ed interattiva.</li> <li>Osservazione diretta di fatti e fenomeni.</li> <li>Lavoro in piccolo e grande gruppo.</li> <li>Lavoro in coppie d'aiuto.</li> <li>Didattica laboratoriale.</li> <li>Esperimenti</li> <li>Integrazione degli argomenti trattati con letture correlate.</li> <li>Considerazioni personali.</li> <li>Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libri di testo.</li> <li>Testi didattici integrativi.</li> <li>Sussidi audio-visivi.</li> <li>Schede predisposte.</li> <li>Software didattici e multimediali, computer, internet.</li> <li>LIM</li> <li>Registro elettronico.</li> <li>G-Suite for Education.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa.</li> <li>Esposizione dei concetti acquisiti.</li> <li>Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento).</li> <li>Interventi dal posto.</li> <li>Attività pratiche.</li> <li>Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo.</li> </ul>	<p>Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</p>