



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE EDUCATIVA
PER COMPETENZE

Materia Religione Cattolica
Classe Terza

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

I.C. "A.Vespucci" - Vibo Marina - Scuola Secondaria di primo grado

MATERIA Religione Cattolica
CLASSE Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Descrittori
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	È la competenza che implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressivi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione in relazione con l'altro.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. • A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
COMPETENZE TRASVERSALI		
COMPETENZA IN MATERIA DI ED. CIVICA	È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sperimenta e impara le regole che costruiscono l'identità di un cittadino consapevole del vivere responsabile verso gli altri e l'ambiente in cui vive. • L'alunno costruisce un'identità responsabile del buon vivere sociale, mediatico e digitale.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Sono racchiuse tutte quelle competenze personali, interpersonali e interculturali e le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. È inclusa anche l'abilità di saper organizzare il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. La consapevolezza relativa al proprio processo di	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a terminare il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

	<p>apprendimento è data dalla capacità di superare gli ostacoli, di assimilare nuove conoscenze e dall'abilità di applicare anche in contesti diversi, motivazione e fiducia nelle proprie capacità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. • È in grado di realizzare semplici progetti.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare nella società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verificare per interagire con soggetti diversi nel mondo. • Alfabetizzazione su informazioni e dati • Comunicazione, collaborazione e sicurezza • Creazione di contenuti digitali • Risoluzione di problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE TERZA

Il piano di lavoro è finalizzato a favorire la crescita, l'autonomia, il senso di responsabilità della persona, a educare la personalità in dimensione etica, religiosa, affettiva e, inoltre, a far acquisire all'allievo conoscenze e abilità per trasformarle in competenze personali.

• L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

• Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

L'alunno

- Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.
- Inizia a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE
1. Dio e l'uomo	- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
2. La Bibbia e le altre fonti	- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
3. Il linguaggio Religioso	- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.

4. Valori etici e Religiosi	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca Religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
-----------------------------	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 1 LA CHIESA DEL NOVECENTO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica e di unificazione religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. • Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa. • Riconoscere Gesù il Figlio di Dio, Salvatore del mondo fondatore della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile. • L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				

TEMPI				
I Quadrimestre				
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2 LE RELIGIONI COME RISPOSTA				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa. • Conoscere alcune caratteristiche fondamentali delle principali confessioni diffuse nel mondo. • Confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e delle sue manifestazioni. • Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
<p>-Perché è importante conoscere le religioni.</p> <p>-Le religioni nel mondo.</p> <p>-Le religioni dell'estremo Oriente.</p> <p>-Le religioni monoteiste.</p>				
TEMPI				

I Quadrimestre				
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 3 LE RELIGIONI DELL'ESTREMO ORIENTE				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa. • Conoscere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo. • Confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e delle sue manifestazioni. • Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> - L'induismo - Il buddhismo - Lo shintoismo - Il confucianesimo - Il taoismo 				
TEMPI				

I Quadrimestre				
----------------	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 4 LE RELIGIONI MONOTEISTE				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa. • Conoscere alcune caratteristiche fondamentali delle principali confessioni diffuse nel mondo. • Confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e delle sue manifestazioni. • Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> - L'ebraismo - L'islam - Il cristianesimo 				
TEMPI				

I Quadrimestre				
----------------	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 5 L'UOMO NELLA VISIONE BIBLICA				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male e riconoscere il valore della vita da suo inizio al suo termine. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> -Qual è l'origine dell'uomo. -L'uomo custode del creato. -Un uomo libero e responsabile. -Perché il male e la sofferenza? -Desiderio di felicità. 				

TEMPI				
I Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 6 <i>UNA GUIDA PER L'UOMO</i>				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana e risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre.
CONTENUTI				

-Il decalogo. -Il senso del Decalogo. -Il Discorso della montagna. -Il compimento della Legge.	sua fragilità finitezza ed esposizione al male.			• CD, DVD, computer, LIM.
TEMPI				
II Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 7 LA VIA DELL'AMORE				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana e 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. • L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane.

CONTENUTI	risposta al bisogno di salvezza della condizione umana.	impara a dare valore ai propri comportamenti		<ul style="list-style-type: none"> • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
<ul style="list-style-type: none"> -Il comandamento dell'amore. -L'amore come amicizia. -L'amore come éros -L'amore come carità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile 			
TEMPI				
II Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 8 *CRISTIANI NEL MONDO*

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita del suo inizio al suo termine. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. • L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> -La difesa della vita. -Le risposte della scienza e della fede. -La promozione della giustizia. -L'impegno nel lavoro. -La difesa dei diritti. -La salvaguardia del creato per un'economia solidale. -L'impegno per la pace. 				

TEMPI				
II Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 9 <i>LE PAROLE PER CRESCERE</i>				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ I valori etici e religiosi.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana e risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. • Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. • L'alunno inizia a dare valore ai propri comportamenti per realizzarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri con il mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving. • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> -Autonomia-progettualità. -Avere o essere? -Fiducia, libertà, amore, amicizia, sessualità, fede. 				

TEMPI				
II Quadrimestre				

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	
VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>-Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche della disciplina.</p> <p>Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correzione dei compiti svolti a casa - Interrogazione dialogica - Discussione guidata -Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) Verifiche orali -Osservazione degli alunni durante il lavoro individuale (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione). - Prove basate su compiti autentici 	<p>La valutazione terrà conto dei progressi fatti rispetto ai livelli di partenza, del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso: osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, autovalutazione dell'alunno e valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità</p>

VALUTAZIONE NARRATIVA

Per quanto concerne la valutazione si rimanda alla sezione relativa del PTOF contenente i criteri approvati dal Collegio dei docenti.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica digitale integrata. Essa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La didattica digitale integrata sarà realizzata operando un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone servendosi della piattaforma G- Suite, di spazi di archiviazione, del registro per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà.