



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE EDUCATIVA
PER COMPETENZE

Materia Religione Cattolica
Classe Seconda

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

I.C. "A.Vespucci" - Vibo Marina - Scuola Secondaria di primo grado

MATERIA Religione Cattolica
CLASSE Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>Descrittori</i>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	È la competenza che implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressivi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della propria funzione in relazione con l'altro.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. • A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
COMPETENZE TRASVERSALI		
COMPETENZA IN MATERIA DI ED. CIVICA	È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sperimenta e impara le regole che costruiscono l'identità di un cittadino consapevole del vivere responsabile verso gli altri e l'ambiente in cui vive. • L'alunno costruisce un'identità responsabile del buon vivere sociale, mediatico e digitale.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Sono racchiuse tutte quelle competenze personali, interpersonali e interculturali e le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. È inclusa anche l'abilità di saper organizzare il proprio lavoro sia a livello individuale che in gruppo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. La consapevolezza relativa al proprio processo di	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. • L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a terminare il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

	<p>apprendimento è data dalla capacità di superare gli ostacoli, di assimilare nuove conoscenze e dall'abilità di applicare anche in contesti diversi, motivazione e fiducia nelle proprie capacità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. • È in grado di realizzare semplici progetti.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare nella società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verificare per interagire con soggetti diversi nel mondo. • Alfabetizzazione su informazioni e dati • Comunicazione, collaborazione e sicurezza • Creazione di contenuti digitali • Risoluzione di problemi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA

Il piano di lavoro è finalizzato a favorire la crescita, l'autonomia, il senso di responsabilità della persona, a educare la personalità in dimensione etica, religiosa, affettiva e, inoltre, a far acquisire all'allievo conoscenze e abilità per trasformarle in competenze personali.

• L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

• Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

L'alunno

- Individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza, sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale, riconosce alcuni aspetti dei linguaggi espressivi della fede.
- Sapere ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.
- Sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede.

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>
1. Dio e l'uomo	- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
2. La Bibbia e le altre fonti	- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, - musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
3. Il linguaggio Religioso	- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
4. Valori etici e Religiosi	-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 1 LA PRIMA COMUNITÀ CRISTIANA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale. • Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa. • Saper adoperare i Vangeli come documento storico culturale e apprendere che nella fede della Chiesa sono accolti come Parola di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza. • L'alunno sa cogliere l'intreccio tra dimensione religiosa e quella culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
-Le fonti della Chiesa primitiva -La prima Chiesa di Gerusalemme -La vita nella prima comunità cristiana -Il distacco dell'ebraismo				
TEMPI				
I Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2 DA GERUSALEMME ALL'IMPERO ROMANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>La Bibbia/ Il linguaggio religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale. • Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa. • Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria e di unificazione religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. <p>Saper adoperare i Vangeli come documento storico culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza. • L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e le loro tracce presenti nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>				
<p>-Pietro: il pescatore di uomini. -Paolo: l'apostolo delle genti. -Il concilio di Gerusalemme. -Cristianesimo e Impero romano. -I martiri cristiani. -Il cristianesimo religione dell'Impero. -La definizione della fede.</p>				
<p style="text-align: center;">TEMPI</p>				

I Quadrimestre				
----------------	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 3 IL VANGELO IN EUROPA				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria e di unificazione religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. • Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale. • Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile elaborando criteri per un'interpretazione consapevole. • Sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
<p>-Dopo la caduta dell'Impero d'Occidente. -Il Vangelo si diffonde in Europa. -La nascita del monachesimo. -Il monachesimo benedettino.</p>				

TEMPI				
I Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 4 <i>IL MEDIOEVO DELLA CHIESA</i>				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale. • Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa. • Conoscere l'evoluzione storica e di unificazione religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile. • L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> -Papato e Impero. -Lo scisma d'Oriente. -Una Chiesa in difficoltà. -Pellegrini e pellegrinaggi. -Alla conquista dell'Oriente -La lotta alle eresie. -Gli ordini mendicanti. 				

TEMPI				
I Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 5 LA CHIESA RIFORMATA				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale. • Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa. • Conoscere l'evoluzione storica e di unificazione 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile. • L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane.

CONTENUTI	religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. • Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa.			<ul style="list-style-type: none"> • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
-La cristianità in crisi. -Lutero e la questione delle indulgenze. -La Riforma protestante. -La Riforma cattolica. -Il rinnovamento della Chiesa.				
TEMPI				
II Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 6 *IL CRISTIANESIMO NEL MONDO*

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale. • Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa. • Conoscere l'evoluzione storica e di unificazione religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. • Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile. • L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
-Il cristianesimo in America Latina e nell'America del Nord. -Il cristianesimo in Africa. -Il cristianesimo in Asia.				
TEMPI				
II Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 7 LA CHIESA E LA MODERNITA'

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica e di unificazione religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. • Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa. • Riconoscere Gesù il Figlio di Dio, Salvatore del mondo fondatore della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile. • L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
-La Chiesa e la questione sociale. -La Chiesa e le nuove ideologie.				
TEMPI				
II Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 8 *IL NOVECENTO DELLA CHIESA*

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica e di unificazione religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. • Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa. • Riconoscere Gesù il Figlio di Dio, Salvatore del mondo fondatore della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile. • L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
-La Chiesa e i totalitarismi. -I testimoni della fede. -Il Concilio Vaticano II. -Giovanni XXIII. -Una nuova evangelizzazione. -Da Paolo VI a Benedetto XVI. -Una Chiesa in dialogo.				
TEMPI				

II Quadrimestre				
-----------------	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 9 VITA DELLA CHIESA				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>Dio e l'uomo/ Il linguaggio religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica e di unificazione religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. • Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa. • Riconoscere in Cristo il Figlio di Dio il fondatore della Chiesa. • Riconoscere che la Chiesa è una realtà articolata secondo carismi e ministeri che fa riferimento a simboli religiosi e realtà sacramentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile. • L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, interattiva, multimediale. • Lavoro di gruppo. • Problem solving • Attività di laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • La Bibbia. • Documenti del Magistero della Chiesa. • Brani tratti dalla letteratura e da fonti cristiane e non cristiane. • Dispense procurate dal docente. • Immagini di arte sacre. • CD, DVD, computer, LIM.
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> -Segno e strumento di salvezza. -L'organizzazione della Chiesa Cattolica. -I segni sacramentali. -I sacramenti dell'iniziazione. -I sacramenti della guarigione. -I sacramenti del servizio. 				

-L'anno liturgico.				
TEMPI				
II Quadrimestre				

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	
VERIFICHE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>-Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche della disciplina.</p> <p>Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correzione dei compiti svolti a casa - Interrogazione dialogica - Discussione guidata -Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) <p>Verifiche orali -Osservazione degli alunni durante il lavoro individuale (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove basate su compiti autentici 	<p>La valutazione terrà conto dei progressi fatti rispetto ai livelli di partenza, del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso: osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, autovalutazione dell'alunno e valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità</p>

VALUTAZIONE NARRATIVA	
Per quanto concerne la valutazione si rimanda alla sezione relativa del PTOF contenente i criteri approvati dal Collegio dei docenti.	
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	
<p>L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica digitale integrata. Essa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.</p> <p>La didattica digitale integrata sarà realizzata operando un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone servendosi della piattaforma G- Suite, di spazi di archiviazione, del registro per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà.</p>	