



**ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**  
**PER COMPETENZE**  
**di**  
**MATEMATICA**  
**CLASSE PRIMA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

# MATEMATICA

## CLASSE PRIMA

---

2

### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

**COMPETENZA MATEMATICA** È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

**COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE:** Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

**COMPETENZA SPECIFICHE DI BASE:** Comprendere il significato dei numeri e i modi per rappresentarli;  
Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio;  
Classificare e ordinare in base a determinate proprietà, elementi e oggetti.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>NUMERI</b>	<p>Conoscere i numeri naturali entro il 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</p>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Classificare, mettere in relazione.</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli con semplici tabelle e grafici.</p> <p>Riconoscere situazioni di certezza e incertezza in situazioni varie.</p> <p>Confrontare e misurare grandezze usando misure arbitrarie.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>

### **COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio.
- Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.
- Risolve facili situazioni problematiche nei diversi ambiti di contenuto usando strategie e procedimenti risolutivi.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.
- Costruisce semplici percorsi logici e comprende che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

### *Numeri*

- *Acquisire il concetto di numero, comprenderne il significato e i modi per rappresentarlo.*
- *Riconoscere il valore posizionale delle cifre in numeri che possono rappresentare grandezze relative alla sua esperienza.*
- *Avere la consapevolezza delle operazioni, del calcolo e dell'uso appropriato di strategie.*

### *Spazio e figure*

- *Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.*
- *Riconoscere forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante.*
- *Denominare e classificare semplici figure in base a semplici caratteristiche geometriche percepite.*

### *Relazioni, dati e previsioni*

- *Classificare oggetti e figure in base ad uno o più attributi.*
- *Ricavare informazioni per costruire semplici tabelle o grafici.*
- *Intuire semplici situazioni di incertezza.*
- *Utilizzare misure non convenzionali, per osservare, confrontare, misurare e ordinare grandezze.*
- *Risolvere semplici situazioni problematiche.*

## UDA N^ 1


### 1 - 2- 3 ... pronti per conoscere il mondo dei numeri

**TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi.</li> <li>• Rappresentare la corrispondenza biunivoca tra gli elementi di due insiemi.</li> <li>• Coordinare la filastrocca numerica con il conteggio di oggetti.</li> <li>• Acquisire il concetto di numero naturale.</li> <li>• Riconoscere i simboli numerici entro il 9.</li> <li>• Usare i numeri per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri rappresentati con i vari strumenti e saperli collocare sulla semiretta numerica.</li> <li>• Costruire e memorizzare le coppie additive dei numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e confronto di quantità.</li> <li>• Corrispondenza con frecce.</li> <li>• Uso corretto delle espressioni: di più, di meno, tanti, quanti, più numeroso, meno numeroso.</li> <li>• Sequenza verbale dei numeri ed atti motori.</li> <li>• I numeri naturali da 0 a 9.</li> <li>• Il numero 0.</li> <li>• I diagrammi di Eulero -Venn</li> <li>• La retta dei numeri</li> <li>• L'abaco.</li> <li>• Le coppie additive dei numeri dal 2 al 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali entro il 9.</li> <li>• Conoscere ed abbinare numeri in cifre e in lettere.</li> <li>• Contare oggetti</li> <li>• Rappresentare i numeri da 1 a 9 con:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-insiemi</li> <li>-dita</li> <li>-semiretta numerica</li> <li>-regoli</li> <li>-abaco.</li> <li>-Confrontare quantità e numeri.</li> </ul> </li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I binomi locativi: sopra/sotto, alto/basso, vicino/lontano...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali concetti topologici.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare la posizione di oggetti nello spazio in riferimento a se stessi e/o altri utilizzando gli indicatori spaziali.</li> <li>• Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafico- iconiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percorsi</li> <li>▪ Rappresentazioni iconiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapere utilizzare correttamente i binomi locativi in situazioni reali e grafiche.</li> <li>▪ Eseguire percorsi su imitazione.</li> <li>▪ Eseguire percorsi su indicazione verbale.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare elementi con una caratteristica comune.</li> <li>• Classificare oggetti, figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei fini e dei contesti.</li> <li>• Individuare regolarità di ritmi e successioni dati con oggetti, immagini, suoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificazioni e relazioni di appartenenza.</li> <li>▪ Insiemi e sottoinsiemi.</li> <li>▪ Osservazione di oggetti e fenomeni.</li> <li>▪ Ritmi.</li> <li>▪ Successioni .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere, confrontare e classificare oggetti reali o rappresentati graficamente.</li> <li>▪ Riprodurre ritmi di suoni, forme e colori.</li> </ul>

## PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
 <p>Rigenerazione dei saperi</p>	Conoscere l'ambiente circostante e dimostrare interesse per tutte le forme di vita nel rispetto dei beni comuni.	Il territorio: fauna e flora Gli spazi comuni	Conoscere il territorio circostante e rispettare ogni sua componente

## UDA N<sup>^</sup> 2

### “Insieme per osservare ...”


**TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali da 0 a 10, sia in cifre che in lettere associandoli alla relativa quantità.</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri e saperli collocare sulla semiretta numerica.</li> <li>• Comprendere i concetti di maggiore, minore, uguale e saperli utilizzare per confrontare i numeri.</li> <li>• Numerare in senso progressivo e regressivo entro il 10.</li> <li>• Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10 con strumenti diversi.</li> <li>• Calcolare il risultato di semplici addizioni e sottrazioni, usando metodi e strumenti diversi, in situazioni concrete.</li> <li>• Costruire e memorizzare le coppie additive dei numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali entro il 10.</li> <li>• Sequenza verbale dei numeri ed atti motori.</li> <li>• Linea dei numeri.</li> <li>• Uso corretto dei termini: maggiore, minore e uguale.</li> <li>• i simboli <math>&gt; \leq</math> per confrontare quantità e numeri.</li> <li>• La decina e il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• La regola del +1, -1</li> <li>• La successione: precedente e successivo.</li> <li>• Successioni numeriche in ordine crescente e decrescente.</li> <li>• Operare con l'addizione in situazioni reali e/o rappresentate graficamente.</li> <li>• Le coppie additive dei numeri dal 2 al 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i numeri entro il 10.</li> <li>• Conoscere e utilizzare i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>• Effettuare raggruppamenti in base 10.</li> <li>• Conoscere il concetto di decina</li> <li>• Eseguire semplici addizioni con materiale strutturato e non, e/o con supporto grafico.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafico- iconiche, (es.coding).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi</li> <li>• Piano quadrettato</li> <li>• Coding con le cifre numeriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire percorsi su richiesta verbale.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere verbalmente e rappresentare mediante il disegno semplici percorsi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire semplici percorsi grafici sul piano quadrettato.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, raccogliere dati, con semplici strumenti grafici.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle;</li> <li>• Leggere tabelle e grafici per ricavarne informazioni.</li> <li>• Effettuare confronti per stabilire relazioni.</li> <li>• Leggere, individuare i dati e risolvere semplici situazioni problematiche.</li> <li>• Individuare grandezze misurabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideogrammi, istogrammi</li> <li>▪ Criteri di classificazioni</li> <li>▪ Situazioni problematiche quotidiane</li> <li>▪ Osservare grandezze misurabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettuare semplici indagini per ricavarne informazioni e dati e rappresentarli attraverso grafici e tabelle.</li> <li>▪ Risolvere semplici situazioni problematiche con l'ausilio di immagini.</li> </ul>

## PIANO RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	Indirizzare gli alunni verso comportamenti sostenibili finalizzati al riciclo.	La raccolta differenziata L'ambiente e il consumo sostenibile	Comprendere la necessità di fare una buona raccolta differenziata per migliorare la qualità dell'ambiente di vita.

**UDA N^ 3**  
**“ Insieme per comprendere ...”**


**TEMPI: FEBBRAIO - MARZO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali, sia in cifre che in lettere e associarli alle relative quantità.</li> <li>• Contare entro il 20 in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Costruire e memorizzare le coppie additive dei numeri.</li> <li>• Calcolare addizioni e sottrazioni, usando metodi e strumenti diversi, in situazioni concrete.</li> <li>• Conoscere e usare i numeri ordinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali entro il 20.</li> <li>• Sequenza verbale dei numeri ed atti motori.</li> <li>• Numeri pari e numeri dispari</li> <li>• Numeri cardinali e ordinali</li> <li>• Ordine crescente e decrescente</li> <li>• Eseguire addizioni</li> <li>• Operare con la sottrazione in situazioni rappresentate graficamente.</li> <li>• Tecniche per sommare</li> <li>• Tecniche per sottrarre.</li> <li>• Coppie additive dei numeri dal 2 al 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i numeri oltre il 10.</li> <li>• Confrontare i numeri oltre il 10</li> <li>• Intuire l'ordine crescente e decrescente nei numeri da 0 a 10.</li> <li>• Eseguire semplici sottrazioni con materiale strutturato e non, e/o con supporto grafico.</li> <li>• Conoscere i numeri ordinali</li> </ul>

<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la posizione di oggetti / caselle in una mappa, utilizzando le coordinate.</li> <li>• Riconoscere figure geometriche solide e figure geometriche piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe e coordinate</li> <li>• Figure solide nella realtà quotidiana: cubo, cono, sfera, parallelepipedo, piramide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici percorsi grafici sul piano quadrettato.</li> <li>• Osservare la realtà circostante e riconoscere le principali figure solide.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione.</li> <li>• Saper utilizzare i connettivi logici.</li> <li>• Fare semplici ipotesi sulla possibilità del verificarsi di un evento.</li> <li>• Confrontare e ordinare lunghezze, grandezze e superfici con misure arbitrarie.</li> <li>• Effettuare misurazioni, utilizzando oggetti e unità di misura convenzionali e non (passi, euro, quadretti, tazza, bicchieri, termometro...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare grandezze</li> <li>• Strategie risolutive per affrontare e risolvere situazioni problematiche quotidiane.</li> <li>• Uso dei connettivi "e", "non".</li> <li>• Gli eventi possibili, certi e impossibili.</li> <li>• Unità di misura arbitrarie e convenzionali.</li> <li>• Misurare per confronto.</li> <li>• L'euro, monete e banconote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire l'uso dei connettivi "e", "o", "non".</li> <li>• Confrontare e ordinare oggetti.</li> <li>• Conoscere le misure convenzionali: euro, orologio.</li> <li>• Conoscere le misure non convenzionali: passi, quadretti ... ed effettuare semplici misurazioni.</li> </ul>

## PIANO RiGenerazione Scuola

13

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	Accompagnare gli alunni verso la consapevolezza che tutti gli esseri viventi hanno diritto di vivere in un ambiente sano e sostenibile.	I diritti ecologici I problemi ambientali	Conoscere i principali problemi ambientali e la loro ricaduta sulla salute di ogni essere vivente.

**UDA N<sup>^</sup> 4**  
**“Insieme per crescere...”**


**TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<i>NUMERI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed operare con i numeri ordinali e cardinali entro il 20.</li> <li>• Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10.</li> <li>• Comporre e scomporre i numeri entro il 20</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Saper eseguire operazioni di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La decina e la sua rappresentazione grafica.</li> <li>• Scomposizione e composizione dei numeri in decine e unità.</li> <li>• Sequenza verbale dei numeri ed atti motori.</li> <li>• Le conte per salti di due.</li> <li>• Coppie additive dei numeri.</li> <li>• Lettura e scrittura dei numeri entro il 20 in cifre e lettere.</li> <li>• Catene numeriche.</li> <li>• Coppie additive dei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20.</li> <li>• Intuire il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in riga o sulla linea dei numeri entro il 20.</li> </ul>

<i>SPAZIO E FIGURE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere linee aperte chiuse, rette e curve.</li> <li>• Comprendere e applicare i concetti di regione interna, regione esterna e confine.</li> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche piane e solide.</li> <li>• Disegnare le principali figure piane.</li> <li>• Individuare e produrre simmetrie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi motori su linee aperte e chiuse disegnate a terra</li> <li>• Rappresentazioni grafiche delle esperienze dirette.</li> <li>• Disegni di linee di vario genere e descrizione delle stesse.</li> <li>• Regione interna, regione esterna e confine.</li> <li>• Le figure geometriche piane: quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio.</li> <li>• Disegni di figure piane attraverso il geopiano e gli elastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nel mondo circostante e nel disegno le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>▪ Individuare linee aperte e linee chiuse.</li> <li>▪ Intuire i concetti di regione esterna, regione interna e confine.</li> <li>▪ Individuare simmetrie.</li> </ul>
<i>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare oggetti e fenomeni del mondo reale per individuarne le caratteristiche misurabili.</li> <li>• Applicare le strategie di calcolo per risolvere semplici situazioni problematiche.</li> <li>• Utilizzare in situazioni problematiche le espressioni: impossibile, possibile e certo.</li> <li>• Fare semplici ipotesi sulla possibilità del verificarsi di un evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La misura del tempo con unità convenzionali (anno, mese, settimana, giorno, ora ...)</li> <li>▪ Letture e comprensioni di situazioni problematiche.</li> <li>▪ Raccolta dati su se stessi, gli altri e sul mondo circostante.</li> <li>▪ Tabelle, schemi e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolvere semplici situazioni problematiche con l'ausilio di materiale e/o immagini.</li> <li>▪ Riconoscere il trascorrere del tempo e utilizzare correttamente i le sue unità di misura.</li> <li>▪ Rappresentare e leggere dati di indagini attraverso tabelle e grafici.</li> <li>▪ Intuire il concetto di misura</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>		
--	--	--	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<p>Guidare gli alunni verso la comprensione dell'importanza di essere cittadini attivi, promotori di valori umani, culturali e ambientali .</p>	<p>Il rispetto dell'altro, di se stessi, del Pianeta.</p>	<p>Comprendere l'importanza di rispettare l'altro</p>



METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione interattiva dialogata.</li> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Esercitazione individuale , collettive, guidate e graduate.</li> <li>• Circle Time e discussione .</li> <li>• Percorsi Outdoor.</li> <li>• Braimstorming.</li> <li>• Cooperative learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Registro elettronico.</li> <li>• G-suite for education e relativi applicativi (meet, Classroom).</li> <li>• Google moduli per le verifiche.</li> <li>• Lim</li> <li>• Schede strutturate.</li> <li>• Pc personale del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali e scritte.</li> <li>• Osservazione in classe.</li> <li>• Questionari a scelta multipla.</li> <li>• Moduli Google strutturati per la verifica d'ingresso e quadrimestrale .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>