



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

INGLESE

CLASSE PRIMA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INGLESE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI: Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA SPECIFICA. È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ASCOLTO (COMPrensione ORALE)	<i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni orali e frasi minime di uso quotidiano all'interno di un contesto ludico.</i>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<i>Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune e riprodurre in modo guidato semplici funzioni comunicative.</i>
LETTURA (COMPrensione SCRITTA)	<i>Leggere e comprendere il significato di vocaboli e semplici frasi acquisite a livello orale.</i>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<i>Copiare e scrivere parole note e semplici brevi messaggi.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

Lingua Inglese/RiGenerazione Scuola

- *Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*
- *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*
- *Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*
- *È consapevole che le parole e le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.*
- *Usa le conoscenze scolastiche apprese per cambiare i modelli di vita e promuovere stili più sostenibili.*
- *È consapevole che bisogna rispettare il pianeta in cui viviamo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
-LINGUA INGLESE-
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Ascolta e comprende il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbali.*
- *Interagisce verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione.*
- *Legge e comprende il significato globale di semplici parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.*
- *Scrive parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

-EDUCAZIONE SOSTENIBILE- (dal curricolo d'istituto A. Vespucci)

- *Valorizza i problemi ambientali come centrali per una società ed una scuola moderna.*
- *Sa riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.*
- *Comincia ad avere la consapevolezza che le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.*
- *Sa riconoscere ed apprezzare le diversità, come fonte di arricchimento.*
- *Rispetta le differenze individuali e la diversità culturale all'interno della scuola e fuori.*
- *Sa distinguere le principali componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse.*
- *Comprende l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura.*
- *Sa individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili.*

UDA N^ 1
“WELCOME TO SCHOOLCLUB”

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • I saluti informali e formali • I colori. • I numeri fino a 10. • Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche. • Ascolto di parole ed espressioni relative agli stati d'animo e ai sentimenti. • Halloween. • Lessico relativo alla festa di compleanno: “Happy birthday”. • Lessico relativo agli ambienti naturali e ai prodotti della terra 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascolta e apprende parole chiave nell'ambito scolastico. ✚ Comprende semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o di un gioco.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni adeguate 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Partecipare ad una canzone attraverso il mimo ✚ Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere semplici parole dalle immagini
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre/completare semplici vocaboli già acquisiti oralmente 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ricopiare parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente

PIANO RiGenerazione Scuola/Planet

Il pilastro RiGenerazione dei saperi prevede attività didattico-formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie volte a educare alla sostenibilità e ai temi ambientali. Le attività saranno laboratoriali, esperienziali e interattive. Si terranno non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali

What do I learn at school?



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Sviluppare, fin dalla prima infanzia processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente.**
- **Imparare a vivere nei limiti di un solo pianeta**

CONTENUTI

- Ascoltare e comprendere messaggi di cultura ambientale
- Arricchire il proprio lessico

OBIETTIVI MINIMI

- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

UDA N^ 2
"NEW FRIENDS"

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli noti e riferiti a regole riguardanti l'ecosostenibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici frasi ed espressioni di uso frequente e regole relative alla classe con ausili audio/visivi. • Gli oggetti scolastici. • Gli animali domestici e della fattoria. • "Slogan" che invitano al rispetto dell'ambiente. • Rime, filastrocche e canzoncine. • Le regole in classe. • Lessico del Natale: "It's Christmas time!" • • Realizzare biglietti natalizi: "Christmas cards". 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascoltare e cantare semplici canzoni e filastrocche. ✚ Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni adeguate 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire nel gioco e nel dialogo usando espressioni memorizzate.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici vocaboli di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole note ed enunciati minimi utilizzando il lessico di base in contesti essenzialmente ludici 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scrivere parole familiari seguendo uno schema dato/completare una scheda di lavoro

PIANO RiGenerazione Scuola/ Green Community

Il pilastro RiGenerazione dei comportamenti prevede la messa a regime di un insieme di attività formative e l'emanazione di linee guida per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.

How do I behave
with the
environment and
with others?



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Educare gli alunni a comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.
- Essere capaci di riuscire a vivere, in maniera dignitosa ed equa per tutti, rispettando l'ambiente;

CONTENUTI

- Gioca in modo costruttivo e civile con gli altri.
- Rispetta il proprio turno di parola, ascolta gli interventi dei compagni.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprende il rapporto tra individuo e ambiente.
- Interagisce in modo efficace apportando il proprio contributo durante i lavori di gruppo.

UDA N^ 3
"FUN TIME"

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

12



NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente. • Ascoltare e comprendere parole relative al cibo salutare ed ecosostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo ai cibi e ai giocattoli. • Produzione e interazione del lessico sui cibi e i giochi preferiti. • Rime e filastrocche inerenti alla natura, agli animali e ai giochi. • Scrittura di termini noti sui cibi, sui giocattoli e sulla natura. • Scrittura di slogan che riguardano la sana e corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere semplici istruzioni del Classroom English.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre vocaboli e semplici frasi e interagire con un compagno utilizzando espressioni note adatte alla situazione. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Interagire con i compagni utilizzando brevi formule di presentazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da disegni e immagini. • Copiare parole relative al cibo salutare e alla corretta alimentazione. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.

PIANO RiGenerazione Scuola/People

Il pilastro RiGenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali vuole fornire un chiaro indirizzo per la realizzazione di nuove scuole sostenibili, con ampi spazi verdi e ambienti didattici rimodulati. Il pilastro prevede la graduale riqualificazione energetica delle scuole, la modifica degli spazi esterni in spazi verdi e la bonifica dall'amianto.

14

What school do I live in?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
 	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere gli alunni e far conoscere loro, il proprio ambiente di vita, sensibilizzarli al rispetto della natura e far maturare la consapevolezza dell'importanza del ruolo di ciascuno e di tutti per poterla salvaguardare e contribuire così a perseguire gli obiettivi dell'Agenda Onu 2030. • Non distruggere i sistemi naturali da cui traiamo le risorse per vivere; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra curiosità, pone domande e fa osservazioni sugli ambienti terrestri e marini • Conosce i nomi di alcuni animali e del loro habitat • Conosce i nomi degli oggetti e materiali che utilizza 	<ul style="list-style-type: none"> • Attraverso l'attività ludica e gli esperimenti, la visione di documentari e racconti, i bambini saranno guidati, in modo semplice, alla scoperta dell'ambiente e del suo rispetto.

UDA N^ 4
“MAGIC LAB”

TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di rime, canzoncine, mini-dialoghi e filastrocche sulla natura e sul pianeta Terra. • Ascolto di semplici regole comportamentali nel rispetto della natura. • Lessico relativo al corpo e ai luoghi di gioco all’aperto attraverso l’ascolto e l’ausilio di immagini e video. • Lessico relativo alla Pasqua: “Easter time”. • Lettura di parole e brevi messaggi sul corpo, l’abbigliamento e i giochi all’aperto. • Scrittura di termini noti sull’abbigliamento, il corpo umano, gli animali e la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascoltare e comprendere brevi messaggi, ed eseguire semplici istruzioni in L2 con il supporto dell’insegnante.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascoltare e ripetere brevi messaggi in L2 con il supporto dell'insegnante.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere e comprendere i principali simboli delle festività inglesi.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e copiare semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe con il supporto di disegni e immagini 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riprodurre, scrivendoli, vocaboli noti e brevi frasi presentate in classe con l'ausilio delle immagini.

PIANO RiGenerazione Scuola/People

Il pilastro RiGenerazione delle opportunità mira a istituire nuovi percorsi per la scuola secondaria di Secondo Grado, come Licei Ambientali e Istituti Tecnici Superiori ad indirizzo Sviluppo Sostenibile. Promuove l'istituzione di nuovi indirizzi degli ITS volti a offrire nuovi sbocchi lavorativi in settori quali: bioagricoltura, agricoltura di precisione e rigenerativa, economia circolare, finanza sostenibile, chimica verde, bioeconomia, progettazione a zero emissione, mobilità sostenibile, progettazione e lavorazione di nuovi materiali. Mira a implementare l'orientamento verso i lavori green

<p>What opportunities will I have?</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato e l'importanza della terra e della sua salvaguardia. • Conoscere e comprendere comportamenti corretti dal punto di vista dell'uso e della conservazione degli alimenti per la tutela della salute e della persona. • non oltrepassare la capacità dell'ambiente di assorbire gli scarti e i rifiuti dovuti alle nostre attività produttive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo alla giornata della terra e visione di filmati a tema. • Acquisizione e consolidamento del lessico attraverso attività di "listening and speaking" relativo ai cibi e all'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il significato di "Earth Day" • Fornire semplici informazioni generiche sugli argomenti riguardanti l'educazione alimentare.

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale. ▪ Cooperative Learning. ▪ Lezione interattiva dialogata. Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. ▪ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura. ▪ Attività ed esercitazioni online. ▪ Brainstorming. ▪ Role playing. ▪ Circle time. ▪ Ascolto attivo. ▪ Attività ludiche. ▪ Drammatizzazione. ▪ Utilizzo di “flash cards”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo cartaceo e digitale. TOP SECRET 1. ➤ Schede operative. ➤ Computer e LIM. ➤ Giochi di ruolo, canti, filastrocche, drammatizzazioni. ➤ Flash cards. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione dei comportamenti. ➤ Valutazione della prestazione connessa al compito. ➤ Prove oggettive iniziali, in itinere, finali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa.

Il pilastro RiGenerazione dei saperi prevede attività didattico-formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie volte a educare alla sostenibilità e ai temi ambientali. Le attività saranno laboratoriali, esperienziali e interattive. Si terranno non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.