



**ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

**PER COMPETENZE**

**di**

**INGLESE**

**CLASSE PRIMA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

# INGLESE

## CLASSE PRIMA

### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI:** Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

**COMPETENZA SPECIFICA.** È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	<i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni orali e frasi minime di uso quotidiano all'interno di un contesto ludico.</i>
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<i>Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune e riprodurre in modo guidato semplici funzioni comunicative.</i>
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<i>Leggere e comprendere il significato di vocaboli e semplici frasi acquisite a livello orale.</i>
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<i>Copiare e scrivere parole note e semplici brevi messaggi.</i>

## COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

### Lingua Inglese/RiGenerazione Scuola

- *Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*
- *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*
- *Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*
- *È consapevole che le parole e le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.*
- *Usa le conoscenze scolastiche apprese per cambiare i modelli di vita e promuovere stili più sostenibili.*
- *È consapevole che bisogna rispettare il pianeta in cui viviamo.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  
**-LINGUA INGLESE-**  
**(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

- *Ascolta e comprende il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbali.*
- *Interagisce verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione.*
- *Legge e comprende il significato globale di semplici parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.*
- *Scrive parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.*

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

### -EDUCAZIONE SOSTENIBILE- (dal curriculum d'istituto A. Vespucci)

- *Valorizza i problemi ambientali come centrali per una società ed una scuola moderna.*
- *Sa riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.*
- *Comincia ad avere la consapevolezza che le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.*
- *Sa riconoscere ed apprezzare le diversità, come fonte di arricchimento.*
- *Rispetta le differenze individuali e la diversità culturale all'interno della scuola e fuori.*
- *Sa distinguere le principali componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse.*
- *Comprende l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura.*
- *Sa individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili.*

**UDA N^ 1**  
**“WELCOME TO SCHOOLCLUB”**

**TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I saluti informali e formali</li> <li>• I colori.</li> <li>• I numeri fino a 10.</li> <li>• Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche.</li> <li>• Ascolto di parole ed espressioni relative agli stati d'animo e ai sentimenti.</li> <li>• Halloween.</li> <li>• Lessico relativo alla festa di compleanno: “Happy birthday”.</li> <li>• Lessico relativo agli ambienti naturali e ai prodotti della terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ascolta e apprende parole chiave nell'ambito scolastico.</li> <li>✚ Comprende semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o di un gioco.</li> </ul>

<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni adeguate</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipare ad una canzone attraverso il mimo</li> <li>✚ Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe</li> </ul>
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riconoscere semplici parole dalle immagini</li> </ul>
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre/completare semplici vocaboli già acquisiti oralmente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ricopiare parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente</li> </ul>

## PIANO RiGenerazione Scuola/Planet

*Il pilastro RiGenerazione dei saperi prevede attività didattico-formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie volte a educare alla sostenibilità e ai temi ambientali. Le attività saranno laboratoriali, esperienziali e interattive. Si terranno non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali*

**What do I learn at school?**



### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Sviluppare, fin dalla prima infanzia processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente.**
- **Imparare a vivere nei limiti di un solo pianeta**

### CONTENUTI

- Ascoltare e comprendere messaggi di cultura ambientale
- Arricchire il proprio lessico

### OBIETTIVI MINIMI

- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

**UDA N^ 2**  
**"NEW FRIENDS"**

**TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere vocaboli noti e riferiti a regole riguardanti l'ecosostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semplici frasi ed espressioni di uso frequente e regole relative alla classe con ausili audio/visivi.</li> <li>Gli oggetti scolastici.</li> <li>Gli animali domestici e della fattoria.</li> <li>"Slogan" che invitano al rispetto dell'ambiente.</li> <li>Rime, filastrocche e canzoncine.</li> <li>Le regole in classe.</li> <li>Lessico del Natale: "It's Christmas time!"</li> <li>Realizzare biglietti natalizi: "Christmas cards".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e cantare semplici canzoni e filastrocche.</li> <li>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>

<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni adeguate</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interagire nel gioco e nel dialogo usando espressioni memorizzate.</li> </ul>
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere semplici vocaboli di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana</li> </ul>
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole note ed enunciati minimi utilizzando il lessico di base in contesti essenzialmente ludici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Scrivere parole familiari seguendo uno schema dato/completare una scheda di lavoro</li> </ul>

## PIANO RiGenerazione Scuola/ Green Community

*Il pilastro RiGenerazione dei comportamenti prevede la messa a regime di un insieme di attività formative e l'emanazione di linee guida per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.*

*How do I behave with the environment and with others?*



### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Educare gli alunni a comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.
- Essere capaci di riuscire a vivere, in maniera dignitosa ed equa per tutti, rispettando l'ambiente;

### CONTENUTI

- Gioca in modo costruttivo e civile con gli altri.
- Rispetta il proprio turno di parola, ascolta gli interventi dei compagni.

### OBIETTIVI MINIMI

- Comprende il rapporto tra individuo e ambiente.
- Interagisce in modo efficace apportando il proprio contributo durante i lavori di gruppo.

**UDA N^ 3**  
**"FUN TIME"**

**TEMPI: FEBBRAIO – MARZO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente.</li> <li>• Ascoltare e comprendere parole relative al cibo salutare ed ecosostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo ai cibi e ai giocattoli.</li> <li>• Produzione e interazione del lessico sui cibi e i giochi preferiti.</li> <li>• Rime e filastrocche inerenti alla natura, agli animali e ai giochi.</li> <li>• Scrittura di termini noti sui cibi, sui giocattoli e sulla natura.</li> <li>• Scrittura di slogan che riguardano la sana e corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Comprendere semplici istruzioni del Classroom English.</b></li> </ul>
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre vocaboli e semplici frasi e interagire con un compagno utilizzando espressioni note adatte alla situazione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>Interagire con i compagni utilizzando brevi formule di presentazione.</b></li> </ul>

<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere e copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da disegni e immagini.</li> <li>• Copiare parole relative al cibo salutare e alla corretta alimentazione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>

## PIANO RiGenerazione Scuola/People

**Il pilastro RiGenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali vuole fornire un chiaro indirizzo per la realizzazione di nuove scuole sostenibili, con ampi spazi verdi e ambienti didattici rimodulati. Il pilastro prevede la graduale riqualificazione energetica delle scuole, la modifica degli spazi esterni in spazi verdi e la bonifica dall'amianto.**

14

<b>What school do I live in?</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coinvolgere gli alunni e far conoscere loro, il proprio ambiente di vita, sensibilizzarli al rispetto della natura e far maturare la consapevolezza dell'importanza del ruolo di ciascuno e di tutti per poterla salvaguardare e contribuire così a perseguire gli obiettivi dell'Agenda Onu 2030.</b></li> <li>• <b>Non distruggere i sistemi naturali da cui traiamo le risorse per vivere;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra curiosità, pone domande e fa osservazioni sugli ambienti terrestri e marini</li> <li>• Conosce i nomi di alcuni animali e del loro habitat</li> <li>• Conosce i nomi degli oggetti e materiali che utilizza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso l'attività ludica e gli esperimenti, la visione di documentari e racconti, i bambini saranno guidati, in modo semplice, alla scoperta dell'ambiente e del suo rispetto.</li> </ul>

**UDA N^ 4**  
**“MAGIC LAB”**

**TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di rime, canzoncine, mini-dialoghi e filastrocche sulla natura e sul pianeta Terra.</li> <li>Ascolto di semplici regole comportamentali nel rispetto della natura.</li> <li>Lessico relativo al corpo e ai luoghi di gioco all'aperto attraverso l'ascolto e l'ausilio di immagini e video.</li> <li>Lessico relativo alla Pasqua: "Easter time".</li> <li>Lettura di parole e brevi messaggi sul corpo, l'abbigliamento e i giochi all'aperto.</li> <li>Scrittura di termini noti sull'abbigliamento, il corpo umano, gli animali e la natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Ascoltare e comprendere brevi messaggi, ed eseguire semplici istruzioni in L2 con il supporto dell'insegnante.</b></li> </ul>

<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni utilizzando semplici espressioni adatte alla situazione.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ascoltare e ripetere brevi messaggi in L2 con il supporto dell'insegnante.</li> </ul>
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riconoscere e comprendere i principali simboli delle festività inglesi.</li> </ul>
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e copiare semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe con il supporto di disegni e immagini</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riprodurre, scrivendoli, vocaboli noti e brevi frasi presentate in classe con l'ausilio delle immagini.</li> </ul>

## PIANO RiGenerazione Scuola/People

Il pilastro RiGenerazione delle opportunità mira a istituire nuovi percorsi per la scuola secondaria di Secondo Grado, come Licei Ambientali e Istituti Tecnici Superiori ad indirizzo Sviluppo Sostenibile. Promuove l'istituzione di nuovi indirizzi degli ITS volti a offrire nuovi sbocchi lavorativi in settori quali: bioagricoltura, agricoltura di precisione e rigenerativa, economia circolare, finanza sostenibile, chimica verde, bioeconomia, progettazione a zero emissione, mobilità sostenibile, progettazione e lavorazione di nuovi materiali. Mira a implementare l'orientamento verso i lavori green

17

<p><b>What opportunities will I have?</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>
 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere il significato e l'importanza della terra e della sua salvaguardia.</b></li> <li>• <b>Conoscere e comprendere comportamenti corretti dal punto di vista dell'uso e della conservazione degli alimenti per la tutela della salute e della persona.</b></li> <li>• <b>non oltrepassare la capacità dell'ambiente di assorbire gli scarti e i rifiuti dovuti alle nostre attività produttive.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo alla <b>giornata della terra</b> e visione di filmati a tema.</li> <li>• Acquisizione e consolidamento del lessico attraverso attività di "listening and speaking" relativo ai cibi e all'alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il significato di <b>"Earth Day"</b></li> <li>• Fornire semplici informazioni generiche sugli argomenti riguardanti l'educazione alimentare.</li> </ul>

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale.</li> <li>▪ Cooperative Learning.</li> <li>▪ Lezione interattiva dialogata. Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate.</li> <li>▪ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.</li> <li>▪ Attività ed esercitazioni online.</li> <li>▪ Brainstorming.</li> <li>▪ Role playing.</li> <li>▪ Circle time.</li> <li>▪ Ascolto attivo.</li> <li>▪ Attività ludiche.</li> <li>▪ Drammatizzazione.</li> <li>▪ Utilizzo di "flash cards".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro di testo cartaceo e digitale. <b>TOP SECRET 1.</b></li> <li>➤ Schede operative.</li> <li>➤ Computer e LIM.</li> <li>➤ Giochi di ruolo, canti, filastrocche, drammatizzazioni.</li> <li>➤ Flash cards.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservazione dei comportamenti.</li> <li>➤ Valutazione della prestazione connessa al compito.</li> <li>➤ Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>

Il pilastro RiGenerazione dei saperi prevede attività didattico-formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie volte a educare alla sostenibilità e ai temi ambientali. Le attività saranno laboratoriali, esperienziali e interattive. Si terranno non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.