



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INGLESE CLASSE SECONDA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>Descrittori</i>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Avere la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. • Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza le lingue comunitarie (inglese) per i principali scopi comunicativi, riconducibili ai livelli A1/A2 e B1 (inglese) del quadro comune europeo di riferimento. ✓ Comprende globalmente semplici messaggi scritti e orali, legati al proprio vissuto. Interagisce solo in situazioni note, si esprime in modo semplice sia nell'orale che nello scritto
COMPETENZE TRASVERSALI		
COMPETENZA IN MATERIA DI ED. CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. • Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. (RiGenerazione scuola- Agenda 2030 ONU). • Rispettare i diritti umani, che sono alla base della democrazia, come 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli degli altri. Riconosce l'importanza delle opportunità comuni. ✓ Comprende che il proprio contributo favorisce anche il successo del gruppo classe ✓ Colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta.

	<p>presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. Avere conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. (Goal 10 Reduce Inequality).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientare alla costruzione di una società migliore (Goal 4 Quality Education). • Promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico (Goal 13 Climate action). • Discutere sui valori fondamentali della vita sulla terra (Goal 15 Life on land). • Sviluppare le conoscenze per il rispetto e la tutela dell'ambiente marino (Goal 14 Life below water). 	
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere su sé stessi, saper gestire efficacemente il tempo e le informazioni, saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva. • Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. • Saper rispettare la diversità degli altri e le loro esigenze, ed essere disponibili sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' curioso, interessato per ciò che viene proposto: lezioni, laboratori, visite guidate, lavori di gruppo, interventi di esperti, spettacoli, attività sportive e musicali... ✓ Organizza il lavoro a scuola: - individua strategie personali di studio e lavoro (uso di mappe, schemi, appunti, ripetizione ad alta voce). - pianifica il lavoro giornaliero (compiti scritti e studio) ✓ Ha un atteggiamento positivo nei confronti dell'errore. Riconosce informazioni su uno stesso argomento apprese in ambiti disciplinari diversi. Sviluppa un senso critico (motiva, esprime pareri fondati). Riutilizza quanto appreso in contesti nuovi.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza diverse tipologie di software e piattaforme web (posta elettronica, social network, ambienti didattici interattivi) per scambiare informazioni e materiali con i compagni o con i docenti, rispettando le regole della Rete

	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali. • Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza i motori di ricerca per individuare siti web dove reperire informazioni a supporto di argomenti di diversi ambiti disciplinari, valutandone l'attendibilità. ➤ E' in grado di utilizzare i software di comunicazione digitale. Ricava informazioni testuali e grafiche da ricerche in Rete su fonti indicate dal docente. Realizza una presentazione digitale di un argomento secondo criteri assegnati.
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA
<ul style="list-style-type: none"> • L'ALUNNO COMPRENDE ORALMENTE I PUNTI ESSENZIALI DI MESSAGGI CHIARI IN LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI CHE AFFRONTA NORMALMENTE A SCUOLA E NEL TEMPO LIBERO • INDIVIDUA INFORMAZIONI SPECIFICHE IN MESSAGGI ORALI IN CONTESTI CHE GLI SONO FAMILIARI E SU ARGOMENTI NOTI, L'ALUNNO DISCORRE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI • NELLA CONVERSAZIONE, COMPRENDE I PUNTI CHIAVE DEL RACCONTO ED ESPONE LE PROPRIE IDEE IN MODO INEQUIVOCABILE ANCHE SE PUÒ AVERE QUALCHE DIFFICOLTÀ ESPOSITIVA • L'ALUNNO COMPRENDE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE RELATIVI AD AMBITI DI IMMEDIATA RILEVANZA, DALLA VISIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI ALLA LETTURA DI TESTI INFORMATIVI ATTINENTI A CONTENUTI DI STUDIO DI ALTRE DISCIPLINE.
COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ASCOLTA E COMPRENDE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD ARGOMENTI FAMILIARI, CON UN LINGUAGGIO SEMPLICE ✓ DESCRIVE PERSONE, LUOGHI E OGGETTI FAMILIARI, UTILIZZANDO PAROLE E FRASI GIÀ INCONTRATE ASCOLTANDO O LEGGENDO ✓ RIFERISCE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE ✓ LEGGE CARTOLINE, BIGLIETTI, BREVI MESSAGGI, SEMPLICI BRANI DI CIVILTÀ ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI O SONORI ✓ INTERAGISCE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO, SEMPLICI ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE
LISTENING RICEZIONE ORALE	E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola) purchè si parli lentamente e chiaramente
SPEAKING-INTERACTION PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
READING COMPrensione SCRITTA	Legge cartoline, biglietti, brevi messaggi, semplici brani di civiltà accompagnati da supporti visivi o sonori.
WRITING PRODUZIONE SCRITTA	Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 1

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
LISTENING RICEZIONE ORALE	E' IN GRADO DI COMPRENDERE ESPRESSIONI RIFERITE AD AREE DI PRIORITÀ IMMEDIATA (INFORMAZIONI PERSONALI, FAMIGLIA, SCUOLA) PURCHÈ SI PARLI	ASCOLTA E COMPRENDE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD ARGOMENTI FAMILIARI, CON UN LINGUAGGIO SEMPLICE.	RILEVAZIONE DELLE ABILITÀ CONSEGUITE NELLA SCUOLA PRIMARIA. LISTENING ACTIVITIES, DICTATIONS, SONGS, ROLE-PLAYS, QUIZZES, CULTURE AND EXAMS,	LIBRO DI TESTO EBOOK SUSSIDI AUDIO-VISIVI MATERIALE DIDATTICO REPERIBILE A CASA O A SCUOLA SOFTWARE SPECIFICI ESERCIZI ON LINE

CONTENUTI	LENTAMENTE E CHIARAMENTE.		GAMES AND COMPETENCES.	
TEMPI				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
SPEAKING-INTERACTION PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<p>IN CONTESTI CHE GLI SONO FAMILIARI E SU ARGOMENTI NOTI, L'ALUNNO DISCORRE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI.</p> <p>NELLA CONVERSAZIONE, COMPRENDE I PUNTI CHIAVE DEL RACCONTO ED ESPONE LE PROPRIE IDEE IN MODO INEQUIVOCABILE</p>	<p>DESCRIVE PERSONE, LUOGHI E OGGETTI FAMILIARI, UTILIZZANDO PAROLE E FRASI GIÀ INCONTRATE ASCOLTANDO O LEGGENDO.</p> <p>RIFERISCE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE.</p>	<p>CORRETTA PRONUNCIA.</p> <p>LESSICO DI BASE SU ARGOMENTI DI VITA QUOTIDIANA.</p> <p>CONOSCENZA DELLE FUNZIONI DI BASE. RISORSE ONLINE.</p>	<p>OSSERVAZIONE DI OGNI SINGOLO STUDENTE E REGISTRAZIONE DI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA INGLESE.</p>

	ANCHE SE PUÒ AVERE QUALCHE DIFFICOLTÀ ESPOSITIVA			
--	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 3

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
READING COMPRESIONE SCRITTA	LEGGI CARTOLINE, BIGLIETTI, BREVI MESSAGGI, SEMPLICI BRANI DI CIVILTÀ ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI O SONORI.	L'ALUNNO COMPRENDE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE RELATIVI AD AMBITI DI IMMEDIATA RILEVANZA, DALLA VISIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI ALLA LETTURA DI TESTI INFORMATIVI ATTINENTI A CONTENUTI DI STUDIO DI ALTRE DISCIPLINE	COMPRENDE IL TEMA GENERALE IN TESTI BREVI E SEMPLICI ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI.	USO DELL'E-BOOK ARGOMENTI CHE TRATTANO GLI ASPETTI PIÙ SIGNIFICATIVI DELLA CULTURA DEI PAESI ANGLOFONI.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 4

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
WRITING PRODUZIONE SCRITTA	INTERAGISCE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO, SEMPLICI ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO.	FORMULA BREVI MESSAGGI E FRASI DESCRITTIVE, ANCHE SE FORMALMENTE DIFETTOSI, PURCHE' COMPENSIBILI.	METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO E FIDUCIA IN SE STESSI UTILIZZA IN MODO SOSTANZIALMENTE APPROPRIATO SEMPLICI STRUTTURE E FUNZIONI.	MY WRITING (FINE UNIT). USO DEL DIZIONARIO BILINGUE ONLINE REGOLE GRAMMATICALI FONDAMENTALI. ESERCIZI DI RINFORZO SUL WORKBOOK. TEST DI REVISION (OGNI DUE UNIT) (AUTOVALUTAZIONE) TESTS DI VARIO TIPO: MINIMAL PAIRS MULTIPLE-CHOICE QUESTIONS; TRUE-FALSE STATEMENTS; TABELLE E GRIGLIE DI AUTOVALUTAZIONE.

				UTILIZZO DI SCHEDE DIDATTICHE PER ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI.
--	--	--	--	---