



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE EDUCATIVA PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INGLESE CLASSE PRIMA		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>Descrittori</i>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> • Avere la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente. • Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza le lingue comunitarie (inglese) per i principali scopi comunicativi, riconducibili ai livelli A1/A2 e B1 (inglese) del quadro comune europeo di riferimento. ✓ Comprende globalmente semplici messaggi scritti e orali, legati al proprio vissuto. Interagisce solo in situazioni note, si esprime in modo semplice sia nell'orale che nello scritto
COMPETENZE TRASVERSALI		
COMPETENZA IN MATERIA DI ED. CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. • Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. (RiGenerazione scuola- Agenda 2030 ONU). • Rispettare i diritti umani, che sono alla base della democrazia, come 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli degli altri. Riconosce l'importanza delle opportunità comuni. ✓ Comprende che il proprio contributo favorisce anche il successo del gruppo classe ✓ Colloca la sua esperienza personale nello spazio, nel tempo e in un sistema di regole, che riconosce e rispetta.

	<p>presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. Avere conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. (Goal 10 Reduce Inequality).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientare alla costruzione di una società migliore (Goal 4 Quality Education). • Promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico (Goal 13 Climate action). • Discutere sui valori fondamentali della vita sulla terra (Goal 15 Life on land). • Sviluppare le conoscenze per il rispetto e la tutela dell'ambiente marino (Goal 14 Life below water). 	
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere su sé stessi, saper gestire efficacemente il tempo e le informazioni, saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva. • Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. • Saper rispettare la diversità degli altri e le loro esigenze, ed essere disponibili sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' curioso, interessato per ciò che viene proposto: lezioni, laboratori, visite guidate, lavori di gruppo, interventi di esperti, spettacoli, attività sportive e musicali... ✓ Organizza il lavoro a scuola: - individua strategie personali di studio e lavoro (uso di mappe, schemi, appunti, ripetizione ad alta voce). - pianifica il lavoro giornaliero (compiti scritti e studio) ✓ Ha un atteggiamento positivo nei confronti dell'errore. Riconosce informazioni su uno stesso argomento apprese in ambiti disciplinari diversi. Sviluppa un senso critico (motiva, esprime pareri fondati). Riutilizza quanto appreso in contesti nuovi.
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza diverse tipologie di software e piattaforme web (posta elettronica, social network, ambienti didattici interattivi) per scambiare informazioni e materiali con i compagni o con i docenti, rispettando le regole della Rete

	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali. • Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza i motori di ricerca per individuare siti web dove reperire informazioni a supporto di argomenti di diversi ambiti disciplinari, valutandone l'attendibilità. ➤ E' in grado di utilizzare i software di comunicazione digitale. Ricava informazioni testuali e grafiche da ricerche in Rete su fonti indicate dal docente. Realizza una presentazione digitale di un argomento secondo criteri assegnati.
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA

- L'ALUNNO COMPRENDE ORALMENTE I PUNTI ESSENZIALI DI MESSAGGI CHIARI IN LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI CHE AFFRONTA NORMALMENTE A SCUOLA E NEL TEMPO LIBERO
- INDIVIDUA INFORMAZIONI SPECIFICHE IN MESSAGGI ORALI IN CONTESTI CHE GLI SONO FAMILIARI E SU ARGOMENTI NOTI, L'ALUNNO DISCORRE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI
- NELLA CONVERSAZIONE, COMPRENDE I PUNTI CHIAVE DEL RACCONTO ED ESPONE LE PROPRIE IDEE IN MODO INEQUIVOCABILE ANCHE SE PUÒ AVERE QUALCHE DIFFICOLTÀ ESPOSITIVA
- L'ALUNNO COMPRENDE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE RELATIVI AD AMBITI DI IMMEDIATA RILEVANZA, DALLA VISIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI ALLA LETTURA DI TESTI INFORMATIVI ATTINENTI A CONTENUTI DI STUDIO DI ALTRE DISCIPLINE.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- ✓ ASCOLTA E COMPRENDE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD ARGOMENTI FAMILIARI, CON UN LINGUAGGIO SEMPLICE
- ✓ DESCRIVE PERSONE, LUOGHI E OGGETTI FAMILIARI, UTILIZZANDO PAROLE E FRASI GIÀ INCONTRATE ASCOLTANDO O LEGGENDO
- ✓ RIFERISCE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE
- ✓ LEGGE CARTOLINE, BIGLIETTI, BREVI MESSAGGI, SEMPLICI BRANI DI CIVILTÀ ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI O SONORI
- ✓ INTERAGISCE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO, SEMPLICI ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE SPECIFICHE
LISTENING RICEZIONE ORALE	E 'in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola) purchè si parli lentamente e chiaramente
SPEAKING-INTERACTION PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
READING COMPrensione SCRITTA	Legge cartoline, biglietti, brevi messaggi, semplici brani di civiltà accompagnati da supporti visivi o sonori.
WRITING PRODUZIONE SCRITTA	Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 1

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
LISTENING RICEZIONE ORALE	E 'IN GRADO DI COMPRENDERE ESPRESSIONI RIFERITE AD AREE DI PRIORITÀ IMMEDIATA (INFORMAZIONI PERSONALI, FAMIGLIA, SCUOLA) PURCHÈ SI	ASCOLTA E COMPRENDE BREVI MESSAGGI ORALI RELATIVI AD ARGOMENTI FAMILIARI, CON UN LINGUAGGIO SEMPLICE.	RILEVAZIONE DELLE ABILITÀ CONSEGUITE NELLA SCUOLA PRIMARIA. LISTENING ACTIVITIES, DICTATIONS, SONGS, ROLE-PLAYS, QUIZZES, CULTURE AND EXAMS,	LIBRO DI TESTO EBOOK SUSSIDI AUDIO-VISIVI MATERIALE DIDATTICO REPERIBILE A CASA O A SCUOLA SOFTWARE SPECIFICI ESERCIZI ON LINE

CONTENUTI	PARLI LENTAMENTE E CHIARAMENTE.		GAMES AND COMPETENCES.	
TEMPI				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
SPEAKING-INTERACTION PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<p>IN CONTESTI CHE GLI SONO FAMILIARI E SU ARGOMENTI NOTI, L'ALUNNO DISCORRE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI.</p> <p>NELLA CONVERSAZIONE, COMPRENDE I PUNTI CHIAVE DEL RACCONTO ED ESPONE LE PROPRIE IDEE IN MODO INEQUIVOCABILE</p>	<p>DESCRIVE PERSONE, LUOGHI E OGGETTI FAMILIARI, UTILIZZANDO PAROLE E FRASI GIÀ INCONTRATE ASCOLTANDO O LEGGENDO.</p> <p>RIFERISCE SEMPLICI INFORMAZIONI AFFERENTI ALLA SFERA PERSONALE.</p>	<p>CORRETTA PRONUNCIA.</p> <p>LESSICO DI BASE SU ARGOMENTI DI VITA QUOTIDIANA.</p> <p>CONOSCENZA DELLE FUNZIONI DI BASE. RISORSE ONLINE.</p>	<p>OSSERVAZIONE DI OGNI SINGOLO STUDENTE E REGISTRAZIONE DI DIVERSI GRADI DI PADRONANZA DELLA LINGUA INGLESE.</p>

	ANCHE SE PUÒ AVERE QUALCHE DIFFICOLTÀ ESPOSITIVA			
--	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 3

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
READING COMPRESIONE SCRITTA	LEGGI CARTOLINE, BIGLIETTI, BREVI MESSAGGI, SEMPLICI BRANI DI CIVILTÀ ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI O SONORI.	L'ALUNNO COMPRENDE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE RELATIVI AD AMBITI DI IMMEDIATA RILEVANZA, DALLA VISIONE DI CONTENUTI MULTIMEDIALI ALLA LETTURA DI TESTI INFORMATIVI ATTINENTI A CONTENUTI DI STUDIO DI ALTRE DISCIPLINE	COMPRENDE IL TEMA GENERALE IN TESTI BREVI E SEMPLICI ACCOMPAGNATI DA SUPPORTI VISIVI.	USO DELL'E-BOOK ARGOMENTI CHE TRATTANO GLI ASPETTI PIÙ SIGNIFICATIVI DELLA CULTURA DEI PAESI ANGLOFONI.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 4

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
WRITING PRODUZIONE SCRITTA	INTERAGISCE PER ISCRITTO, ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO, SEMPLICI ASPETTI DEL PROPRIO VISSUTO.	FORMULA BREVI MESSAGGI E FRASI DESCRITTIVE, ANCHE SE FORMALMENTE DIFETTOSI, PURCHE' COMPENSIBILI.	METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO E FIDUCIA IN SE STESSI	<p>MY WRITING (FINE UNIT).</p> <p>USO DEL DIZIONARIO BILINGUE ONLINE</p> <p>REGOLE GRAMMATICALI FONDAMENTALI.</p> <p>ESERCIZI DI RINFORZO SUL WORKBOOK. TEST DI REVISION (OGNI DUE UNIT) (AUTOVALUTAZIONE)</p>