



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZA: *l'alunno si orienta nello spazio circostante.*

COMPETENZA: *riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.*

COMPETENZA: *rappresenta oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigura ambienti noti.*

NUCLEI FONDANTI

INDICATORI DI COMPETENZA

ORIENTAMENTO

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi utilizzando organizzatori topologici.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti.

PAESAGGIO

Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Apprendere il concetto di regione.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.
- Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Affronta le situazioni tipiche della propria età.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri e mostra attenzione per i momenti educativi formali e non formali a cui partecipa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, pianure, coste, colline, mari, oceani).
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

UDA N^ 1
“Mi guardo intorno”

TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">Muoversi in spazi limitati, effettuando semplici percorsi e utilizzando gli organizzatori topologici.	<ul style="list-style-type: none">Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra...Gli indicatori di direzione: avanti/indietro, verso destra/verso sinistra, verso l'alto/verso il basso.	<ul style="list-style-type: none">Seguire semplici percorsi in spazi e contesti noti.

**LINGUAGGIO DELLA
GEO-GRAFICITÀ**

- Raffigurare le esperienze spaziali vissute, usando semplici forme di rappresentazione: sagome, impronte, schizzi e simboli non convenzionali.

- Oggetti e persone nello spazio:
- Riconoscimento della posizione occupata.
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici.
- La lateralizzazione.

- Rappresentare graficamente semplici forme: impronte, sagome e simboli.

<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi caratterizzanti dello spazio vissuto mediante i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi in aula e nella scuola. • Attività per la conoscenza di spazi ed ambienti scolastici. • Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto con disegni e schemi. • Rappresentazione grafica di uno spazio con l'uso di simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo spazio noto attraverso i sensi.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi come la destinazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici. • Il percorso di uscita in caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo spazio e le sue funzioni.

e la funzione degli edifici della città.

di evacuazione.

PIANO RiGenerazione Scuola

RIGENERAZIONE DEI SAPERI



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente.

CONTENUTI

- Osservazione e contatti diretti in contesti naturali: mare, colline, fiumi e parchi naturali.

OBIETTIVI MINIMI

- Cogliere le differenze dei vari ambienti naturali.

UDA N^ 2
“Lo spazio che vivo”

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">Muoversi in spazi limitati, effettuando semplici percorsi e utilizzando gli organizzatori topologici.	<ul style="list-style-type: none">Percorsi in aula e nella scuola.Attività per la conoscenza di spazi ed ambienti scolastici.	<ul style="list-style-type: none">Effettuare percorsi facilitati utilizzando gli indicatori spaziali
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">Individuare i principali arredi rappresentati sulla pianta.	<ul style="list-style-type: none">Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto con disegni e schemi.	<ul style="list-style-type: none">Conoscere gli arredi di una pianta nota.

PAESAGGIO

- Individuare, riconoscere e denominare gli elementi essenziali costitutivi di spazi del proprio vissuto (scuola, casa, strada ecc.).

- Gli elementi caratterizzanti (confine, superficie, territorio, aperto, chiuso...).

- Conoscere gli elementi essenziali di spazi del proprio vissuto.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconoscere le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi come la destinazione e la funzione degli edifici della città.

- Somministrazione di schede con semplici mappe e percorsi da colorare e completare aggiungendo simboli e indicazioni.

- Conoscere simboli ed elementi di una città.

PIANO RiGenerazione Scuola

RIGENERAZIONE DEI COMPORTAMENTI



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.

CONTENUTI

- Uscite didattiche per conoscere il territorio e i suoi elementi naturali
- La raccolta differenziata

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere i comportamenti corretti in relazione all'ambiente.

UDA N^ 3
“Amico ambiente”

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ORIENTAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza in merito alla percezione del proprio sé corporeo.	<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di funzione degli spazi.• Il concetto di punto di riferimento.• Le relazioni dei corpi nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il proprio sé nello spazio.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente semplici percorsi, in riferimento allo spazio	<ul style="list-style-type: none">• Il confine, la regione interna e la regione esterna.• Labirinti.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare semplici percorsi e mappe.

PAESAGGIO	vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe e reticoli. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare lo spazio vissuto attraverso i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta di spazi per cogliere elementi distintivi attraverso i sensi. • Passeggiata in spazi naturali per individuare elementi di contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere lo spazio e i suoi elementi essenziali.
	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza che lo spazio circostante è organizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi in spazi vissuti seguendo le indicazioni date. • Schede di semplici percorsi e mappe stilizzate da colorare secondo le indicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo spazio circostante.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			

PIANO RiGenerazione Scuola

RIGENERAZIONE DEI SAPERI



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere l'esauribilità e il valore delle risorse della Terra e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse.

CONTENUTI

- Attività relative alla riscoperta delle risorse e della loro importanza in termini di sostenibilità.

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere il valore delle risorse del nostro Pianeta.

UDA N^ 4
“Viva la Terra”

TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi in spazi limitati, effettuando semplici percorsi e utilizzando gli organizzatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto con disegni e schemi. Percorsi in spazi vissuti seguendo le indicazioni date. Schede di semplici percorsi e mappe stilizzate da colorare secondo le indicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper effettuare semplici percorsi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente semplici percorsi, in riferimento allo spazio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Schede di semplici percorsi e mappe stilizzate da colorare secondo le indicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare semplici percorsi e mappe.

PAESAGGIO			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, riconoscere e denominare gli elementi essenziali costitutivi di spazi del proprio vissuto (scuola, casa, strada ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta di spazi per cogliere elementi distintivi attraverso i sensi. • Passeggiata in spazi naturali per individuare elementi di contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere elementi essenziali degli spazi del proprio vissuto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente semplici percorsi, in riferimento allo spazio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività con cartine semplificate e mappe stilizzate con indicatori spaziali e simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi di cartine e mappe.

PIANO RiGenerazione Scuola

RIGENERAZIONE DEI COMPORTEMENTI E DEI SAPERI



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Favorire capacità di lettura degli impatti positivi e negativi delle attività dell'uomo sull'ambiente.

CONTENUTI

- Visione di filmati o cartoni che evidenziano i danni ambientali causati dall'uomo.
- Attività che promuovono la raccolta differenziata e il riutilizzo dei materiali attraverso il riciclo.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere le azioni dell'uomo che danneggiano l'ambiente.

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali. • Approccio attivo all'ambiente circostante. • Esplorazione diretta degli spazi. • Presentazione e spiegazione dei concetti topologici, dai più semplici a quelli più complessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso della LIM. • Utilizzo di foto e mappe. • Visione di filmati e video. • Lezione interattiva dialogata. • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. • Discussione libera e guidata.(Brain storming). • Registro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte e orali periodiche (anche informa di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.