



**ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**  
**PER COMPETENZE**

**GEOGRAFIA**  
**CLASSE TERZA**

## ANNO SCOLASTICO 2023/2024

### *GEOGRAFIA*

### *CLASSE TERZA*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>Descrittori</i>
<b><i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i></b>	Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo di programmi multimediali e strumenti tradizionali</li><li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li><li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e naturale e progettare azioni di valorizzazione.</li></ul>
COMPETENZE TRASVERSALI		

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI ED. CIVICA</b>	È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei paesaggi extra-europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, ed architettoniche come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva e saper gestire il proprio apprendimento</li> <li>• Gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.</li> <li>• Acquisire un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni attraverso l'uso di strumenti digitali.</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'uso di programmi multimediali.</li> </ul>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE TERZA**

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

### **COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

***NUCLEI TEMATICI***

***COMPETENZE SPECIFICHE***

<b>PAESAGGIO</b>	1) Riconoscere nei paesaggi extra-europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le dinamiche storiche.
<b>ORIENTAMENTO</b>	2) Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	3) Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ</b>	4) Utilizzare i termini specialistici di base afferenti alla disciplina.
<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi dei continenti extraeuropei.</li> <li>• Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio.</li> </ul>

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1**  
***“La Terra, Pianeta dell’Universo”***

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>INDICATORI COMPETENZE</b>	<b>ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE</b>	<b>STRUMENTI</b>
Paesaggio- Orientamento- Linguaggio della geograficità Regione e sistema territoriale	Conoscenze -Conoscere la storia dell’origine della terra -Conoscere i vari tipi di clima ed i più importanti ambienti del pianeta -Conoscere elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche	-sa osservare legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. -Sa aprirsi al confronto con l’altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio culturali, superando	- Percorsi di scoperta e di crescita personale e collettiva -Percorsi di cittadinanza attiva in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo	-Libri di testo -Testi di supporto - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim - Sussidi audio-visivi
<b>Contenuti</b>				

<p>-La Terra nell'Universo -Le fasce climatiche e gli ambienti della terra -La salvaguardia e la difesa dell'ambiente Agenda 2030, goal 6, 13,14,15</p>	<p>-Conoscere i principali problemi ecologici e il concetto di sviluppo sostenibile Abilità -Comprendere utilizzare il linguaggio della disciplina -Sapersi orientare nel tempo e nello spazio -Leggere e comprendere testi, carte, immagini, grafici. -Descrivere paesaggi, ambienti e fenomeni -Analizzare, ,confrontare, individuare connessioni. -Preparare carte e grafici</p>	<p>stereotipi e pregiudizi - Sa valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali - Sa utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, carte tematiche fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni</p>	<p>-Attività laboratoriali -Lavoro di gruppo e individuale -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività ludiche e grafiche - Lavoro in coppie d'aiuto - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali</p>	
<p><b>TEMPI</b></p>				

I Quadrimestre				
----------------	--	--	--	--

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2**  
*Un solo pianeta, tanti abitanti: ma siamo tutti liberi e uguali?*

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>INDICATORI COMPETENZE</b>	<b>ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE</b>	<b>STRUMENTI</b>
Paesaggio- Orientamento- Linguaggio della geo-graficità- Regione e gsistema territoriale	<b>Conoscenze</b> -Conoscere il rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. -Conoscere influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane. -Conoscere le principali aree economiche del pianeta.	-Sa osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. -Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio	- Percorsi di scoperta e di crescita personale e collettiva -Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	Libri di testo - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim - Sussidi audio-visivi
<b>Contenuti</b>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>-La popolazione mondiale: multi etnicità e multiculturalità</li> <li>-Lo sfruttamento delle risorse e</li> <li>-l'economia mondiale</li> <li>-Le relazioni internazionali:</li> <li>-Pace e istituzioni</li> <li>-Gli squilibri a livello mondiale</li> <li>-Nord e sud del mondo</li> <li>-infanzia negata</li> <li>-condizione della donna nel mondo</li> <li>-diritto alla salute</li> <li>Agenda 2030 goal 3, 4,5,8,10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile e globalizzazione</li> <li>-Conoscere gli squilibri esistenti a livello mondiale</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere utilizzare il linguaggio della disciplina</li> <li>-Sapersi orientare nel tempo e nello spazio</li> <li>-Leggere e comprendere testi, carte, immagini, grafici.</li> <li>-Descrivere paesaggi, ambienti e fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>culturali, superando stereotipi e pregiudizi</li> <li>-Sa utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, carte tematiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni</li> <li>- Sa valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro personalizzato</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Brainstorming</li> <li>-Ascolto attivo</li> <li>-Attività laboratoriali</li> <li>-Conversazione guidata e libera</li> <li>- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> <li>-Attività ludiche e grafiche</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Uso di schemi e mappe concettuali</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>				
I-II Quadrimestre				

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3**  
**CONTINENTI E STATI:**  
*dove progettare il futuro è una scommessa*

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE TERZA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Paesaggio- Orientamento- Linguaggio della geograficità- Regione e sistema territoriale	<b>-Conoscenze</b> -Conoscere il territorio, le caratteristiche della popolazione, gli aspetti culturali, l'economia e le attività produttive dei paesi extra-europei -conoscere le varie realtà degli adolescenti nel mondo	-Sa osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. -Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio	- Percorsi di scoperta e di crescita personale e collettiva -Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	-Libri di testo -Mappe concettuali e schemi -Sussidi didattici -Computer -Lim
<b>Contenuti</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analisi generale dei Continenti e approfondimento di alcuni Stati.</li> <li>-Brasile: meninos de rua</li> <li>- Paesi africani e le spose bambine</li> <li>-il traffico dei bambini</li> <li>-agenda 2030</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere utilizzare il linguaggio della disciplina</li> <li>-Sapersi orientare nel tempo e nello spazio</li> <li>-Leggere e comprendere testi, carte, immagini, grafici.</li> <li>-Descrivere paesaggi, ambienti e fenomeni</li> <li>-Analizzare, confrontare e individuare connessioni.</li> <li>-Preparare carte e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>culturali, superando stereotipi e pregiudizi</li> <li>-Sa utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, carte tematiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni</li> <li>- Sa valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro personalizzato</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Brainstorming</li> <li>-Ascolto attivo</li> <li>-Attività laboratoriali</li> <li>-flipped classroom</li> <li>-Conversazione guidata e libera</li> <li>- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> <li>-Attività ludiche e grafiche</li> <li>- Lavoro in coppie d'aiuto</li> <li>- Apprendimento cooperativo</li> <li>- Uso di schemi e mappe concettuali</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>				
II Quadrimestre				
<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b>				
<b>VERIFICHE</b>			<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	

<p>-Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche della disciplina.</p> <p>Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>Interrogazione dialogica</li> <li>Discussione guidata</li> <li>Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>Verifiche orali -Osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).- Prove basate su compiti autentici</li> </ul>	<p>La valutazione terrà conto dei progressi fatti rispetto ai livelli di partenza, del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso: osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, autovalutazione dell'alunno e valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità</p>
--	--

<p><b>VALUTAZIONE NARRATIVA</b></p>
<p>Per quanto concerne la valutazione si rimanda alla sezione relativa del PTOF contenente i criteri approvati dal Collegio dei docenti.</p>
<p><b>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b></p>

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica digitale integrata. Essa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La didattica digitale integrata sarà realizzata operando un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone servendosi della piattaforma G- Suite, di spazi di archiviazione, del registro per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà.