



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
PER COMPETENZE

GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>Descrittori</i>
<i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo di programmi multimediali e strumenti tradizionali• Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e naturale e progettare azioni di valorizzazione.
COMPETENZE TRASVERSALI		

COMPETENZA IN MATERIA DI ED. CIVICA	È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei paesaggi extra-europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, ed architettoniche come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva e saper gestire il proprio apprendimento • Gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. • Acquisire un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
COMPETENZA DIGITALE	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni attraverso l'uso di strumenti digitali. • Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'uso di programmi multimediali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE TERZA

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

NUCLEI TEMATICI

COMPETENZE SPECIFICHE

PAESAGGIO	1) Riconoscere nei paesaggi extra-europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le dinamiche storiche.
ORIENTAMENTO	2) Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	3) Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ	4) Utilizzare i termini specialistici di base afferenti alla disciplina.
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi dei continenti extraeuropei. • Comprendere gli effetti dell'intervento umano sul territorio.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1

“La Terra, Pianeta dell’Universo”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Paesaggio- Orientamento- Linguaggio della geograficità Regione e sistema territoriale	Conoscenze -Conoscere la storia dell’origine della terra -Conoscere i vari tipi di clima ed i più importanti ambienti del pianeta -Conoscere elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche	-sa osservare legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. -Sa aprirsi al confronto con l’altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio culturali, superando	- Percorsi di scoperta e di crescita personale e collettiva -Percorsi di cittadinanza attiva in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo	-Libri di testo -Testi di supporto - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim - Sussidi audio-visivi
Contenuti				

<p>-La Terra nell'Universo -Le fasce climatiche e gli ambienti della terra -La salvaguardia e la difesa dell'ambiente Agenda 2030, goal 6, 13,14,15</p>	<p>-Conoscere i principali problemi ecologici e il concetto di sviluppo sostenibile Abilità -Comprendere utilizzare il linguaggio della disciplina -Sapersi orientare nel tempo e nello spazio -Leggere e comprendere testi, carte, immagini, grafici. -Descrivere paesaggi, ambienti e fenomeni -Analizzare, ,confrontare, individuare connessioni. -Preparare carte e grafici</p>	<p>stereotipi e pregiudizi - Sa valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali - Sa utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, carte tematiche fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni</p>	<p>-Attività laboratoriali -Lavoro di gruppo e individuale -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività ludiche e grafiche - Lavoro in coppie d'aiuto - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali</p>	
<p>TEMPI</p>				

I Quadrimestre				
----------------	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2
Un solo pianeta, tanti abitanti: ma siamo tutti liberi e uguali?

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE TERZA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Paesaggio- Orientamento- Linguaggio della geo-graficità- Regione e gsistema territoriale	Conoscenze -Conoscere il rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. -Conoscere influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane. -Conoscere le principali aree economiche del pianeta.	-Sa osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. -Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio	- Percorsi di scoperta e di crescita personale e collettiva -Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	Libri di testo - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim - Sussidi audio-visivi
Contenuti				

<ul style="list-style-type: none"> -La popolazione mondiale: multi etnicità e multiculturalità -Lo sfruttamento delle risorse e -l'economia mondiale -Le relazioni internazionali: -Pace e istituzioni -Gli squilibri a livello mondiale -Nord e sud del mondo -infanzia negata -condizione della donna nel mondo -diritto alla salute Agenda 2030 goal 3, 4,5,8,10 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile e globalizzazione -Conoscere gli squilibri esistenti a livello mondiale <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere utilizzare il linguaggio della disciplina -Sapersi orientare nel tempo e nello spazio -Leggere e comprendere testi, carte, immagini, grafici. -Descrivere paesaggi, ambienti e fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> culturali, superando stereotipi e pregiudizi -Sa utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, carte tematiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni - Sa valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Attività laboratoriali -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività ludiche e grafiche - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali 	
TEMPI				
I-II Quadrimestre				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3
CONTINENTI E STATI:
dove progettare il futuro è una scommessa

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE TERZA	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Paesaggio- Orientamento- Linguaggio della geograficità- Regione e sistema territoriale	-Conoscenze -Conoscere il territorio, le caratteristiche della popolazione, gli aspetti culturali, l'economia e le attività produttive dei paesi extra-europei -conoscere le varie realtà degli adolescenti nel mondo	-Sa osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. -Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio	- Percorsi di scoperta e di crescita personale e collettiva -Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	-Libri di testo -Mappe concettuali e schemi -Sussidi didattici -Computer -Lim
Contenuti				

<ul style="list-style-type: none"> -Analisi generale dei Continenti e approfondimento di alcuni Stati. -Brasile: meninos de rua - Paesi africani e le spose bambine -il traffico dei bambini -agenda 2030 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere utilizzare il linguaggio della disciplina -Sapersi orientare nel tempo e nello spazio -Leggere e comprendere testi, carte, immagini, grafici. -Descrivere paesaggi, ambienti e fenomeni -Analizzare, confrontare e individuare connessioni. -Preparare carte e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> culturali, superando stereotipi e pregiudizi -Sa utilizzare opportunamente concetti geografici, carte geografiche, carte tematiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni - Sa valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Attività laboratoriali -flipped classroom -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività ludiche e grafiche - Lavoro in coppie d'aiuto - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali 	
TEMPI				
II Quadrimestre				
MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI				
VERIFICHE			CRITERI DI VALUTAZIONE	

<p>-Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche della disciplina. Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: Correzione dei compiti svolti a casa Interrogazione dialogica Discussione guidata Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) Verifiche orali -Osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).- Prove basate su compiti autentici</p>	<p>La valutazione terrà conto dei progressi fatti rispetto ai livelli di partenza, del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso: osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, autovalutazione dell'alunno e valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità</p>
---	--

<p>VALUTAZIONE NARRATIVA</p>
<p>Per quanto concerne la valutazione si rimanda alla sezione relativa del PTOF contenente i criteri approvati dal Collegio dei docenti.</p>
<p>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p>

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica digitale integrata. Essa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La didattica digitale integrata sarà realizzata operando un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone servendosi della piattaforma G- Suite, di spazi di archiviazione, del registro per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà.