



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE EDUCATIVA
PER COMPETENZE

GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		<i>Descrittori</i>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane ➤ confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ➤ Conoscere problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e naturale e progettare azioni di valorizzazione.
COMPETENZE TRASVERSALI		
COMPETENZA IN MATERIA DI ED. CIVICA	È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. ➤ Saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva e saper gestire il proprio apprendimento ➤ Acquisire un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione

COMPETENZA DIGITALE	Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni attraverso l'uso di strumenti digitali. ➤ Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'uso di programmi multimediali.
----------------------------	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, foto attuali e d'epoca, immagini, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni.
- Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui territori.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sè stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>
PAESAGGIO	1) Riconoscere nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi e le dinamiche storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

ORIENTAMENTO	2) Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini, per comunicare efficacemente informazioni.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	3) Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio.
LINGUAGGIO DELLA GEO - GRAFICITÀ	4) Utilizzare i termini specialistici di base afferenti alla disciplina.
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando i punti cardinali. • - Leggere e interpretare semplici carte geografiche • - Individuare gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani ed europei.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1

“ Imparo ad orientarmi... quindi a conoscermi”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
Paesaggio-Orientamento- Linguaggio della geograficità	<p>Conoscenze Conoscere le coordinate geografiche -conoscere i vari tipi di carte e la riduzione in scala</p> <p>Abilità -sapersi orientare -saper leggere una cartina geografica e/o tematica.</p>	<p>-Sa osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. - Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio culturali, superando stereotipi e pregiudizi</p> <p>- Sa utilizzare opportunamente carte geografiche e tematiche</p>	<p>- Percorsi di scoperta e di crescita personale e collettiva -Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Attività laboratoriali -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività ludiche e grafiche - Uso di schemi e mappe concettuali</p>	<p>Libri di testo -Testi di supporto -Schede predisposte - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim - Sussidi audio-visivi - moduli google</p>
CONTENUTI				
<ul style="list-style-type: none"> - Vari modi per orientarsi - Reticolato geografico - -Fusi orari - -carte geografiche e riduzione in scala - -carte tematiche - -tabelle e grafici 				
TEMPI				
- I Quadrimestre				



UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2
“Perché sono calabrese, italiano ed europeo”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>Paesaggio- Orientamento- Linguaggio della geograficità- Regione e sistema territoriale</p>	<p>Conoscenze - Conoscere che cos'è la geografia e i suoi strumenti -Conoscere le aree climatiche ed i paesaggi d'Italia e d'Europa -Conoscere elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche -Conoscere i principali problemi ecologici e il concetto di inquinamento e cambiamenti climatici Abilità -Comprendere utilizzare il linguaggio della disciplina -Sapersi orientare nel tempo e nello spazio</p>	<p>-sa osservare legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. -Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio culturali, superando stereotipi e pregiudizi - Sa utilizzare opportunamente carte geografiche, carte tematiche, fotografie, grafici, dati statistici per</p>	<p>- Percorsi di scoperta e di crescita personale e collettiva -Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Attività laboratoriali -Lavoro di gruppo e individuale -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività ludiche e grafiche - Lavoro in coppie d'aiuto</p>	<p>-Libri di testo e non -Testi di supporto -Fotocopie -Schede predisposte - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim - Sussidi audio-visivi</p>
<p>CONTENUTI</p>				

<p>-Regione Calabria Italia ed Europa: breve storia, struttura geologica e fisica, paesaggi e climi Agenda 2030: 13,14,15</p>	<p>-Leggere e comprendere testi, carte, immagini, grafici. -Descrivere paesaggi, ambienti e fenomeni -Analizzare, ,confrontare, individuare connessioni. -Preparare carte e grafici</p>	<p>comunicare efficacemente informazioni - Sa valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	<p>- Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali</p>	
<p>I Quadrimestre</p>				

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3
“La Terra pianeta che vive: sue risorse e attività umane”

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI COMPETENZE	ATTIVITÀ E SCELTE METODOLOGICHE	STRUMENTI
<p>Paesaggio- Orientamento- Linguaggio della geo-graficità- Regione e sistema territoriale</p>	<p>Conoscenze -Conoscere nelle linee generali l'evoluzione della popolazione italiana ed europea e la sua distribuzione -Conoscere il rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. -Conoscere influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane. -Conoscere le principali aree economiche d'Italia. -Conoscere i settori economici (primario, secondario, terziario) -Conoscere gli squilibri esistenti a livello europeo</p> <p>Abilità -Comprendere e utilizzare il linguaggio della disciplina</p>	<p>-Sa osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani. -Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio culturali, superando stereotipi e pregiudizi - Sa valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	<p>- Percorsi di scoperta e di crescita personale e collettiva -Percorsi di cittadinanza attiva in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà - Lavoro personalizzato - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Brainstorming -Ascolto attivo -Attività laboratoriali -Conversazione guidata e libera - Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate -Attività ludiche e grafiche - Apprendimento cooperativo - Uso di schemi e mappe concettuali</p>	<p>Libri di testo -Testi di supporto - Computer, software didattici e multimediali, Internet -Lim - Sussidi audio-visivi</p>
<p>CONTENUTI</p>				
<p>Italia ed Europa: popolazione multi-etnica e multiculturale, risorse minerarie ed energetiche, Strade e comunicazioni Agenda 2030: 1,3, 8, 6, 7, 9, 11, 12, 13,14,15, 16</p>				
<p>TEMPI</p>				

<p>Il Quadrimestre</p>	<p>-Sapersi orientare nel tempo e nello spazio -Leggere e comprendere testi, carte, immagini, grafici. -Descrivere paesaggi, ambienti e fenomeni -Analizzare, ,confrontare, individuare connessioni.</p>			
<p>MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</p>				
<p>VERIFICHE</p>		<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>		
<p>-Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche della disciplina. Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correzione dei compiti svolti a casa - Interrogazione dialogica - Discussione guidata -Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) <p>Verifiche orali -Osservazione degli alunni durante il lavoro individuale (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove basate su compiti autentici 		<p>La valutazione terrà conto dei progressi fatti rispetto ai livelli di partenza, del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite nella disciplina, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso: osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, autovalutazione dell'alunno e valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità</p>		

VALUTAZIONE NARRATIVA

Per quanto concerne la valutazione si rimanda alla sezione relativa del PTOF contenente i criteri approvati dal Collegio dei docenti.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti quali la didattica digitale integrata. Essa, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano una mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La didattica digitale integrata sarà realizzata operando un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone servendosi della piattaforma G- Suite, di spazi di archiviazione, del registro per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà.