



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA: è la capacità di applicare conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Tale competenza implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte alla complessità e all'incertezza.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri e mostra attenzione per i momenti educativi formali e non formali a cui partecipa.
- Assimila il senso e la necessità della convivenza civile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

- *Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*
- *Utilizza il linguaggio di geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, ricavare informazioni da una pluralità di fonti.*
- *Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagne, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*
- *Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o di interdipendenza.*



UDA N° 1			
“VERSO NUOVE AVVENTURE”			
TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<p>ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi e muoversi nello spazio del territorio nazionale, utilizzando piante, mappe, carte stradali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I punti di riferimento ▪ Diversi tipi di spazio ▪ Gli strumenti per l'orientamento (punti cardinali anche in relazione al sole, coordinate geografiche, mappe mentali) ▪ Il territorio italiano: strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la necessità di punti di riferimento. ▪ Saper orientarsi nello spazio e sulle carte. ▪ Conoscere i punti cardinali e le coordinate geografiche.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lessico disciplinare ▪ Interpretazione e lettura di carte di varia tipologia: fisiche, politiche, tematiche ▪ Fonti cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche. ▪ Morfologia, idrografia, orografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio della geografia per nominare e interpretare le differenti tipologie di carte. ▪ Interpretare immagini fotografiche.

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I pasaggi geografici italiani:il clima e i suoi fattori. ▪ Gli ambienti di terra e le loro caratteristiche(montagne, colline, pianure, vulcani). ▪ Gli ambienti d' acqua e le loro caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi costitutivi di un paesaggio(fisico e antropico) ▪ Individuare analogie e differenze tra i paesaggi italiani.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed esaminare le conseguenze dell' intervento dell' uomo nel tempo e sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il clima,gli elementi che lo caratterizzano e i fattori che lo determinano. ▪ Le principali zone climatiche italiane. ▪ Insediamenti e attività economiche(settori primario, secondario, terziario). ▪ Rapporti di interdipendenza tra fasce climatiche e viventi. ▪ La tutela del territorio:raccolta della carta, ridotto consumo dell'acqua, risparmio dell' energia elettrica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e descrivere le zone climatiche. ▪ Riconoscere le principali attività economiche di un territorio. ▪ Osservare (direttamente e/o indirettamente), le conseguenze dell' intervento dell' uomo sul territorio. ▪ Comprendere come il clima influenzi i viventi. ▪ Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale. ▪ Mettere in atto azioni utili alla salvaguardia del territorio relative a: riciclaggio,smaltimento rifiuti,lotta all' inquinamento.

PIANO RiGenerazione Scuola



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	▪ OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none">▪ Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali.	<ul style="list-style-type: none">▪ I fattori che influenzano il clima:attività e comportamenti umani	<ul style="list-style-type: none">▪ Rispettare e valorizzare il patrimonio ambientale

UDA N° 2


“LO STUDIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA”

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi e muoversi nello spazio del territorio nazionale, utilizzando piante, mappe, carte stradali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinate spaziali, strumenti per orientarsi nello spazio. ▪ La carta fisica e politica dell'Italia, i punti di riferimento, mappe e simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed interpretare la carta fisica e politica dell'Italia. ▪ Riconoscere la necessità di punti di riferimento. ▪ Interpretare i simboli della leggenda.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura di legende, interpretazione di simboli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere aspetti dell'orografia e idrografia del territorio italiano. ▪ Utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico della geografia per leggere le diverse tipologie di carte.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli elementi costitutivi di un paesaggio: rilievi, pianure, fiumi e laghi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi italiani.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo, nel tempo sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zone climatiche ▪ Rapporti di interdipendenza tra le fasce climatiche e i viventi. ▪ Clima, territorio e influssi umani 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il clima locale e la sua evoluzione nel tempo. ▪ Comprendere il nesso tra modifiche dell'ambiente e cambiamenti climatici.
---------------------------------------	--	---	---

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare gli alunni alla comprensione dell'interdipendenza tra individuo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussioni guidate sui motivi che hanno causato il cambiamento del clima nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha la consapevolezza che il futuro del pianeta è strettamente legato alle azioni che la comunità umana farà oggi.

UDA N° 3

“IL MONDO INTORNO A NOI”


TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
------------------------	-----------------------------------	------------------	-------------------------

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi sulle carte utilizzando le coordinate geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le coordinate geografiche ▪ Il reticolo geografico. ▪ Bussola ▪ Rosa dei venti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il funzionamento della bussola. ▪ Conoscere i Paralleli e i Meridiani. ▪ Conoscere l'origine della Rosa dei Venti: un viaggio attraverso diverse culture. ▪ Sapersi orientare leggendo una cartina geografica o mappa della città.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; ▪ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relazione tra ambienti naturali e fenomeni sociali ed economici. ▪ Le regioni a statuto speciale. ▪ Elementi caratteristici della regione: caratteri fisici e storici. ▪ Il Planisfero. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il concetto di " regione geografica". ▪ Conoscere la storia del Planisfero(oggetto dalle origini remote). ▪ Localizzare sul planisfero luoghi con coordinate geografiche stabilite.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I paesaggi italiani. ▪ Traformazioni operate dall'uomo sul territorio in funzione delle attività produttive. ▪ La tutela del patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere l'importanza della tutela dei beni culturali ambientali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiumi laghi mari. ▪ Le principali attività produttive nel territorio italiano. ▪ Le funzioni e i servizi della città. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare i caratteri che connotano i paesaggi.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee da adottare nel proprio contesto di vita. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le possibili attività produttive praticabili in un determinato territorio.
--	---	--	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagnare gli studenti lungo un percorso di scoperta e di crescita personale e collettiva, affinché possano diventare protagonisti di cambiamenti concreti e contribuire alla nascita di una comunità capace di futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Economia circolare e prodotti a chilometro zero. 	<ul style="list-style-type: none"> · Ha la consapevolezza che le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.

UDA N° 4
“OSSERVARE PER CRESCERE”


TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ORIENTAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi sulle carte utilizzando le coordinate geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fonti: cartografiche, satellitari, digitali, fotografiche. ▪ Lettura del territorio : Osservazione diretta o indiretta (mediante esplorazione sul campo e/o consultazione di fonti iconografiche, testuali , database ecc...) ▪ Mappe mentali, punti e direzioni cardinali,coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare punti e direzioni cardinali, mappe mentali e coordinate geografiche.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronto fra le antiche metodologie di orientamento e il sistema GPS. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

PAESAGGIO

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare | <ul style="list-style-type: none">▪ Il profilo delle Alpi.▪ Le risorse della montagna: il turismo delle baite▪ Il profilo degli Appennini▪ Agricoltura e pastorizia.▪ I vulcani (struttura)▪ Carta tematica dei vulcani italiani.▪ Le colline (l'origine).▪ Risorse e attività.▪ I borghi.▪ Città di tufo.▪ Grotte, calanchi, gravine.▪ Aree naturali protette (parchi regionali, parchi marini, riserve).▪ Le pianure italiane (origine e composizione geologica).▪ Mappa tematica.▪ Campagne e città▪ Il Tavoliere delle Puglie.▪ Paesaggi a confronto | <ul style="list-style-type: none">▪ Analizzare e interpretare grafici e repertori statistici.▪ Cogliere l'azione di progressiva trasformazione operata dagli esseri umani sul paesaggio.▪ Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni.▪ Leggere e interpretare le rappresentazioni cartografiche.▪ Elaborare una relazione geografica.▪ Descrivere e classificare la struttura fisica del territorio.▪ Riconoscere e confrontare le diverse connotazioni dei paesaggi. |
|---|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ I fiumi d' Italia (carta tematica). ▪ Le Fiumare. ▪ Valli glaciali,fluviali e laghi. ▪ Ambiente fluviale urbano. ▪ Mari e isole d' Italia. ▪ Le coste italiane. ▪ Confronto tra paesaggi costieri. ▪ Flora fauna marina. ▪ Risorse economiche e attività marine. ▪ La laguna veneta. ▪ Carta tematica delle rotte marittime. ▪ Tesori sott' acqua. ▪ L' inquinamento marino. 	
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di regione geografica(fisica,climatica,storica ,economica)applicandolo all' Italia. ▪ Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,proponendo soluzioni idonee da adottare nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteri fisici naturali:morfologia,clima,idrografia,flora e fauna, ecosistemi,habitat...) ▪ Caratteri antropici:insediamenti,infrastrutture, attività di sfruttamento delle risorse,cultura ,stili di vita) ▪ La regione geografica dal punto di vista fisico e climatico ▪ Sviluppo sostenibile e filiera alimentare ▪ Paesaggi da proteggere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ▪ Comprendere che il territorio è lo spazio concreto dell' agire umano e si definisce come "costruzione continua". ▪ Salvaguardare l' ambiente in quanto luogo dove vivono e operano le comunità umane.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere l'azione di progressiva trasformazione operata dall' uomo sul paesaggio. ▪ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale-ambientale e i beni pubblici comuni.
PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare gli alunni e le alunne verso comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La figura dell' archeologo subacqueo. ▪ Le maggiori fonti d' inquinamento marino. ▪ Il "tesoro" sottomarino: reperti preziosi da tutelare. ▪ Comportamenti da assumere per la salvaguardia del mare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli che il futuro del pianeta è strettamente legato alle azioni che compiamo oggi.

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperative learning ▪ Peer education ▪ Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite e applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloqui orali. ▪ Osservazioni. ▪ Rubriche valutative. ▪ Valutazioni in itinere. ▪ Verifiche periodiche e finali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.