



**ISTITUTO COMPRESIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE PER**  
**COMPETENZE**  
**di**  
**GEOGRAFIA**  
**CLASSE TERZA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

# GEOGRAFIA

## CLASSE

### TERZA

#### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

LA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

*COMPETENZA – Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

*COMPETENZA – Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti...).*

*COMPETENZA – Individua i caratteri che connotano i Paesaggi (di montagna, collina, pianura...).*

*COMPETENZA – Cogliere nei Paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul Paesaggio naturale*

**NUCLEI FONDANTI**

**INDICATORI DI COMPETENZE**

**ORIENTAMENTO**

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici

	e punti cardinali.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi .
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza .
<b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerche di senso.</li> <li>• Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.</li> <li>• Si assume le proprie responsabilità di fronte alle difficoltà mostrando una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee adottando termini linguistici appropriati alle diverse situazioni.</li> <li>• Osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni.</li> <li>• Ha cura e rispetto di sé, delle funzioni pubbliche alle quali partecipa, assimilando il senso e la necessità della convivenza civile.</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <i>(dalle indicazioni nazionali per il curricolo)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte</li> </ul>	

mentali).

- Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, rappresentando in prospettiva verticale e oggetti e ambienti noti.
- Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

**UDA  
N^ 1**

**TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE**

**NUCLEI  
FONDANTI**

**OBIETTIVI  
DI**

**CONTENUTI**

**OBIETTIVI  
MINIMI**

<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici ( avanti,dietro, sinistra, destra,ecc)e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione dell'ambiente circostante.</li> <li>Esplorazione degli spazi scolastici.</li> <li>Utilizzazione di punti di riferimento per orientarsi all'interno della scuola.</li> <li>Conoscenza dei punti cardinali.</li> <li>Orientarsi con la stella polare.</li> <li>Uno strumento per orientarsi : la bussola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li></li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti ( pianta dell'aula, ecc)e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La geografia e gli studiosi ( cartografo, meteorologo, geologo...)</li> <li>La rappresentazione di spazi noti da diversi punti di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in modo semplice oggetti e ambienti noti ( pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, ecc.)</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il paesaggio.</li> <li>Riconoscimento degli elementi naturali e antropici nel paesaggio.</li> <li>L'ambiente geografico .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere gli elementi caratteristici del proprio paesaggio.</li> <li>Individuare gli elementi naturali e antropici nel paesaggio.</li> </ul>



**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività

- Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.

- Scoprire che l'uomo organizza lo spazio in modi differenti per diverse esigenze.

**PIANO RiGenerazione Scuola**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente individuando i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.

**CONTENUTI**

- Interventi pertinenti e corretti nelle conversazioni a più voci.
- Letture, attività di analisi e comprensione di testi di varia tipologia.

**OBIETTIVI MINIMI**

- Partecipare alle conversazioni in modo adeguato.

**UDA N^  
2**

**TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raffigurazione dell'ambiente esplorato e osservato.</li> <li>Osservazione di mappe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano man mano che si esplora lo spazio vissuto.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti, ( aula, casa, quartiere, ecc.), tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione di ambienti noti.</li> <li>La costruzione della pianta della casa.</li> <li>La costruzione della pianta dell'aula .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare ambienti noti e avviare alla comprensione del concetto di riduzione (rimpicciolimento, ingrandimento...)</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e confronto di paesaggi geografici .</li> <li>Individuazione delle principali caratteristiche naturali e antropiche : <ul style="list-style-type: none"> <li>- la montagna</li> <li>- la collina</li> <li>- la pianura</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcune caratteristiche fisiche e antropiche degli ambienti e descrivere brevemente un paesaggio.</li> </ul>



**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo.</li></ul>
<b>PIANO RiGenerazione Scuola</b>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</li></ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborazione orale di testi che riguardano la sostenibilità ecologica, sociale e dell'ambiente.</li></ul>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere semplici e brevi testi relativi alla sostenibilità ambientale.</li></ul>

## UDA N^

3

“GLI SPAZII DEL MONDO”  
TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le carte geografiche:<ul style="list-style-type: none"><li>- fisiche, politiche, tematiche.</li></ul></li><li>• Sperimentazione geografica del territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi e muoversi leggendo semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche ed utilizzando la legenda.</li></ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riduzioni e ingrandimenti in scala.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere il concetto di riduzione.</li></ul>

***PAESAGGIO***

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione dell'ambiente di residenza.</li><li>• Osservazione e confronto di paesaggi geografici, individuando le caratteristiche fisiche e antropiche .</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</li></ul> |
|---|--|---|

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>Risorse e attività umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul>
<b>PIANO RiGenerazione Scuola</b>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>UDA N° 4</b> <b>"AMBIENTIAMOCI"</b> <b>TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO</b>			

<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione della mappa di uno spazio noto , breve descrizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare elementi di particolare interesse nell'ambiente del proprio territorio , da custodire e valorizzare.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione cartografica di ambienti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vissuto.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e confronto di paesaggi geografici, individuando le caratteristiche fisiche e antropiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il fiume</li> <li>- il lago</li> <li>- il mare.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</li> </ul>

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita , le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni , esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto tra ambiente e attività economiche.</li> <li>• Risorse e attività umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto e le connessioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni</li> <li>- relazioni</li> <li>- rappresentazioni.</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------	--	---	---

PIANO RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura.</li> <li>• Accompagnare l'alunno lungo un percorso di scoperta e di crescita personale e collettiva, affinché possa diventare protagonista di cambiamenti e contribuire alla nascita di una società equa e sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ascolto per sensibilizzare e promuovere comportamenti coerenti con la sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti coerenti con la sostenibilità.</li> </ul>



<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI E CANALI DI</b>	<b>VERIFICA</b>	<b>VALUTAZIONE NARRATIVA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto attivo (lezione frontale).</li><li>• Conversazioni guidate e libere.</li><li>• Attività grafiche.</li><li>• Analisi, riflessione, produzione di elaborati.</li><li>• Flipped classroom.</li><li>• Esercitazioni.</li><li>• Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà.</li><li>• Tutoring (lavoro in coppie).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libri di testo.</li><li>• Schede predisposte.</li><li>• Sussidi audio-visivi.</li><li>• LIM.</li><li>• Supporti multimediali.</li><li>• You tube.</li><li>• Registro elettronico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni.</li><li>• Esposizioni dei concetti acquisiti</li><li>• Prove a scelta multipla anche in forma di test (Vero/Falso).</li><li>• Interventi</li><li>• Prove basate su compiti di realtà.</li><li>• Questionario.</li><li>• Osservazioni sistematiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li></ul>