



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE PER
COMPETENZE
di
GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

GEOGRAFIA

CLASSE

TERZA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

LA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZA – Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

COMPETENZA – Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti...).

COMPETENZA – Individua i caratteri che connotano i Paesaggi (di montagna, collina, pianura...).

COMPETENZA – Cogliere nei Paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul Paesaggio naturale

NUCLEI FONDANTI

INDICATORI DI COMPETENZE

ORIENTAMENTO

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici

	e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi .
PAESAGGIO	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza .
COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerche di senso. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni. • Si assume le proprie responsabilità di fronte alle difficoltà mostrando una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di esprimere le proprie idee adottando termini linguistici appropriati alle diverse situazioni. • Osserva e interpreta ambienti, fatti e fenomeni. • Ha cura e rispetto di sè, delle funzioni pubbliche alle quali partecipa, assimilando il senso e la necessità della convivenza civile. 	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(dalle indicazioni nazionali per il curricolo)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte 	

mentali).

- Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, rappresentando in prospettiva verticale e oggetti e ambienti noti.
- Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

**UDA
N^ 1**

TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

**NUCLEI
FONDANTI**

**OBIETTIVI
DI**

CONTENUTI

**OBIETTIVI
MINIMI**

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti,dietro, sinistra, destra,ecc)e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione dell'ambiente circostante. Esplorazione degli spazi scolastici. Utilizzazione di punti di riferimento per orientarsi all'interno della scuola. Conoscenza dei punti cardinali. Orientarsi con la stella polare. Uno strumento per orientarsi : la bussola. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc)e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> La geografia e gli studiosi (cartografo, meteorologo, geologo...) La rappresentazione di spazi noti da diversi punti di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in modo semplice oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, ecc.)
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> Il paesaggio. Riconoscimento degli elementi naturali e antropici nel paesaggio. L'ambiente geografico . 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere gli elementi caratteristici del proprio paesaggio. Individuare gli elementi naturali e antropici nel paesaggio.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività

- Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.

- Scoprire che l'uomo organizza lo spazio in modi differenti per diverse esigenze.

PIANO RiGenerazione Scuola

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente individuando i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.

CONTENUTI

- Interventi pertinenti e corretti nelle conversazioni a più voci.
- Letture, attività di analisi e comprensione di testi di varia tipologia.

OBIETTIVI MINIMI

- Partecipare alle conversazioni in modo adeguato.

**UDA N^
2**

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente. 	<ul style="list-style-type: none"> Raffigurazione dell'ambiente esplorato e osservato. Osservazione di mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano man mano che si esplora lo spazio vissuto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti, (aula, casa, quartiere, ecc.), tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione di ambienti noti. La costruzione della pianta della casa. La costruzione della pianta dell'aula . 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare ambienti noti e avviare alla comprensione del concetto di riduzione (rimpicciolimento, ingrandimento...)
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione e confronto di paesaggi geografici . Individuazione delle principali caratteristiche naturali e antropiche : <ul style="list-style-type: none"> - la montagna - la collina - la pianura 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcune caratteristiche fisiche e antropiche degli ambienti e descrivere brevemente un paesaggio.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	<ul style="list-style-type: none">▪ Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo.
PIANO RiGenerazione Scuola		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione orale di testi che riguardano la sostenibilità ecologica, sociale e dell'ambiente.	<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici e brevi testi relativi alla sostenibilità ambientale.

UDA N^

3

“GLI SPAZII DEL MONDO”
TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	<ul style="list-style-type: none">• Le carte geografiche:<ul style="list-style-type: none">- fisiche, politiche, tematiche.• Sperimentazione geografica del territorio.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi e muoversi leggendo semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche ed utilizzando la legenda.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		<ul style="list-style-type: none">▪ Riduzioni e ingrandimenti in scala.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere il concetto di riduzione.

PAESAGGIO

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
- Osservazione dell'ambiente di residenza.
- Osservazione e confronto di paesaggi geografici, individuando le caratteristiche fisiche e antropiche .
- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli interventi dell'uomo sull'ambiente. Risorse e attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
PIANO RiGenerazione Scuola			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente. 	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
UDA N° 4			
"AMBIENTIAMOCI"			
TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

<i>ORIENTAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della mappa di uno spazio noto , breve descrizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di particolare interesse nell'ambiente del proprio territorio , da custodire e valorizzare.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione cartografica di ambienti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vissuto.
<i>PAESAGGIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi . 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e confronto di paesaggi geografici, individuando le caratteristiche fisiche e antropiche: <ul style="list-style-type: none"> - il fiume - il lago - il mare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente di vita , le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni , esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Rapporto tra ambiente e attività economiche. Risorse e attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e riconoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto e le connessioni: <ul style="list-style-type: none"> - funzioni - relazioni - rappresentazioni.
---------------------------------------	--	---	---

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI APPRENDIMENTIVI	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura. Accompagnare l'alunno lungo un percorso di scoperta e di crescita personale e collettiva, affinché possa diventare protagonista di cambiamenti e contribuire alla nascita di una società equa e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di ascolto per sensibilizzare e promuovere comportamenti coerenti con la sostenibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti coerenti con la sostenibilità.



METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none">• Ascolto attivo (lezione frontale).• Conversazioni guidate e libere.• Attività grafiche.• Analisi, riflessione, produzione di elaborati.• Flipped classroom.• Esercitazioni.• Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà.• Tutoring (lavoro in coppie).	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo.• Schede predisposte.• Sussidi audio-visivi.• LIM.• Supporti multimediali.• You tube.• Registro elettronico.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni.• Esposizioni dei concetti acquisiti• Prove a scelta multipla anche in forma di test (Vero/Falso).• Interventi• Prove basate su compiti di realtà.• Questionario.• Osservazioni sistematiche.	<ul style="list-style-type: none">• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.