

ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI"
SECONDARIA I GRADO - VIBO MARINA
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
PER COMPETENZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARI:
"IMPARO A CONOSCERMI" (I QUADRIMESTRE)
"IO E L'AMBIENTE: ISTRUZIONI PER L'USO" (II QUADRIMESTRE)

PROGETTAZIONE CURRICULARE DI LINGUA FRANCESE

DESTINATARI: CLASSI PRIME

TEMPI: I QUADRIMESTRE: "FAIRE CONNAISSANCE"

II QUADRIMESTRE: "ÉTABLIR DES CONTACTS, DES LIENS"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA:

L'ALUNNO E' IN GRADO DI:

- **COMPRENDERE ORALMENTE I PUNTI ESSENZIALI DI MESSAGGI CHIARI IN LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI CHE AFFRONTA NORMALMENTE A SCUOLA E NEL TEMPO LIBERO.**
- **DESCRIVERE ORALMENTE SITUAZIONI**
- **INTERAGIRE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI IN CONTESTI FAMILIARI**
- **LEGGERE SEMPLICI TESTI**

- SCRIVERE SEMPLICI RESOCONTI E COMPORRE BREVI MESSAGGI
- INDIVIDUARE ELEMENTI CULTURALI VEICOLATI DALLA LINGUA MADRE.

OBIETTIVI MINIMI LINGUA COMUNITARIA FRANCESE :

- FORNIRE INFORMAZIONI GENERICHE, DI BASE, SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI PER PRESENTARSI, PARLARE DI SÉ E DI ATTIVITÀ RELATIVE ALLA PROPRIA QUOTIDIANITÀ;
- SAPER RICONOSCERE ED UTILIZZARE I VOCABOLI E LE ESPRESSIONI PIÙ RICORRENTI DEL LESSICO DI BASE AFFRONTATO;
- SAPER COMPRENDERE, ANCHE SE PARZIALMENTE, UN SEMPLICE E BREVE MESSAGGIO ORALE/SCRITTO;
- RISPONDERE A SEMPLICI DOMANDE;
- TRASCRIVERE CORRETTAMENTE SEMPLICI MESSAGGI;
- COMPLETARE BREVI TESTI CON AUSILIO DIDATTICO;
- FORNIRE SEMPLICI E GENERICHE INFORMAZIONI SUGLI ARGOMENTI DI CIVILTÀ AFFRONTATI.

L'ALLIEVO DOVRA' ESSERE IN GRADO DI RIFERIRE GUIDATO, IN MODO SEMPLICE, PAROLE E FUNZIONI DELLA LINGUA:

- LESSICO DI BASE: ALFABETO, COLORI, LESSICO RIFERITO ALL'AMBIENTE CLASSE E ORDINI DELL'INSEGNANTE, NUMERI, ABBIGLIAMENTO, CIBO
- FUNZIONI: SAPER PRESENTARSI, DIRE IL NOME, L'ETA', LA PROVENIENZA, DESCRIVERE LA PROPRIA FAMIGLIA E LA PROPRIA CASA

SARA' IN GRADO DI COPIARE SEMPLICI TESTI DA IMMAGINI PREDISPOSTE.

<p>COMPÈTENCES</p> <p>“FAIRE CONNAISSANCE”</p> <p>I QUADRIMESTRE</p>	
<p>UNITÉ 0</p>	<p>RILEVAZIONE DELLE ABILITÀ CONSEGUITE NELLA SCUOLA PRIMARIA</p>

<p>UNITÉ 1- 2</p>	<p>COMPETENCES :</p> <p>SE PRÉSENTER</p> <p>-DEMANDER ET DONNER DES INFORMATIONS-(DEMANDER ET DIRE COMMENT ON VA, OU ON HABITE, L'AGE</p> <p>-PRÉSENTER QUELQ'UN</p> <p>GRAMMAIRE :</p> <p>LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS- LES ARTICLES DEFINIS ET INDEFINIS – LES GROUPES –CH ET SC- LES VERBES ÊTRE - LE E MUET - LES CONSONNES Muettes – LES VERBES AVOIR - LES VERBES EN –ELER - LA LIAISON</p>
<p>UNITÉ 3-4</p>	<p>COMPETENCES :</p> <p>MOI ET LES AUTRES</p> <p>- IDENTIFIER LES PERSONNES - DEMANDER ET DIRE LA NATIONALITE - DECRIRE L'ASPECT PHYSIQUE</p> <p>GRAMMAIRE :</p> <p>-LA FORMATION DU FEMININ (1)- LA FORMATION DU PLURIEL (1)- LES ACCENTS - QUI EST-CE ? C'EST/CE SONT</p>
<p>COMPÈTENCES</p> <p>“ÉTABLIR DES CONTACTS, DES LIENS”</p> <p>II QUADRIMESTRE</p>	
<p>UNITÉ 5-6</p>	<p>COMPETENCES :</p> <p>DECRIRE LE CARACTERE- PARLER DE SES GOUTS ET DE SES PREFERENCES</p> <p>PERLER DE SA FAMILLE- DEMANDER/DIRE LA PROFESSION</p> <p>GRAMMAIRE :</p> <p>LA FORME NEGATIVE- LA FORMATION DU FEMININ (2) – LA FORMATION DU PLURIEL (2)- LA PREPOSITION DE – LES ADJECTIFS POSSESSIFS- LA FORMATION DU FEMININ (3)</p>
<p>UNITÉ 7-8</p>	<p>COMPETENCES :</p> <p>IDENTIFIER LES OBJECTS- DECRIRE LES OBJECTS- DECRIRE UNE MAISON – SITUER DANS L'ESPACE</p> <p>GRAMMAIRE :</p> <p>QU' EST-CE QUE C'EST ? C' EST/ CE SONT- LA FORME INTERROGATIVE AVEC EST-CE QUE- LES PREPOSITIONS DE LIEU- IL Y A</p>

	LETTURE DI BRANI E VIDEO DI CIVILTÀ RIFERITI ALLA TEMA TRATTATA: COUP D'OEIL SUR LA FRANCE- JE DEVIENS CITOYEN-EDUCATION AU VIVRE ENSEMBLE
--	---

	<u>PRODOTTO FINALE</u> : LA CARTE D'IDENTITÉ – LES NATIONALITÉS- LA CLE DU RESPECT
--	--

AMBITO UMANISTICO

UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARI:

“IO E GLI ALTRI: IDENTITÀ, RELAZIONI, VALORI” (I QUADRIMESTRE)

“LA RICCHEZZA DELLA DIVERSITÀ” (II QUADRIMESTRE)

DESTINATARI: CLASSI SECONDE

TEMPI: I QUADRIMESTRE: “LE MONDE ET MOI”

II QUADRIMESTRE: “ÉDUCATION AU VIVRE ENSEMBLE”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA:

L'ALUNNO È IN GRADO DI:

- COMPRENDERE ORALMENTE I PUNTI ESSENZIALI DI MESSAGGI CHIARI IN LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI CHE AFFRONTA NORMALMENTE A SCUOLA E NEL TEMPO LIBERO.
- DESCRIVERE ORALMENTE SITUAZIONI, RACCONTARE AVVENIMENTI
- INTERAGIRE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI IN CONTESTI FAMILIARI
- LEGGERE SEMPLICI TESTI CON DIVERSE STRATEGIE
- SCRIVERE SEMPLICI RESOCONTI, COMPORRE BREVI MESSAGGI O EMAILS
- INDIVIDUARE ELEMENTI CULTURALI VEICOLATI DALLA LINGUA MADRE E CONFRONTARLI CON QUELLI VEICOLATI DALLA LINGUA STRANIERA

OBIETTIVI MINIMI LINGUA COMUNITARIA FRANCESE :

- FORNIRE INFORMAZIONI GENERICHE, DI BASE, SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI PER PRESENTARSI, PARLARE DI SÉ E DI ATTIVITÀ RELATIVE ALLA PROPRIA QUOTIDIANITÀ;
- SAPER RICONOSCERE ED UTILIZZARE I VOCABOLI E LE ESPRESSIONI PIÙ RICORRENTI DEL LESSICO DI BASE AFFRONTATO;
- SAPER COMPRENDERE, ANCHE SE PARZIALMENTE, UN SEMPLICE E BREVE MESSAGGIO ORALE/SCRITTO;
- RISPONDERE A SEMPLICI DOMANDE;
- TRASCRIVERE CORRETTAMENTE SEMPLICI MESSAGGI;
- COMPLETARE BREVI TESTI CON AUSILIO DIDATTICO;
- FORNIRE SEMPLICI E GENERICHE INFORMAZIONI SUGLI ARGOMENTI DI CIVILTÀ AFFRONTATI.

L'ALLIEVO DOVRA' ESSERE IN GRADO DI RIFERIRE GUIDATO, IN MODO SEMPLICE, PAROLE E FUNZIONI DELLA LINGUA:

- LESSICO DI BASE: ALFABETO, COLORI, LESSICO RIFERITO ALL'AMBIENTE CLASSE E ORDINI DELL'INSEGNANTE, NUMERI, ABBIGLIAMENTO, CIBO
- FUNZIONI: SAPER PRESENTARSI, DIRE IL NOME, L'ETA', LA PROVENIENZA, DESCRIVERE LA PROPRIA FAMIGLIA E LA PROPRIA CASA

SARA' IN GRADO DI COPIARE SEMPLICI TESTI DA IMMAGINI PREDISPOSTE.

CONTENUTI 1^ UDA

"LE MONDE ET MOI"

I QUADRIMESTRE

UNITÉ 0

RILEVAZIONE DELLE ABILITÀ CONSEGUITE NELL'ANNO PRECEDENTE

UNITÉ 1	<p>LES LOISIRS</p> <p>DEMANDER/DIRE LA DESTINATION ET LA PROVENANCE</p> <p>UNE JOURNÉE TYPE – LES ACTIONS QUOTIDIENNES</p> <p>LES VERBES ALLER, VENIR, FAIRE , JOUER À/JOURE DE</p>
UNITÉ 2	<p>FAIRE UNE PROPOSITION/ACCEPTER/REFUSER</p> <p>LES FÊTES EN FRANCE</p> <p>LES VERBES VOULOIR ET POUVOIR</p> <p>LA TRADUCTION DE “MOLTO”</p>
UNITÉ 3	<p>FAIRE DES APPRÉCIATIONS</p> <p>DEMANDER/DONNER UNE OPINION</p> <p>LES VERBES DU 2 GROUPE</p>
	LETTURE DI BRANI E VIDEO DI CIVILTA' RIFERITI ALLA TEMATICA TRATTATA
	<u>PRODOTTO FINALE</u> : PIRAMIDE ALIMENTARE
<p>CONTENUTI 2^A UDA</p> <p>“ÉDUCATION AU VIVRE ENSEMBLE”</p> <p>II QUADRIMESTRE</p>	
UNITÉ 4	<p>DONNER UN RENDEZ-VOUS</p> <p>TÉLÉPHONER</p> <p>LES VERBES EN – RE</p> <p>LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS</p> <p>LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS (FORME TONIQUE)</p>
UNITÉ 5	<p>FAIRE DES ACHATS</p> <p>DEMANDER/DIRE LE PRIX</p> <p>LE PASSÉ COMPOSÉ</p> <p>LES PARTICIPES PASSÉS IRRÉGULIERS</p> <p>L'ACCORD DU PART. PASSÉ AVEC ÊTRE</p>
	LETTURE DI BRANI E VIDEO DI CIVILTA' RIFERITI ALLA TEMATICA TRATTATA
	<u>PRODOTTO FINALE</u> : NETIQUETTE- REGOLE DI COMPORTEMENTO ONLINE

AMBITO UMANISTICO

UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARI:

“L'ADOLESCENZA” (I QUADRIMESTRE)

“SIAMO NATI TUTTI LIBERI ED UGUALI? DIPENDE DA TE”

(II QUADRIMESTRE)

7

DESTINATARI: CLASSI TERZE

TEMPI: I QUADRIMESTRE: “CYBERBULLYING”

II QUADRIMESTRE: “VIVRE ENSEMBLE – NON À LA DISCRIMINATION!”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE TERZA:

L'ALUNNO E' IN GRADO DI:

- COMPRENDERE ORALMENTE I PUNTI ESSENZIALI DI MESSAGGI CHIARI IN LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI CHE AFFRONTA NORMALMENTE A SCUOLA E NEL TEMPO LIBERO.
- DESCRIVERE ORALMENTE SITUAZIONI, RACCONTARE AVVENIMENTI
- INTERAGIRE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI IN CONTESTI FAMILIARI
- LEGGERE SEMPLICI TESTI CON DIVERSE STRATEGIE
- SCRIVERE SEMPLICI RESOCONTI, COMPORRE BREVI MESSAGGI O EMAILS
- INDIVIDUARE ELEMENTI CULTURALI VEICOLATI DALLA LINGUA MADRE E CONFRONTARLI CON QUELLI VEICOLATI DALLA LINGUA STRANIERA

OBIETTIVI MINIMI LINGUA COMUNITARIA FRANCESE :

- FORNIRE INFORMAZIONI GENERICHE, DI BASE, SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI PER PRESENTARSI, PARLARE DI SÉ E DI ATTIVITÀ RELATIVE ALLA PROPRIA QUOTIDIANITÀ;
- SAPER RICONOSCERE ED UTILIZZARE I VOCABOLI E LE ESPRESSIONI PIÙ RICORRENTI DEL LESSICO DI BASE AFFRONTATO;
- SAPER COMPRENDERE, ANCHE SE PARZIALMENTE, UN SEMPLICE E BREVE MESSAGGIO ORALE/SCRITTO;

- RISPONDERE A SEMPLICI DOMANDE;
- TRASCRIVERE CORRETTAMENTE SEMPLICI MESSAGGI;
- COMPLETARE BREVI TESTI CON AUSILIO DIDATTICO;
- FORNIRE SEMPLICI E GENERICHE INFORMAZIONI SUGLI ARGOMENTI DI CIVILTÀ AFFRONTATI.

L'ALLIEVO DOVRA' ESSERE IN GRADO DI RIFERIRE GUIDATO, IN MODO SEMPLICE, PAROLE E FUNZIONI DELLA LINGUA:

- LESSICO DI BASE: ALFABETO, COLORI, LESSICO RIFERITO ALL'AMBIENTE CLASSE E ORDINI DELL'INSEGNANTE, NUMERI, ABBIGLIAMENTO, CIBO
- FUNZIONI: SAPER PRESENTARSI, DIRE IL NOME, L'ETA', LA PROVENIENZA, DESCRIVERE LA PROPRIA FAMIGLIA E LA PROPRIA CASA

SARA' IN GRADO DI COPIARE SEMPLICI TESTI DA IMMAGINI PREDISPOSTE.

CONTENUTI 1^ UDA “GRANDIR AVEC CONSCIENCE” I QUADRIMESTRE	
UNITÉ 0	RIPASSO E CONSOLIDAMENTO DI ALCUNE STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE ED ELEMENTI LESSICALI
UNITÉ 1	COMMENT ÇA VA? DEMANDER ET DIRE COMMENT ON SENTE – LA SANTÉ - LES MALADIES EXPRIMER DES ÉTATS PHYSIOLOGIQUES ET ÉTATS D'ÂME LES GALLICISMES LES NOMBRES ORDINAUX
UNITÉ 2	DEMANDER ET INDIQUER LE CHEMIN REMERCIER/RÉPONDRE LES LOCUTIONS DE LIEU LE VERBE SAVOIR
UNITÉ 3	S'INFORMER SUR LES PROJETS DE QUELQU'UN/FAIRE DES PROJETS LE FUTURE, LES PRONOMS RELATIFS QUI ET QUE, LES VERBES CROIRE-VOIR-LIRE
	LETTURE DI BRANI E VIDEO DI CIVILTÀ' RIFERITI ALLA TEMATICA TRATTATA
	<u>PRODOTTO FINALE</u>: VADEMECUM SULLE REGOLE DI COMPORTAMENTO

CONTENUTI 2^ UDA
“VIVRE ENSEMBLE – NON À LA DISCRIMINATION!”
II QUADRIMESTRE

UNITÉ 4	<p>RÉDIGER UNE LETTRE</p> <p>LES VERBES RECEVOIR ET ÉCRIRE</p> <p>L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC L'AUXILIAIRE AVOIR</p> <p>LES PRONOMS Y ET EN</p> <p>LES PRONOMS POSSESSIFS</p>
UNITÉ 5	<p>COMMANDER AU RESTAURANT</p> <p>LES COMPARATIFS</p> <p>DEMANDER DE RACCONTER ET RACONTER</p> <p>L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF</p> <p>LES EXPRESSIONS DE TEMPS</p> <p>LE SUPERLATIF RELATIF</p> <p>LES PRONOMS DEMONSTRATIFS</p> <p>LE CONDITIONNEL PRÉSENT</p>
	<p>LETTURE DI BRANI E VIDEO DI CIVILTA' RIFERITI ALLA TEMATICA TRATTATA</p> <p>UNICEF – LES ENFANTS EN DETRESSE</p> <p>NELSON MANDELA</p> <p>« TOUS ENSEMBLE CONTRE LA DISCRIMINATION : DES TEXTES À CHOISIR »</p>
	<p>PRODOTTO FINALE: POWER POINT SUI DIRITTI UMANI</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FRANCESE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S 2023/2024

Nucleo tematico/ Indicatore	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittore	Livell o
Ascolto	Individuare	✓ E' in grado di	Lo studente:	

<p>l'argomento e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e familiari</p>	<p>comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola) purché si parli lentamente e chiaramente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende integralmente i punti essenziali di un messaggio orale, riguardante argomenti noti (routine, famiglia, sport). identifica il tema centrale di un discorso 	A(10)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i punti essenziali di un messaggio orale. ➤ Identifica il tema centrale di un discorso. 	A1 (9)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende i punti principali di un messaggio, con qualche incertezza nel cogliere i dettagli specifici 	B
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Possiede una discreta conoscenza degli argomenti trattati; ➤ Comprende i punti principali di un messaggio 	B1
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; ➤ Comprende con difficoltà e a volte fraintendendo il significato di semplici parole o del messaggio 	C

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende solo qualche elemento di un messaggio orale, senza capirne il contenuto globale 	D
--	--	--	---	----------

Nucleo tematico/ Indicatore	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittore	Livello
Letture	<p>Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, con un linguaggio semplice.</p> <p>Comprende le istruzioni impartite in classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale; ✓ Comprende in modo globale brevi testi 	Lo studente:	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e individua informazioni in modo globale e dettagliato in brevi testi e semplici dialoghi, riguardanti anche la sua persona 	A(10)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e individua informazioni in modo globale in brevi testi e semplici dialoghi 	A1 (9)
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge abbastanza correttamente e comprende gli elementi essenziali del messaggio scritto 	B

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge correttamente e comprende gli elementi essenziali del messaggio scritto 	B1
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge con qualche incicurezza e individua alcune informazioni in semplici testi 	C
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge con esitazione e comprende solo pochi elementi di un messaggio scritto. 	D

Nucleo tematico/ Indicatore	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittore	Livello
Parlato – Interazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori ➤ Nella conversazione, comprende i punti ➤ Chiave del 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si esprime con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti. ❖ Pone domande, risponde, dà informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana. 	Lo studente:	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si esprime in modo sicuro, con un lessico adatto, nel fare una descrizione di sé, della propria famiglia, dei propri amici, e nel riassumere argomenti di civiltà' 	A(10)

racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva	➤ Interagisce con un interlocutore, comprendendo i punti chiave di una conversazione.	A1 (9)
	➤ Si esprime con alcune incertezze e il lessico e il registro sono generalmente appropriati.	B
	➤ Interagisce in modo elementare in alcuni argomenti e in modo più sicuro in altri	B1
	➤ Si esprime usando un lessico limitato e una pronuncia non sempre chiara, tuttavia le incertezze non compromettono la comprensione del messaggio ➤ Interagisce, in forma guidata, per trarre semplici informazioni in situazioni familiari.	C

			<ul style="list-style-type: none">➤ Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro, che compromettono la comprensione del messaggio.➤ Fatica ad interagire	D
--	--	--	--	----------

DOCENTE DI LINGUA FRANCESE

MYRIAM DOMENICA CASTAGNA