

**ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI"**  
**SECONDARIA I GRADO - VIBO MARINA**  
**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**  
**PER COMPETENZE**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARI:**  
**"IMPARO A CONOSCERMI" (I QUADRIMESTRE)**  
**"IO E L'AMBIENTE: ISTRUZIONI PER L'USO" (II QUADRIMESTRE)**

---

**PROGETTAZIONE CURRICULARE DI LINGUA FRANCESE**

---

---

**DESTINATARI: CLASSI PRIME**

**TEMPI: I QUADRIMESTRE: "FAIRE CONNAISSANCE"**

**II QUADRIMESTRE: "ÉTABLIR DES CONTACTS, DES LIENS"**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA:**

L'ALUNNO E' IN GRADO DI:

- **COMPRENDERE ORALMENTE I PUNTI ESSENZIALI DI MESSAGGI CHIARI IN LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI CHE AFFRONTA NORMALMENTE A SCUOLA E NEL TEMPO LIBERO.**
- **DESCRIVERE ORALMENTE SITUAZIONI**
- **INTERAGIRE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI IN CONTESTI FAMILIARI**
- **LEGGERE SEMPLICI TESTI**

- SCRIVERE SEMPLICI RESOCONTI E COMPORRE BREVI MESSAGGI
- INDIVIDUARE ELEMENTI CULTURALI VEICOLATI DALLA LINGUA MADRE.

**OBIETTIVI MINIMI LINGUA COMUNITARIA FRANCESE :**

- FORNIRE INFORMAZIONI GENERICHE, DI BASE, SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI PER PRESENTARSI, PARLARE DI SÉ E DI ATTIVITÀ RELATIVE ALLA PROPRIA QUOTIDIANITÀ;
- SAPER RICONOSCERE ED UTILIZZARE I VOCABOLI E LE ESPRESSIONI PIÙ RICORRENTI DEL LESSICO DI BASE AFFRONTATO;
- SAPER COMPRENDERE, ANCHE SE PARZIALMENTE, UN SEMPLICE E BREVE MESSAGGIO ORALE/SCRITTO;
- RISPONDERE A SEMPLICI DOMANDE;
- TRASCRIVERE CORRETTAMENTE SEMPLICI MESSAGGI;
- COMPLETARE BREVI TESTI CON AUSILIO DIDATTICO;
- FORNIRE SEMPLICI E GENERICHE INFORMAZIONI SUGLI ARGOMENTI DI CIVILTÀ AFFRONTATI.

L'ALLIEVO DOVRA' ESSERE IN GRADO DI RIFERIRE GUIDATO, IN MODO SEMPLICE, PAROLE E FUNZIONI DELLA LINGUA:

- LESSICO DI BASE: ALFABETO, COLORI, LESSICO RIFERITO ALL'AMBIENTE CLASSE E ORDINI DELL'INSEGNANTE, NUMERI, ABBIGLIAMENTO, CIBO
- FUNZIONI: SAPER PRESENTARSI, DIRE IL NOME, L'ETA', LA PROVENIENZA, DESCRIVERE LA PROPRIA FAMIGLIA E LA PROPRIA CASA

SARA' IN GRADO DI COPIARE SEMPLICI TESTI DA IMMAGINI PREDISPOSTE.

<p><b>COMPÈTENCES</b></p> <p>“FAIRE CONNAISSANCE”</p> <p><b>I QUADRIMESTRE</b></p>	
<p><b>UNITÉ 0</b></p>	<p><b>RILEVAZIONE DELLE ABILITÀ CONSEGUITE NELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>

<p><b>UNITÉ 1- 2</b></p>	<p><b>COMPETENCES :</b></p> <p><b>SE PRÉSENTER</b></p> <p>-DEMANDER ET DONNER DES INFORMATIONS-(DEMANDER ET DIRE COMMENT ON VA, OU ON HABITE, L'AGE</p> <p>-PRÉSENTER QUELQ'UN</p> <p><b>GRAMMAIRE :</b></p> <p>LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS- LES ARTICLES DEFINIS ET INDEFINIS – LES GROUPES –CH ET SC- LES VERBES ÊTRE - LE E MUET - LES CONSONNES Muettes – LES VERBES AVOIR - LES VERBES EN –ELER - LA LIAISON</p>
<p><b>UNITÉ 3-4</b></p>	<p><b>COMPETENCES :</b></p> <p><b>MOI ET LES AUTRES</b></p> <p>- IDENTIFIER LES PERSONNES - DEMANDER ET DIRE LA NATIONALITE - DECRIRE L'ASPECT PHYSIQUE</p> <p><b>GRAMMAIRE :</b></p> <p>-LA FORMATION DU FEMININ (1)- LA FORMATION DU PLURIEL (1)- LES ACCENTS - QUI EST-CE ? C'EST/CE SONT</p>
<p><b>COMPÈTENCES</b></p> <p><b>“ÉTABLIR DES CONTACTS, DES LIENS”</b></p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p>	
<p><b>UNITÉ 5-6</b></p>	<p><b>COMPETENCES :</b></p> <p>DECRIRE LE CARACTERE- PARLER DE SES GOUTS ET DE SES PREFERENCES</p> <p>PERLER DE SA FAMILLE- DEMANDER/DIRE LA PROFESSION</p> <p><b>GRAMMAIRE :</b></p> <p>LA FORME NEGATIVE- LA FORMATION DU FEMININ (2) – LA FORMATION DU PLURIEL (2)- LA PREPOSITION DE – LES ADJECTIFS POSSESSIFS- LA FORMATION DU FEMININ (3)</p>
<p><b>UNITÉ 7-8</b></p>	<p><b>COMPETENCES :</b></p> <p>IDENTIFIER LES OBJECTS- DECRIRE LES OBJECTS- DECRIRE UNE MAISON – SITUER DANS L'ESPACE</p> <p><b>GRAMMAIRE :</b></p> <p>QU' EST-CE QUE C'EST ? C' EST/ CE SONT- LA FORME INTERROGATIVE AVEC EST-CE QUE- LES PREPOSITIONS DE LIEU- IL Y A</p>

	LETTURE DI BRANI E VIDEO DI CIVILTÀ RIFERITI ALLA TEMA TRATTATA: COUP D'OEIL SUR LA FRANCE- JE DEVIENS CITOYEN-EDUCATION AU VIVRE ENSEMBLE
--	---

	<u>PRODOTTO FINALE</u> : LA CARTE D'IDENTITÉ – LES NATIONALITÉS- LA CLE DU RESPECT
--	--

## AMBITO UMANISTICO

UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARI:

“IO E GLI ALTRI: IDENTITÀ, RELAZIONI, VALORI” (I QUADRIMESTRE)

“LA RICCHEZZA DELLA DIVERSITÀ” (II QUADRIMESTRE)

**DESTINATARI: CLASSI SECONDE**

**TEMPI: I QUADRIMESTRE: “LE MONDE ET MOI”**

**II QUADRIMESTRE: “ÉDUCATION AU VIVRE ENSEMBLE”**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA:**

L'ALUNNO È IN GRADO DI:

- COMPRENDERE ORALMENTE I PUNTI ESSENZIALI DI MESSAGGI CHIARI IN LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI CHE AFFRONTA NORMALMENTE A SCUOLA E NEL TEMPO LIBERO.
- DESCRIVERE ORALMENTE SITUAZIONI, RACCONTARE AVVENIMENTI
- INTERAGIRE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI IN CONTESTI FAMILIARI
- LEGGERE SEMPLICI TESTI CON DIVERSE STRATEGIE
- SCRIVERE SEMPLICI RESOCONTI, COMPORRE BREVI MESSAGGI O EMAILS
- INDIVIDUARE ELEMENTI CULTURALI VEICOLATI DALLA LINGUA MADRE E CONFRONTARLI CON QUELLI VEICOLATI DALLA LINGUA STRANIERA

**OBIETTIVI MINIMI LINGUA COMUNITARIA FRANCESE :**

- FORNIRE INFORMAZIONI GENERICHE, DI BASE, SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI PER PRESENTARSI, PARLARE DI SÉ E DI ATTIVITÀ RELATIVE ALLA PROPRIA QUOTIDIANITÀ;
- SAPER RICONOSCERE ED UTILIZZARE I VOCABOLI E LE ESPRESSIONI PIÙ RICORRENTI DEL LESSICO DI BASE AFFRONTATO;
- SAPER COMPRENDERE, ANCHE SE PARZIALMENTE, UN SEMPLICE E BREVE MESSAGGIO ORALE/SCRITTO;
- RISPONDERE A SEMPLICI DOMANDE;
- TRASCRIVERE CORRETTAMENTE SEMPLICI MESSAGGI;
- COMPLETARE BREVI TESTI CON AUSILIO DIDATTICO;
- FORNIRE SEMPLICI E GENERICHE INFORMAZIONI SUGLI ARGOMENTI DI CIVILTÀ AFFRONTATI.

L'ALLIEVO DOVRA' ESSERE IN GRADO DI RIFERIRE GUIDATO, IN MODO SEMPLICE, PAROLE E FUNZIONI DELLA LINGUA:

- LESSICO DI BASE: ALFABETO, COLORI, LESSICO RIFERITO ALL'AMBIENTE CLASSE E ORDINI DELL'INSEGNANTE, NUMERI, ABBIGLIAMENTO, CIBO
- FUNZIONI: SAPER PRESENTARSI, DIRE IL NOME, L'ETA', LA PROVENIENZA, DESCRIVERE LA PROPRIA FAMIGLIA E LA PROPRIA CASA

SARA' IN GRADO DI COPIARE SEMPLICI TESTI DA IMMAGINI PREDISPOSTE.

## CONTENUTI 1^ UDA

### "LE MONDE ET MOI"

#### I QUADRIMESTRE

UNITÉ 0

RILEVAZIONE DELLE ABILITÀ CONSEGUITE NELL'ANNO PRECEDENTE

UNITÉ 1	<p>LES LOISIRS</p> <p>DEMANDER/DIRE LA DESTINATION ET LA PROVENANCE</p> <p>UNE JOURNÉE TYPE – LES ACTIONS QUOTIDIENNES</p> <p>LES VERBES ALLER, VENIR, FAIRE , JOUER À/JOURE DE</p>
UNITÉ 2	<p>FAIRE UNE PROPOSITION/ACCEPTER/REFUSER</p> <p>LES FÊTES EN FRANCE</p> <p>LES VERBES VOULOIR ET POUVOIR</p> <p>LA TRADUCTION DE “MOLTO”</p>
UNITÉ 3	<p>FAIRE DES APPRÉCIATIONS</p> <p>DEMANDER/DONNER UNE OPINION</p> <p>LES VERBES DU 2 GROUPE</p>
	LETTURE DI BRANI E VIDEO DI CIVILTA' RIFERITI ALLA TEMATICA TRATTATA
	<u>PRODOTTO FINALE</u> : PIRAMIDE ALIMENTARE
<p><b>CONTENUTI 2<sup>A</sup> UDA</b></p> <p><b>“ÉDUCATION AU VIVRE ENSEMBLE”</b></p> <p><b>II QUADRIMESTRE</b></p>	
UNITÉ 4	<p>DONNER UN RENDEZ-VOUS</p> <p>TÉLÉPHONER</p> <p>LES VERBES EN – RE</p> <p>LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS</p> <p>LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS (FORME TONIQUE)</p>
UNITÉ 5	<p>FAIRE DES ACHATS</p> <p>DEMANDER/DIRE LE PRIX</p> <p>LE PASSÉ COMPOSÉ</p> <p>LES PARTICIPES PASSÉS IRRÉGULIERS</p> <p>L'ACCORD DU PART. PASSÉ AVEC ÊTRE</p>
	LETTURE DI BRANI E VIDEO DI CIVILTA' RIFERITI ALLA TEMATICA TRATTATA
	<u>PRODOTTO FINALE</u> : NETIQUETTE- REGOLE DI COMPORTAMENTO ONLINE

## **AMBITO UMANISTICO**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARI:**

**“L'ADOLESCENZA” (I QUADRIMESTRE)**

**“SIAMO NATI TUTTI LIBERI ED UGUALI? DIPENDE DA TE”**

**(II QUADRIMESTRE)**

7

**DESTINATARI: CLASSI TERZE**

**TEMPI: I QUADRIMESTRE: “CYBERBULLYING”**

**II QUADRIMESTRE: “VIVRE ENSEMBLE – NON À LA DISCRIMINATION!”**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE TERZA:**

L'ALUNNO E' IN GRADO DI:

- COMPRENDERE ORALMENTE I PUNTI ESSENZIALI DI MESSAGGI CHIARI IN LINGUA STANDARD SU ARGOMENTI FAMILIARI CHE AFFRONTA NORMALMENTE A SCUOLA E NEL TEMPO LIBERO.
- DESCRIVERE ORALMENTE SITUAZIONI, RACCONTARE AVVENIMENTI
- INTERAGIRE CON UNO O PIÙ INTERLOCUTORI IN CONTESTI FAMILIARI
- LEGGERE SEMPLICI TESTI CON DIVERSE STRATEGIE
- SCRIVERE SEMPLICI RESOCONTI, COMPORRE BREVI MESSAGGI O EMAILS
- INDIVIDUARE ELEMENTI CULTURALI VEICOLATI DALLA LINGUA MADRE E CONFRONTARLI CON QUELLI VEICOLATI DALLA LINGUA STRANIERA

**OBIETTIVI MINIMI LINGUA COMUNITARIA FRANCESE :**

- FORNIRE INFORMAZIONI GENERICHE, DI BASE, SUGLI ARGOMENTI AFFRONTATI PER PRESENTARSI, PARLARE DI SÉ E DI ATTIVITÀ RELATIVE ALLA PROPRIA QUOTIDIANITÀ;
- SAPER RICONOSCERE ED UTILIZZARE I VOCABOLI E LE ESPRESSIONI PIÙ RICORRENTI DEL LESSICO DI BASE AFFRONTATO;
- SAPER COMPRENDERE, ANCHE SE PARZIALMENTE, UN SEMPLICE E BREVE MESSAGGIO ORALE/SCRITTO;

- RISPONDERE A SEMPLICI DOMANDE;
- TRASCRIVERE CORRETTAMENTE SEMPLICI MESSAGGI;
- COMPLETARE BREVI TESTI CON AUSILIO DIDATTICO;
- FORNIRE SEMPLICI E GENERICHE INFORMAZIONI SUGLI ARGOMENTI DI CIVILTÀ AFFRONTATI.

L'ALLIEVO DOVRA' ESSERE IN GRADO DI RIFERIRE GUIDATO, IN MODO SEMPLICE, PAROLE E FUNZIONI DELLA LINGUA:

- LESSICO DI BASE: ALFABETO, COLORI, LESSICO RIFERITO ALL'AMBIENTE CLASSE E ORDINI DELL'INSEGNANTE, NUMERI, ABBIGLIAMENTO, CIBO
- FUNZIONI: SAPER PRESENTARSI, DIRE IL NOME, L'ETA', LA PROVENIENZA, DESCRIVERE LA PROPRIA FAMIGLIA E LA PROPRIA CASA

SARA' IN GRADO DI COPIARE SEMPLICI TESTI DA IMMAGINI PREDISPOSTE.

<b>CONTENUTI 1^ UDA</b>	
<b>“GRANDIR AVEC CONSCIENCE”</b>	
<b>I QUADRIMESTRE</b>	
<b>UNITÉ 0</b>	<b>RIPASSO E CONSOLIDAMENTO DI ALCUNE STRUTTURE GRAMMATICALI, FUNZIONI LINGUISTICHE ED ELEMENTI LESSICALI</b>
<b>UNITÉ 1</b>	<b>COMMENT ÇA VA? DEMANDER ET DIRE COMMENT ON SENTE – LA SANTÉ - LES MALADIES EXPRIMER DES ÉTATS PHYSIOLOGIQUES ET ÉTATS D'ÂME LES GALLICISMES LES NOMBRES ORDINAUX</b>
<b>UNITÉ 2</b>	<b>DEMANDER ET INDIQUER LE CHEMIN REMERCIER/RÉPONDRE LES LOCUTIONS DE LIEU LE VERBE SAVOIR</b>
<b>UNITÉ 3</b>	<b>S'INFORMER SUR LES PROJETS DE QUELQU'UN/FAIRE DES PROJETS LE FUTURE, LES PRONOMS RELATIFS QUI ET QUE, LES VERBES CROIRE-VOIR-LIRE</b>
	<b>LETTURE DI BRANI E VIDEO DI CIVILTÀ' RIFERITI ALLA TEMATICA TRATTATA</b>
	<b><u>PRODOTTO FINALE</u>: VADEMECUM SULLE REGOLE DI COMPORTAMENTO</b>



**CONTENUTI 2^ UDA**  
**“VIVRE ENSEMBLE – NON À LA DISCRIMINATION!”**  
**II QUADRIMESTRE**

<b>UNITÉ 4</b>	<b>RÉDIGER UNE LETTRE</b> <b>LES VERBES RECEVOIR ET ÉCRIRE</b> <b>L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC L'AUXILIAIRE AVOIR</b> <b>LES PRONOMS Y ET EN</b> <b>LES PRONOMS POSSESSIFS</b>
<b>UNITÉ 5</b>	<b>COMMANDER AU RESTAURANT</b> <b>LES COMPARATIFS</b>  <b>DEMANDER DE RACCONTER ET RACONTER</b> <b>L'IMPARFAIT DE L'INDICATIF</b> <b>LES EXPRESSIONS DE TEMPS</b> <b>LE SUPERLATIF RELATIF</b> <b>LES PRONOMS DEMONSTRATIFS</b> <b>LE CONDITIONNEL PRÉSENT</b>
	<b>LETTURE DI BRANI E VIDEO DI CIVILTA' RIFERITI ALLA TEMATICA TRATTATA</b> <b>UNICEF – LES ENFANTS EN DETRESSE</b> <b>NELSON MANDELA</b> <b>« TOUS ENSEMBLE CONTRE LA DISCRIMINATION : DES TEXTES À CHOISIR »</b>
	<b>PRODOTTO FINALE: POWER POINT SUI DIRITTI UMANI</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE FRANCESE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**A.S 2023/2024**

Nucleo tematico/ Indicatore	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittore	Livell o
<b>Ascolto</b>	Individuare	✓ E' in grado di	Lo studente:	

<p>l'argomento e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e familiari</p>	<p>comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata ( informazioni personali, famiglia, scuola) purché si parli lentamente e chiaramente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende integralmente i punti essenziali di un messaggio orale, riguardante argomenti noti (routine, famiglia, sport). identifica il tema centrale di un discorso</li> </ul>	<b>A(10)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i punti essenziali di un messaggio orale.</li> <li>➤ Identifica il tema centrale di un discorso.</li> </ul>	<b>A1 (9)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i punti principali di un messaggio, con qualche incertezza nel cogliere i dettagli specifici</li> </ul>	<b>B</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Possiede una discreta conoscenza degli argomenti trattati;</li> <li>➤ Comprende i punti principali di un messaggio</li> </ul>	<b>B1</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti;</li> <li>➤ Comprende con difficoltà e a volte fraintendendo il significato di semplici parole o del messaggio</li> </ul>	<b>C</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende solo qualche elemento di un messaggio orale, senza capirne il contenuto globale</li> </ul>	<b>D</b>
--	--	--	---	----------

<b>Nucleo tematico/ Indicatore</b>	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Livello</b>
<b>Lettura</b>	<p>Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, con un linguaggio semplice.</p> <p>Comprende le istruzioni impartite in classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale;</li> <li>✓ Comprende in modo globale brevi testi</li> </ul>	Lo studente:	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge e individua informazioni in modo globale e dettagliato in brevi testi e semplici dialoghi, riguardanti anche la sua persona</li> </ul>	<b>A(10)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge e individua informazioni in modo globale in brevi testi e semplici dialoghi</li> </ul>	<b>A1 (9)</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge abbastanza correttamente e comprende gli elementi essenziali del messaggio scritto</li> </ul>	<b>B</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge correttamente e comprende gli elementi essenziali del messaggio scritto</li> </ul>	<b>B1</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge con qualche incicurezza e individua alcune informazioni in semplici testi</li> </ul>	<b>C</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge con esitazione e comprende solo pochi elementi di un messaggio scritto.</li> </ul>	<b>D</b>

Nucleo tematico/ Indicatore	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittore	Livello
<b>Parlato – Interazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In contesti che gli sono familiari e su argomenti noti, l'alunno discorre con uno o più interlocutori</li> <li>➤ Nella conversazione, comprende i punti</li> <li>➤ Chiave del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Si esprime con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti.</li> <li>❖ Pone domande, risponde, dà informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana.</li> </ul>	Lo studente:	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si esprime in modo sicuro, con un lessico adatto, nel fare una descrizione di sé, della propria famiglia, dei propri amici, e nel riassumere argomenti di civiltà'</li> </ul>	<b>A(10)</b>

racconto ed espone le proprie idee in modo inequivocabile anche se può avere qualche difficoltà espositiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagisce con un interlocutore, comprendendo i punti chiave di una conversazione.</li> </ul>	<b>A1 (9)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si esprime con alcune incertezze e il lessico e il registro sono generalmente appropriati.</li> </ul>	<b>B</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagisce in modo elementare in alcuni argomenti e in modo più sicuro in altri</li> </ul>	<b>B1</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si esprime usando un lessico limitato e una pronuncia non sempre chiara, tuttavia le incertezze non compromettono la comprensione del messaggio</li> <li>➤ Interagisce, in forma guidata, per trarre semplici informazioni in situazioni familiari.</li> </ul>	<b>C</b>

			<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro, che compromettono la comprensione del messaggio.</li><li>➤ Fatica ad interagire</li></ul>	<b>D</b>
--	--	--	--	----------

**DOCENTE DI LINGUA FRANCESE**

**MYRIAM DOMENICA CASTAGNA**