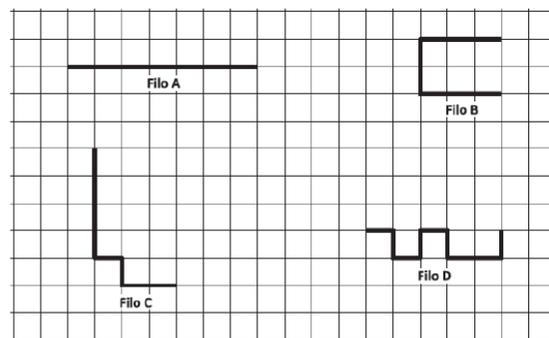


SF2\_D5. Anna ha piegato alcuni fili di ferro in questo modo:



Quali sono i due fili di ferro che hanno la stessa lunghezza?

- A.  Il filo A e il filo B
- B.  Il filo B e il filo C
- C.  Il filo C e il filo D

Posizione della domanda	D5 - Prova 2 – Spazio e figure										
Risposta corretta	B										
Ambito	Spazio e figure										
Dimensione	Conoscere										
Argomento	Percorsi										
Scopo della domanda	Effettuare misure e confronti di lunghezze										
Riferimento alle Indicazioni Nazionali (2012)	<p><b>TRAGUARDO</b>          Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p><b>OBIETTIVO</b>  <i>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</i></p>										
Percentuali risposte (campione prova nazionale - classe seconda primaria)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D5</td> <td>6,2%</td> <td>18,2%</td> <td>54,3%</td> <td>21,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D5	6,2%	18,2%	54,3%	21,3%
Item	Mancante	A	B	C							
D5	6,2%	18,2%	54,3%	21,3%							
Osservazioni	<p>L'allievo/a deve procedere al conteggio e al confronto della lunghezza degli elementi rappresentati, riconoscendo che occorre utilizzare il lato del quadretto come unità di misura.</p> <p>Per questo deve andare oltre le percezioni immediate relative allo spazio occupato dai fili di ferro. Ad esempio, il filo B potrebbe essere considerato più "corto" degli altri perché "racchiude" uno spazio minore.</p> <p>Laddove i segmenti che compongono il filo sono numerosi, come nel caso del filo D, il conteggio potrebbe risultare più difficile.</p>										