



*Ministero dell'istruzione
e del merito*

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ambito Territoriale di Vibo Valentia N. 2 Rete di Ambito VV013

Istituto Comprensivo Statale "A. Vespucci"

Via Stazione snc, 89900 Vibo Valentia Marina Tel. 0963/572073

Cod.mecc.: VVIC82600R – C.F.: 96013890791

Codice univoco UFE: UFBK1N - Codice IPA: istsc_vvic82600R

E-mail: vvic82600r@istruzione.it - Pec: vvic82600r@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icsamerigovespuccivibo.edu.it>



Analisi risultati INVALSI dell'Anno Scolastico 2022/2023

Classi V Scuola Primaria

**Elaborazione a cura della referente della Funzione Strumentale
Prof.ssa Alessandra Castelli**

SCOPO DELL'ANALISI

L'INVALSI restituisce alle scuole, in forma riservata e nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente, e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'Offerta Formativa e delle pratiche didattiche del nostro Istituto e riguardano fondamentalmente i seguenti aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e di inglese (classi II e V Primaria e III Sec. di I grado) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe analizzato nel dettaglio di ogni singola prova;
- la distribuzione per categorie di punteggio in una scala di valori da 1 a 5;
- l'andamento negli ultimi anni scolastici dell'istituzione scolastica nel suo complesso;
- il valore aggiunto ossia il peso dell'effetto scuola (insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti quali scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.), sugli esiti delle prove di Italiano e Matematica, al netto dei fattori esogeni sulle quali la scuola stessa non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.).

LE CATEGORIE

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque categorie per la Scuola Primaria :

categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;

categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;

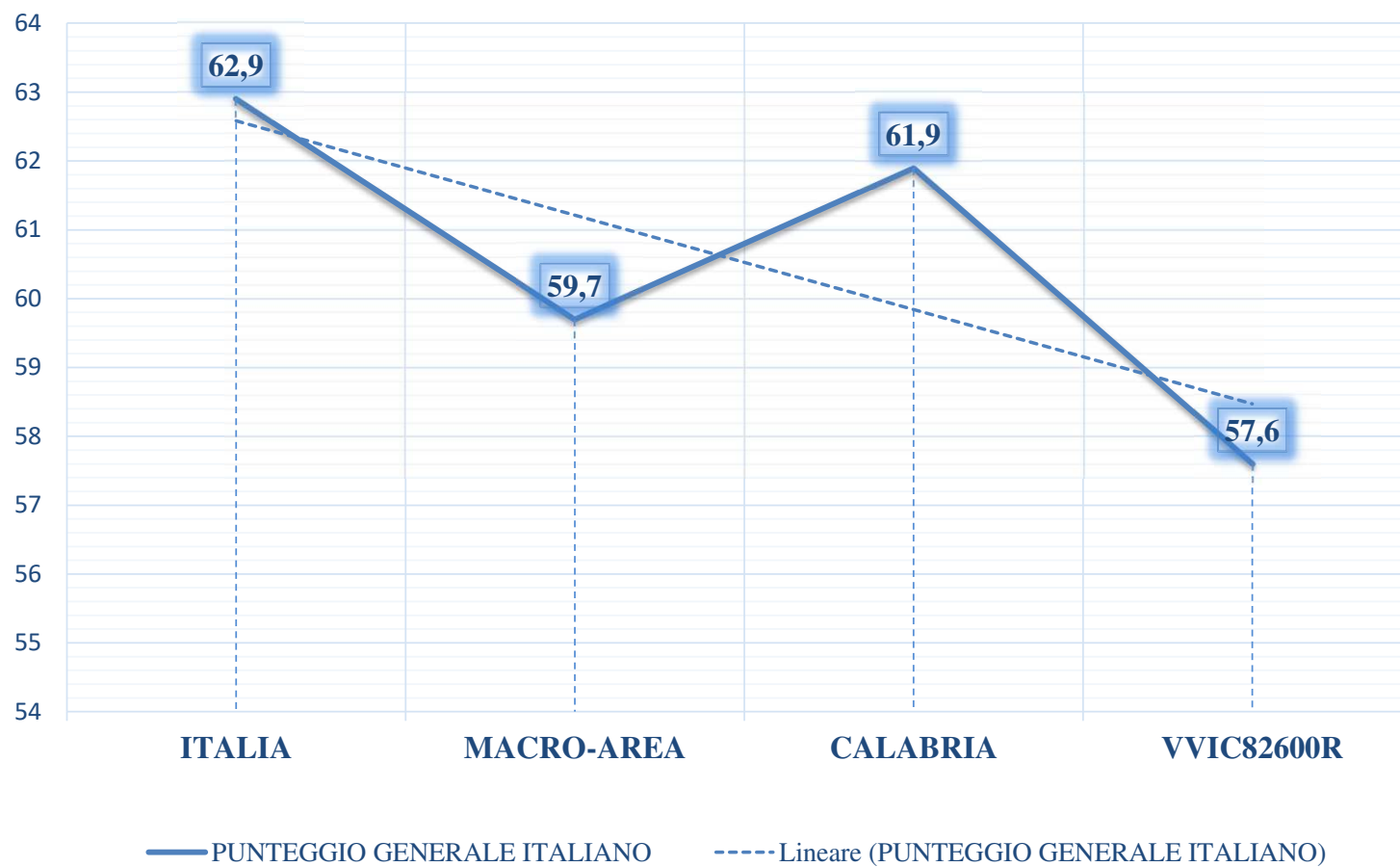
categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;

categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;

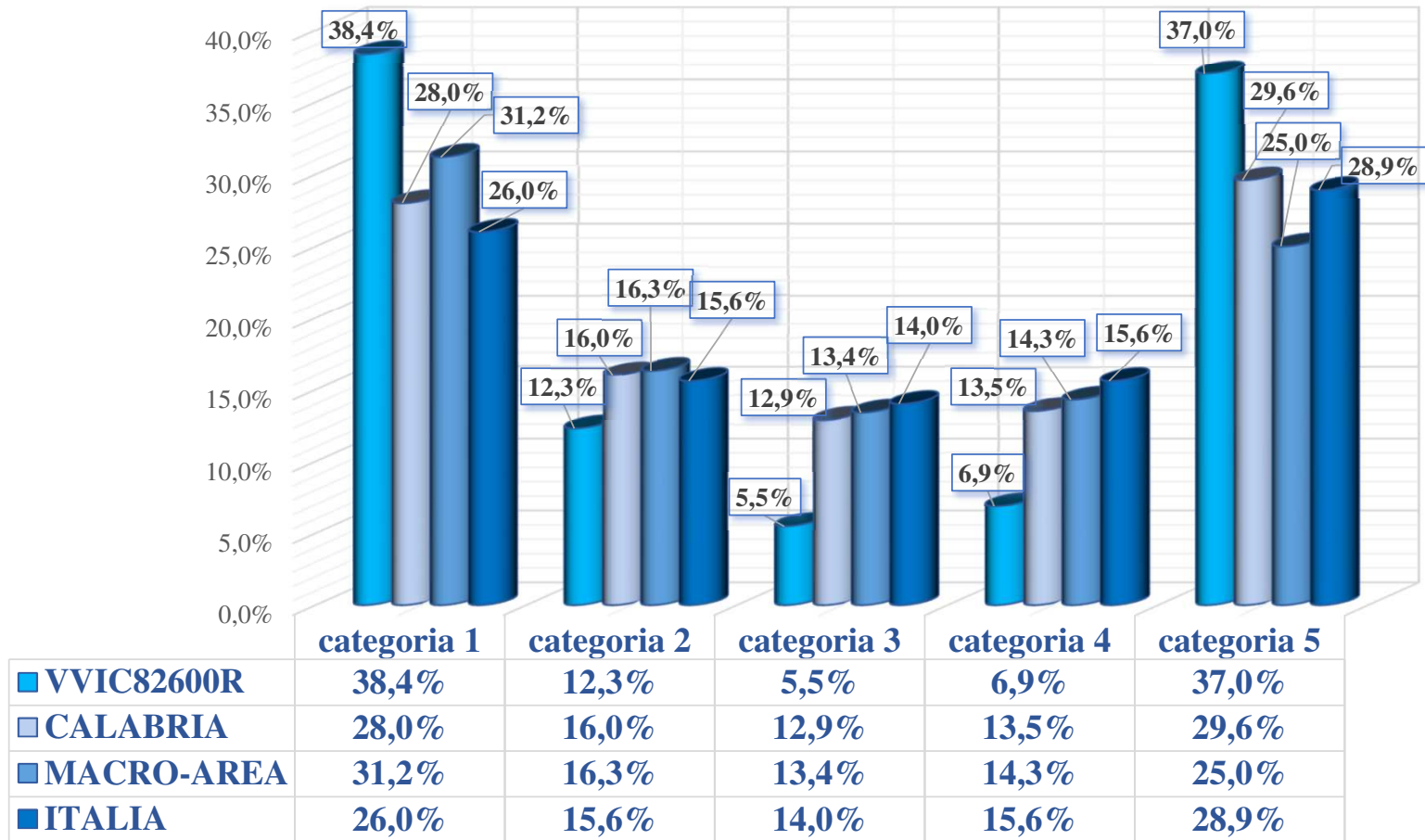
categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

PUNTEGGI GENERALI ITALIANO

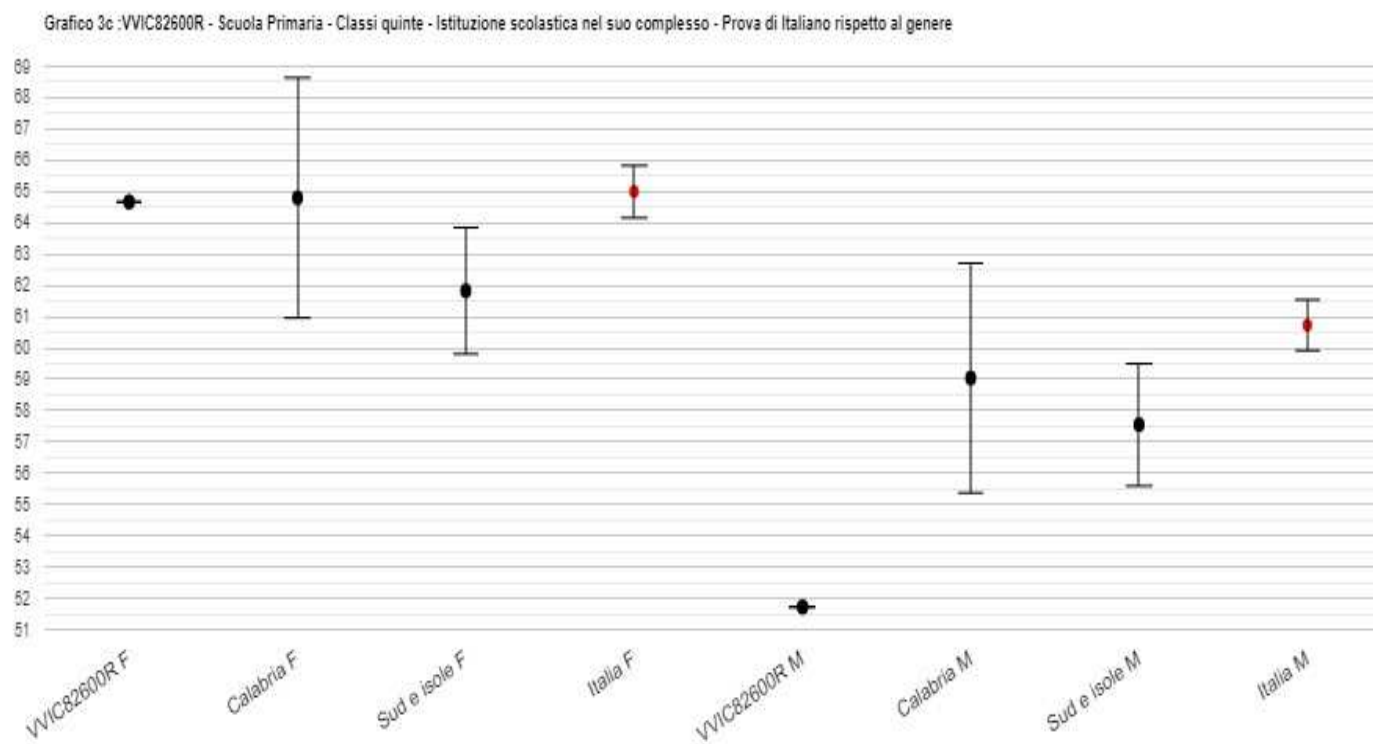
Confronto Istituto/altri indici – linea di tendenza



**Distribuzione degli studenti nelle categorie di punteggio -
ITALIANO - Percentuali Istituto/altri indici - classi quinte Primaria**



Risultato rispetto al genere : Grafico 3C - Italiano

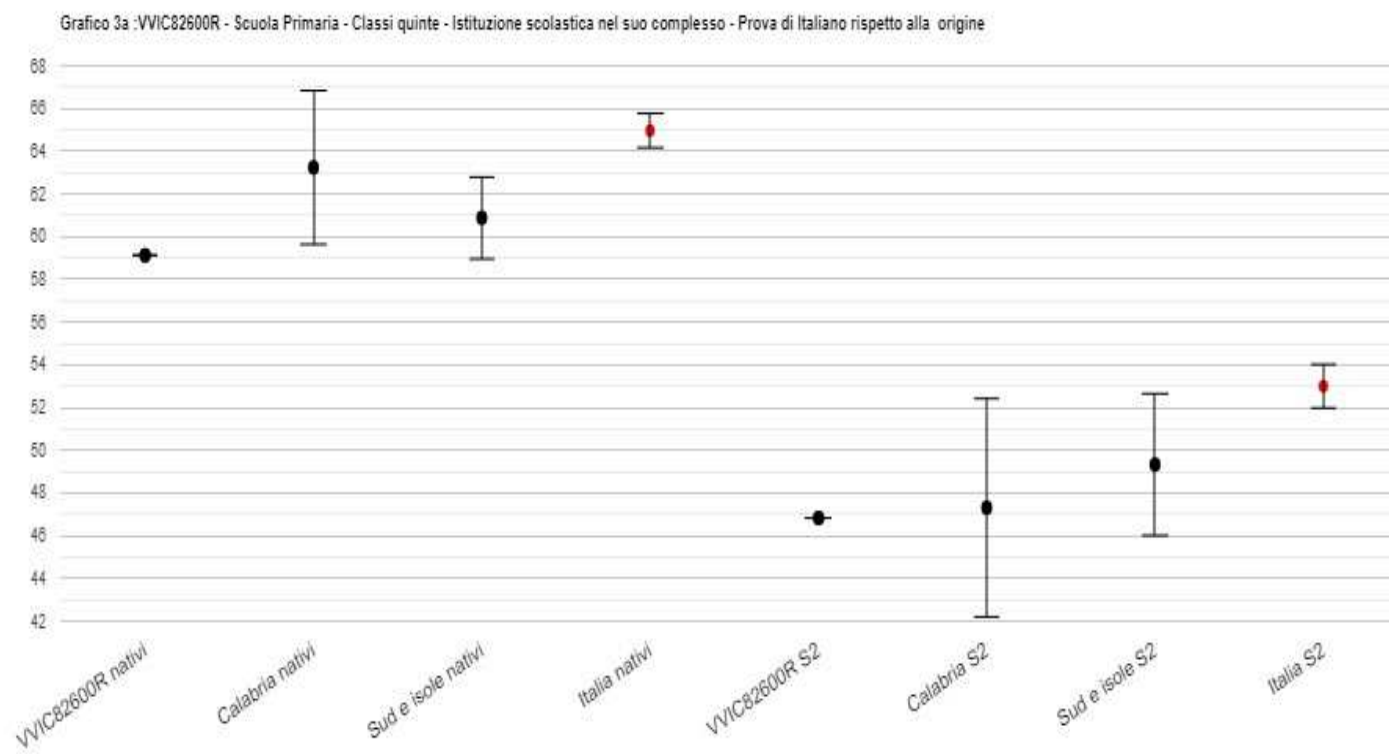


Il Graf.3C ci restituisce i risultati nella prova di Italiano rispetto al genere degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione.

Le studentesse del nostro Istituto risultano essere in linea con gli indici di Regione e Nazionale, al di sopra del dato di Macro-area.

Per gli studenti maschi i risultati sono sensibilmente inferiori a tutti gli indici di comparazione.

Risultato rispetto all'origine : Grafico 3A - Italiano

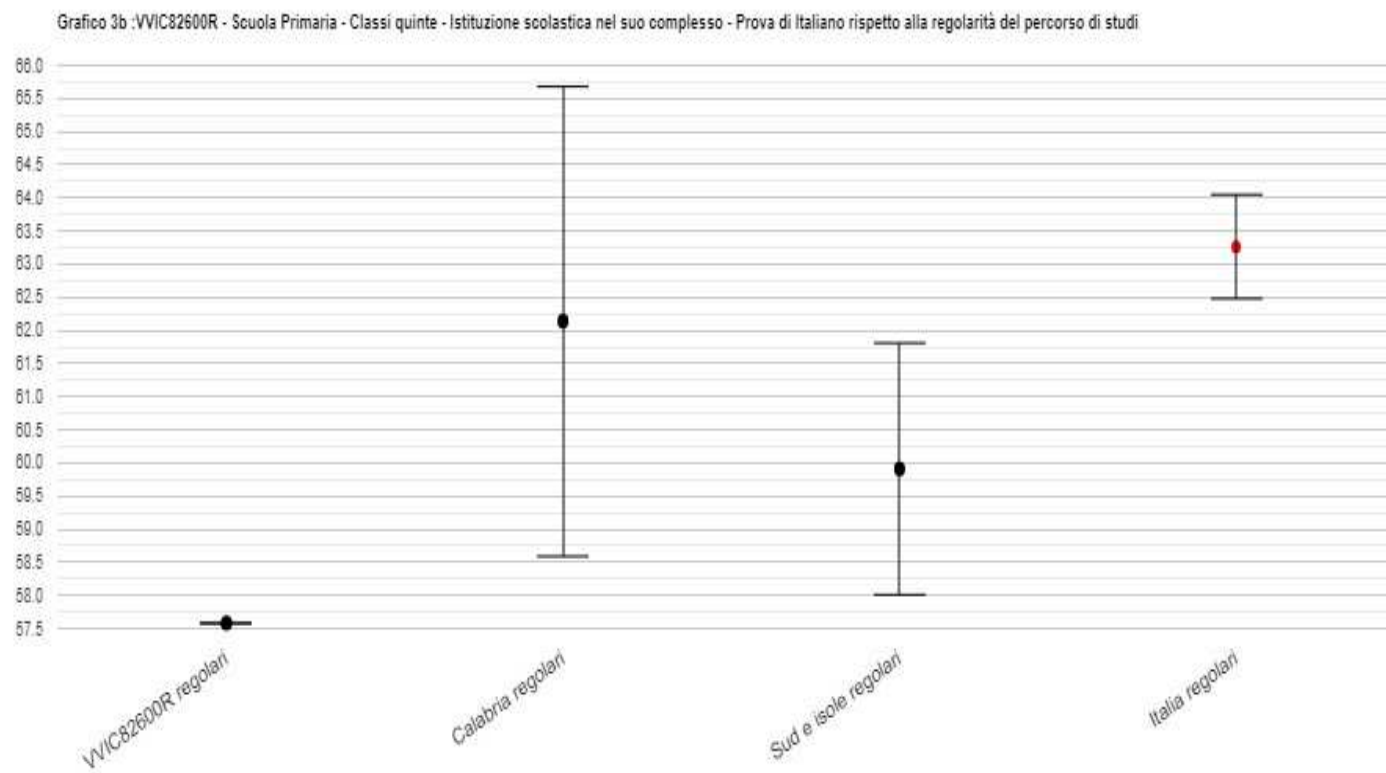


Il Graf.3A ci restituisce i risultati nella prova di Italiano rispetto all'origine degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione.

Gli studenti nativi del nostro Istituto risultano essere un poco al di sotto delle medie di confronto.

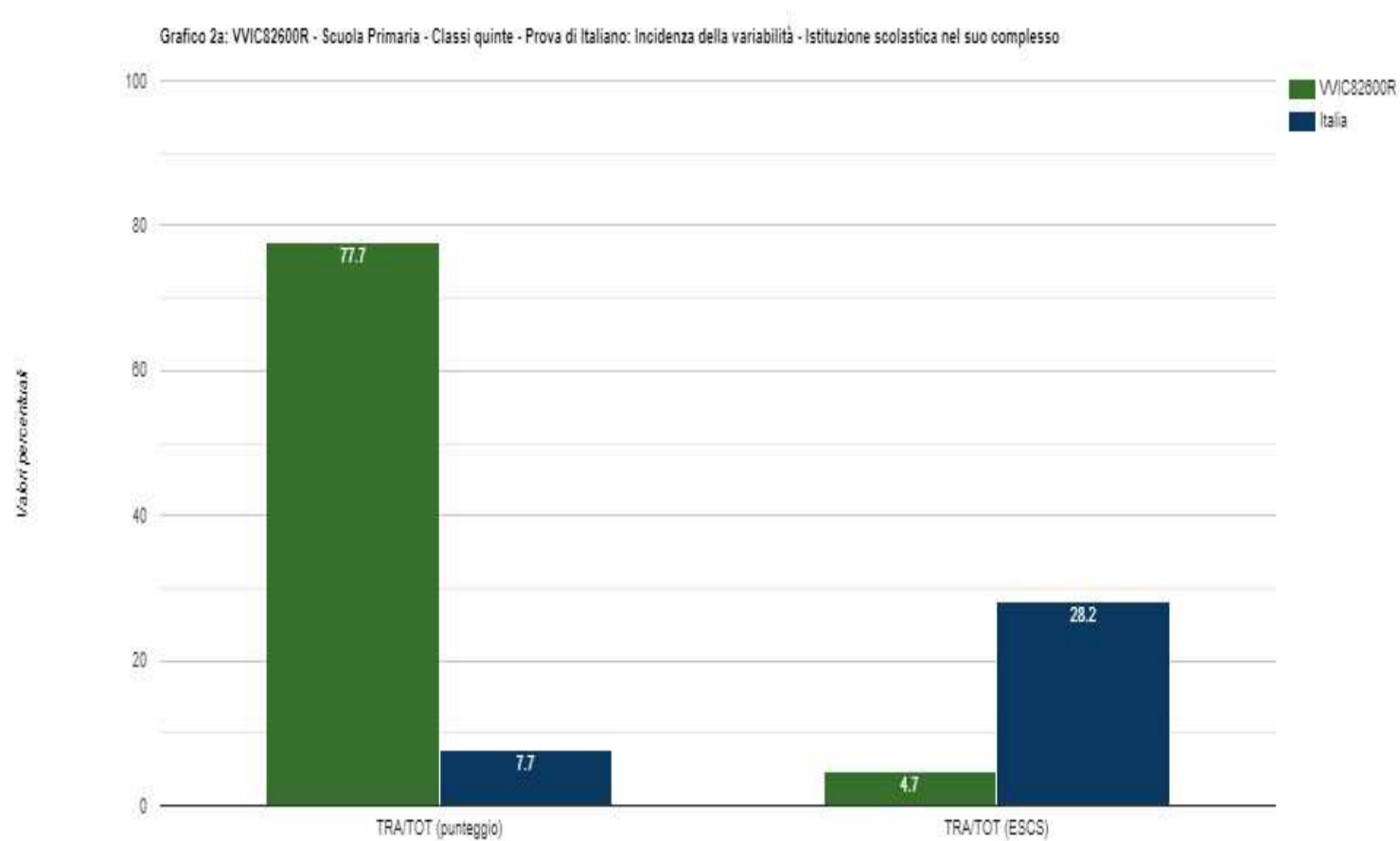
Per gli studenti di seconda generazione i risultati sono in linea col dato di Regione, un poco al di sotto di quelli di Macro-Area e Nazionale.

Risultato rispetto alla regolarità : Grafico 3B - Italiano



Il Graf.3B ci restituisce i risultati nella prova di Italiano rispetto alla regolarità del percorso di studi degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione. Gli studenti, tutti regolari, del nostro Istituto risultano essere al di sotto delle medie di confronto.

Incidenza della variabilità : Graf. 2A - Italiano



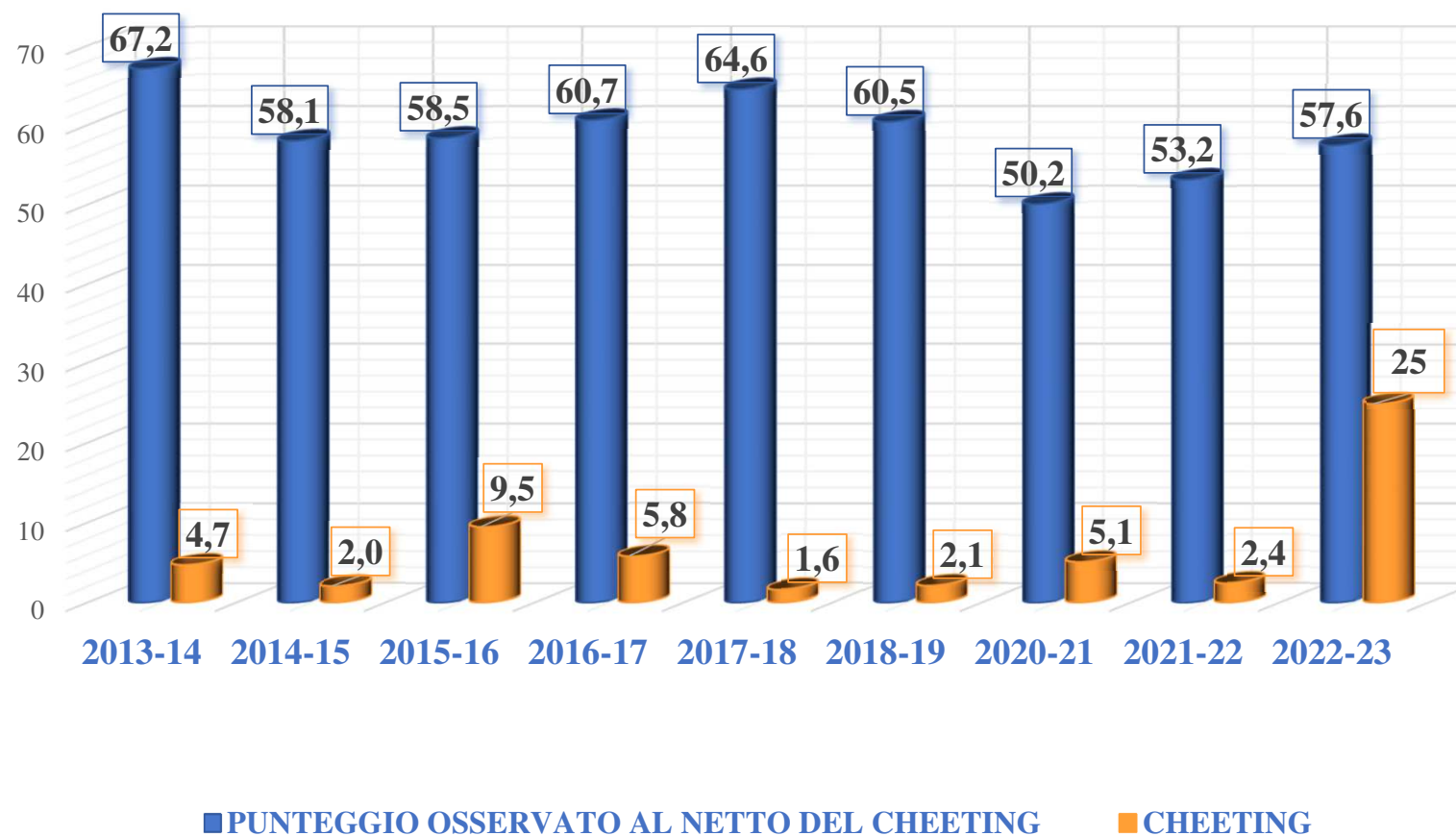
Nel Graf.2A è illustrato l'indice di variabilità dei risultati della scuola, nella prova di Italiano, rispetto al campione Nazionale (prime colonne a sinistra) : esso ci dice che la percentuale della nostra scuola (77,7%) è superiore al dato nazionale (7,7%), ciò vuol dire che nelle nostre classi il livello di composizione è molto eterogeneo.

Nelle colonne a destra è riportato l'incidenza di variabilità relativa all' ESCS : per la nostra scuola è più basso (4,7%) rispetto al campione nazionale (28,2%), ciò vuol dire che il background degli studenti risulta più omogeneo.

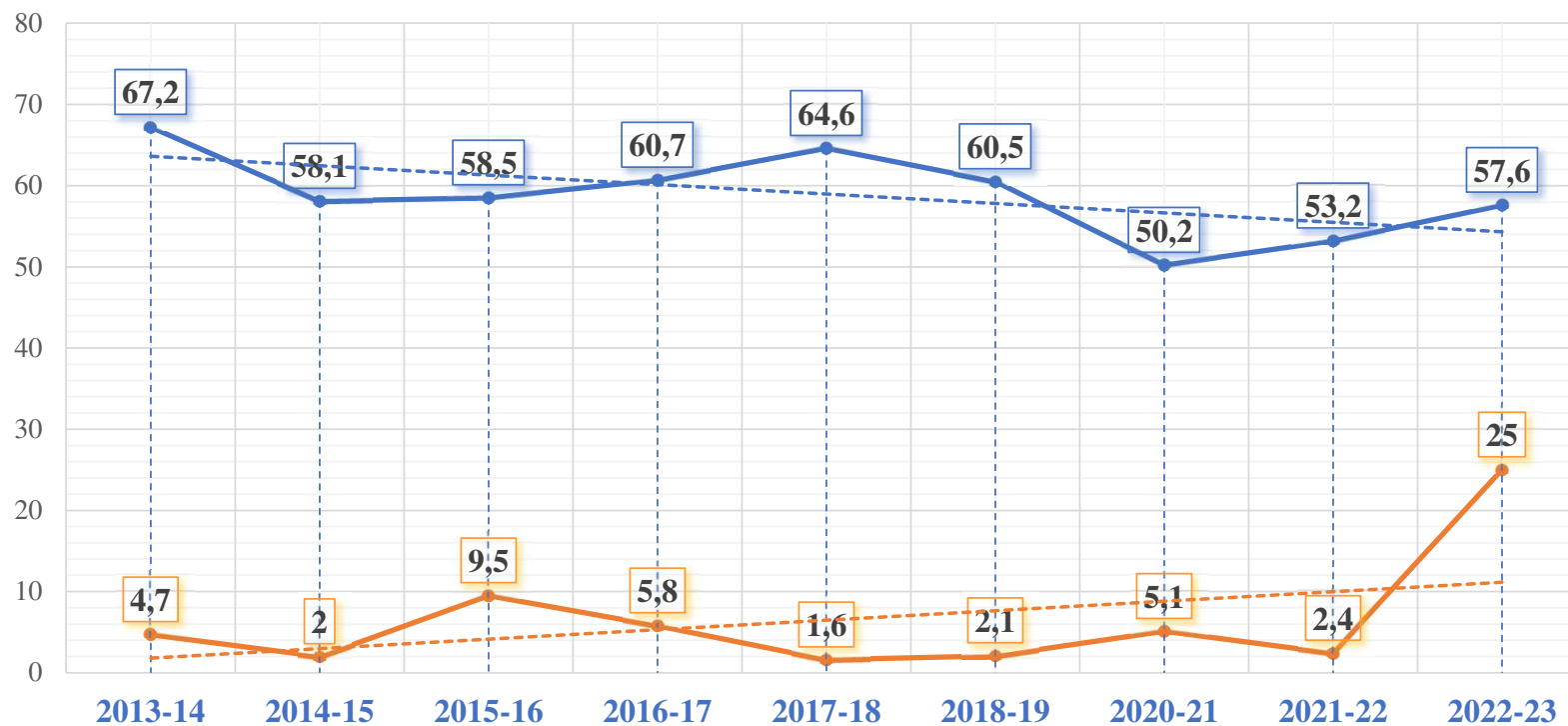
Andamento ultimi anni : Tav. 7A - Italiano

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole e con background Familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating In percentuale
2013-14	VVIC82600R	67,2	212,0	+3,7	medio-alto	↑	↑	↑	70,7	4,7
2014-15	VVIC82600R	58,1	201,6	0,0	n.d.	↑	↑	↑	59,2	2,0
2015-16	VVIC82600R	58,5	182,5	-5,2	Medio-basso	↓	↔	↓	66,6	9,5
2016-17	VVIC82600R	60,7	203,5	+3,3	Medio-basso	↑	↑	↑	64,6	5,8
2017-18	VVIC82600R	64,6	203,7	+3,6	Medio-basso	↑	↑	↑	65,8	1,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	VVIC82600R	60,5	199,5	-3,5	Medio-alto	↑	↑	↓	62,0	2,1
2020-21	VVIC82600R	50,2	197,9	-4,7	Medio-alto	↔	↓	↓	53,5	5,1
2021-22	VVIC82600R	53,2	196,8	-2,2	Medio-alto	↑	↔	↓	54,6	2,4
2022-23	VVIC82600R	57,6	187,2	-7,0	Medio-alto	↓	↓	↓	79,6	25,0

Andamento ultimi anni - ITALIANO - classi quinte Primaria



Andamento ultimi anni - ITALIANO - Tendenza - classi quinte Primaria

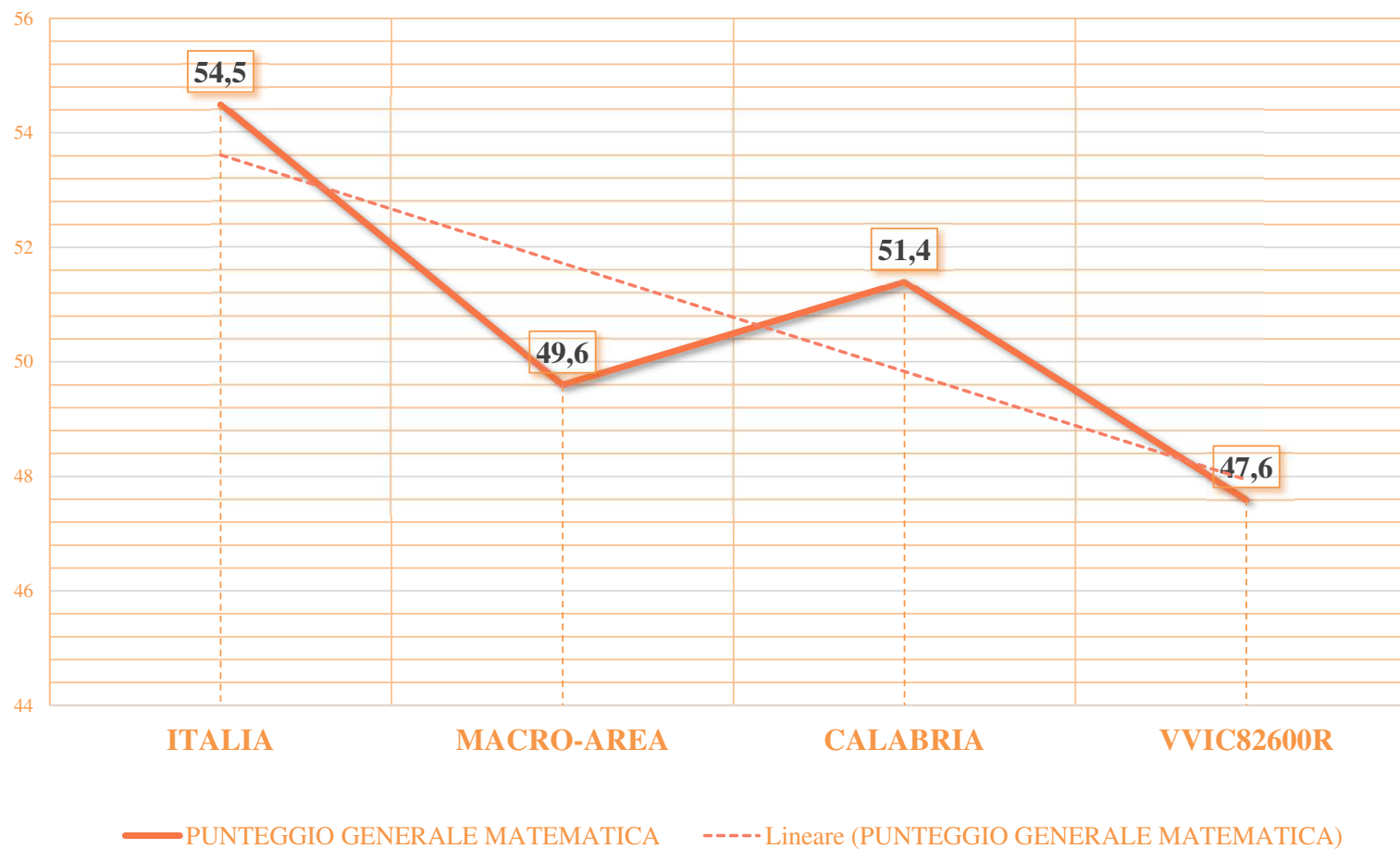


- PUNTEGGIO OSSERVATO AL NETTO DEL CHEETING
- CHEETING
- Lineare (PUNTEGGIO OSSERVATO AL NETTO DEL CHEETING)
- Lineare (CHEETING)

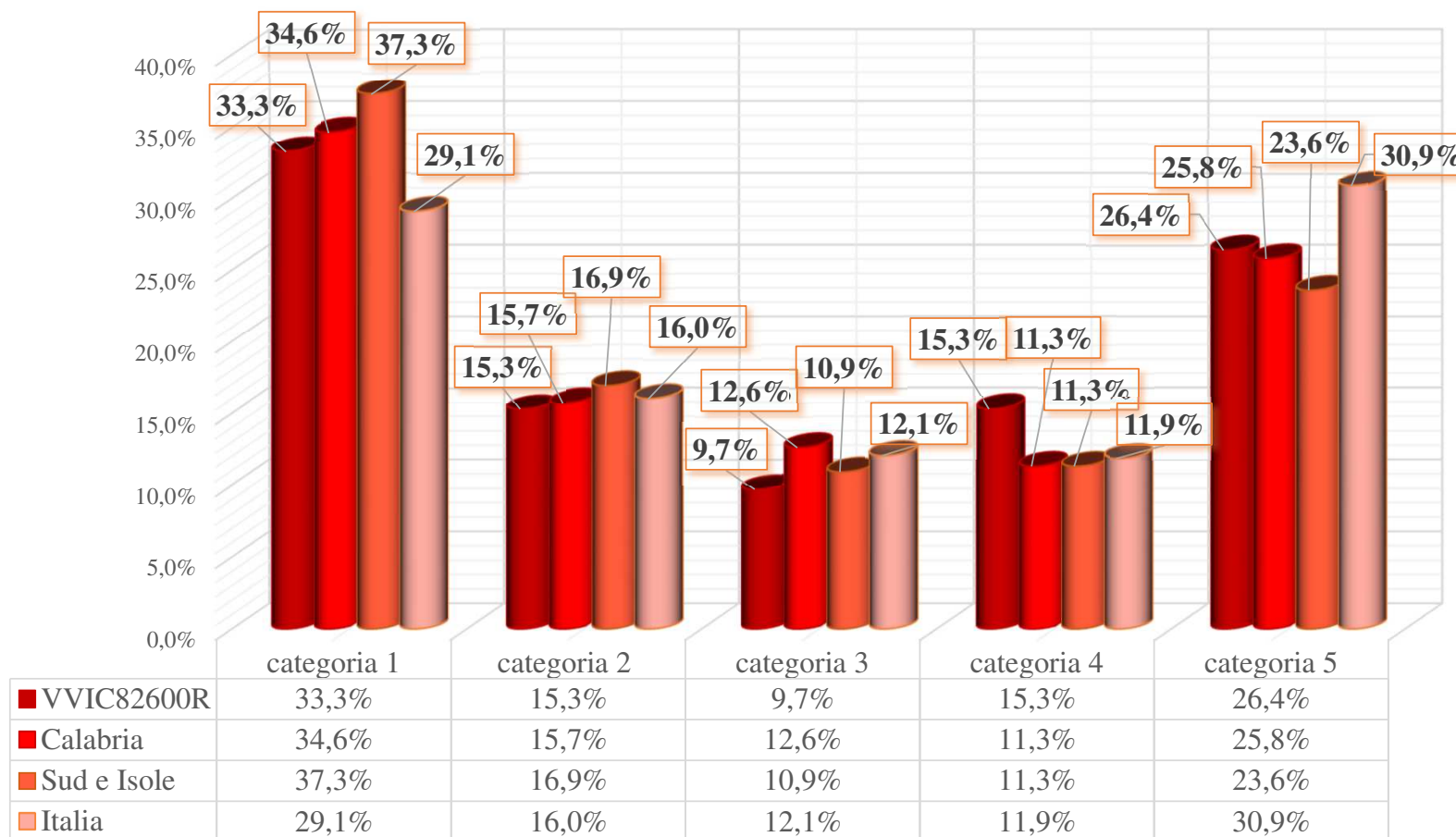
Nella Tav.7A sono riportati i risultati degli ultimi otto anni, rapportati anche con le medie Regionale – Macro Area e Nazionale, ed è purtroppo evidente come le percentuali della nostra scuola si siano abbassate rispetto al passato, anche in riferimento al precedente anno scolastico, ma il dato più allarmante è quello relativo alla percentuale di cheating (25,0%).

PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA

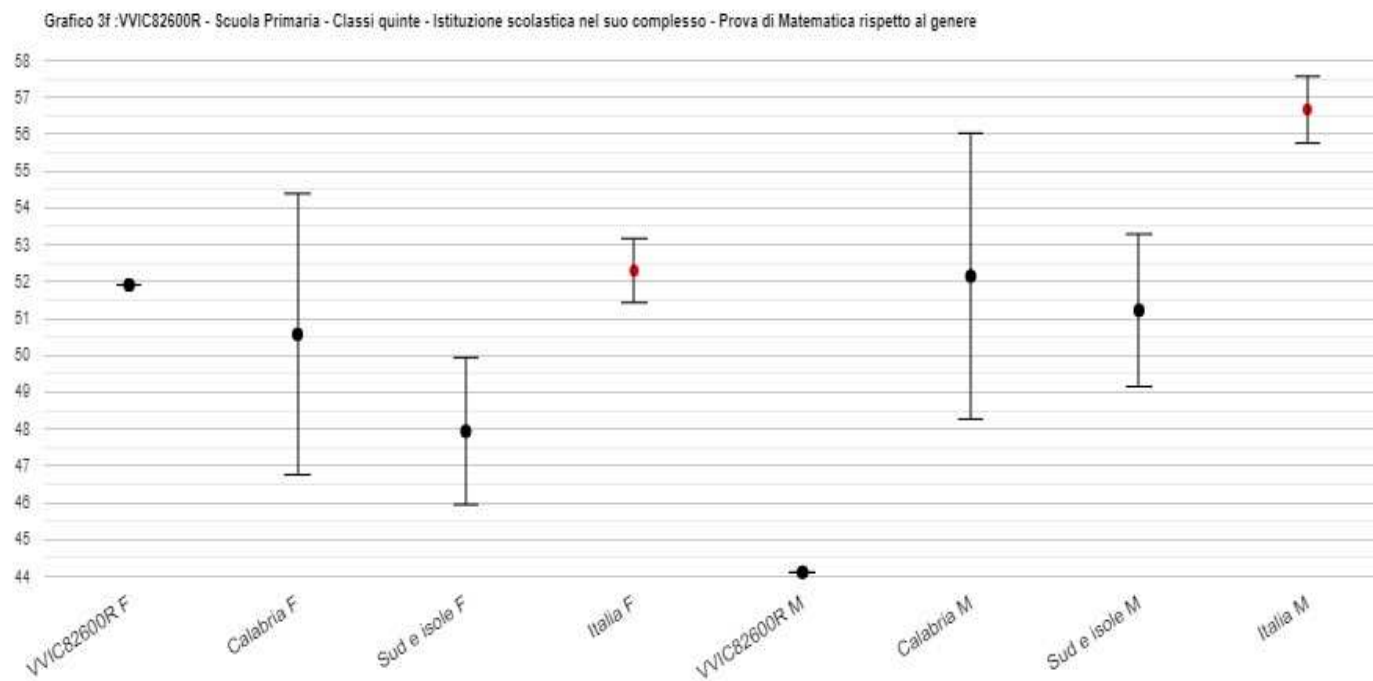
Confronto Istituto/altri indici - linea di tendenza



Distribuzione studenti nelle categorie di punteggio - MATEMATICA - Percentuali istituto/altri indici - classi seconde Primaria



Risultato rispetto al genere : Grafico 3F - Matematica

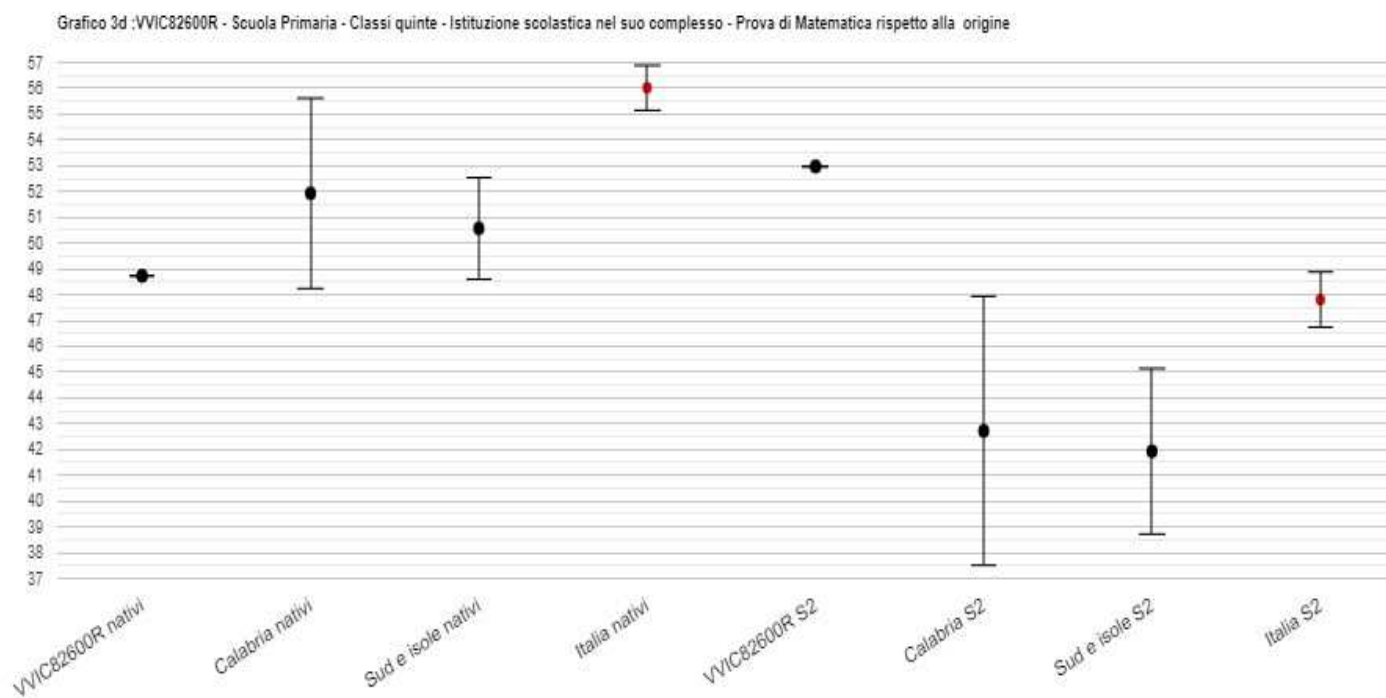


Il Graf.3F ci restituisce i risultati nella prova di Matematica rispetto al genere degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione.

Le studentesse del nostro Istituto risultano essere nettamente al di sopra delle medie di Regione, Macro Area e in linea con la media Nazionale.

Per gli studenti maschi i risultati sono molto al di sotto di tutte le medie di confronto.

Risultato rispetto all'origine : Grafico 3D - Matematica

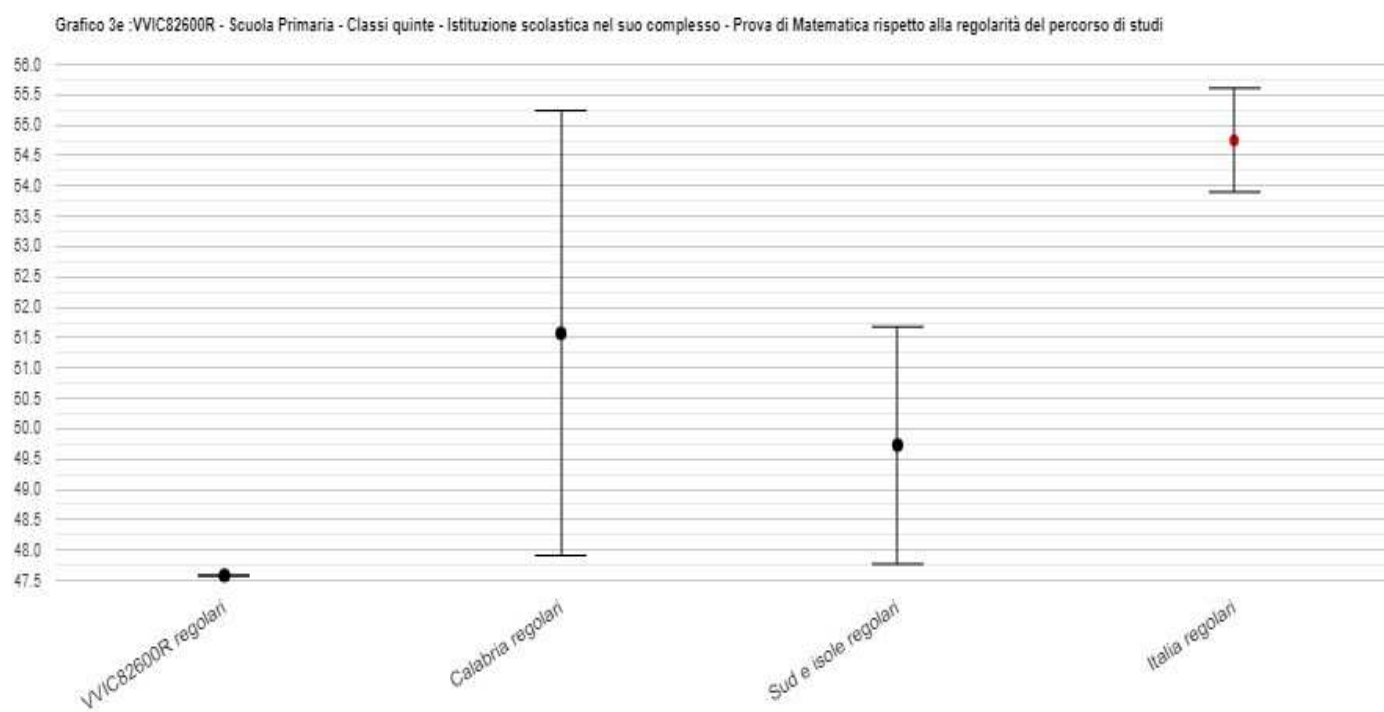


Il Graf.3D ci restituisce i risultati nella prova di Matematica rispetto all' origine degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione.

I nativi del nostro Istituto risultano essere al di sotto di tutti gli indici di confronto.

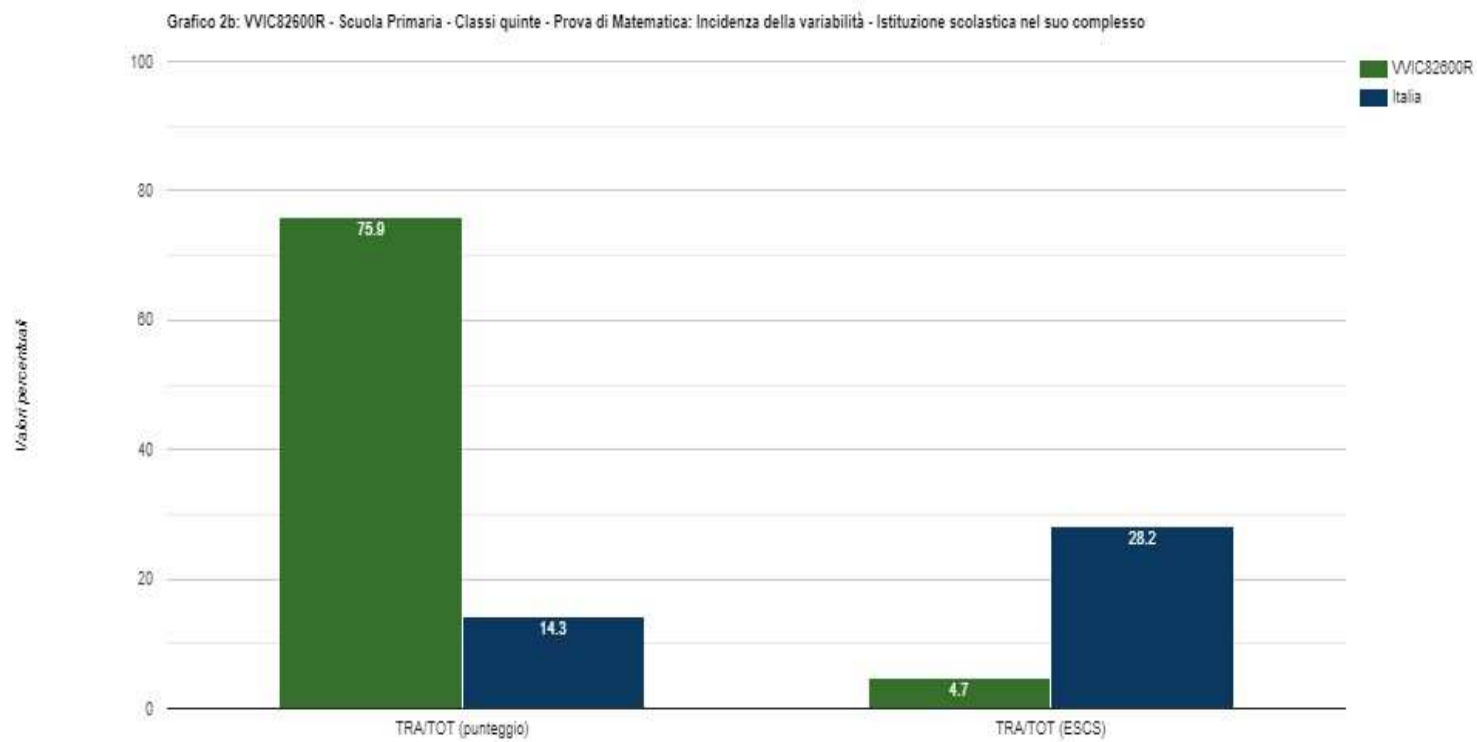
Per gli studenti di seconda generazione i risultati sono nettamente al di sopra di tutte le medie di confronto.

Risultato rispetto alla regolarità : Grafico 3E - Matematica



Il Graf.3E ci restituisce i risultati nella prova di Matematica rispetto alla regolarità del percorso di studi degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione. Gli studenti regolari del nostro Istituto risultano essere al di sotto di tutti gli indici di confronto.

Incidenza della variabilità : Graf. 2B - Matematica



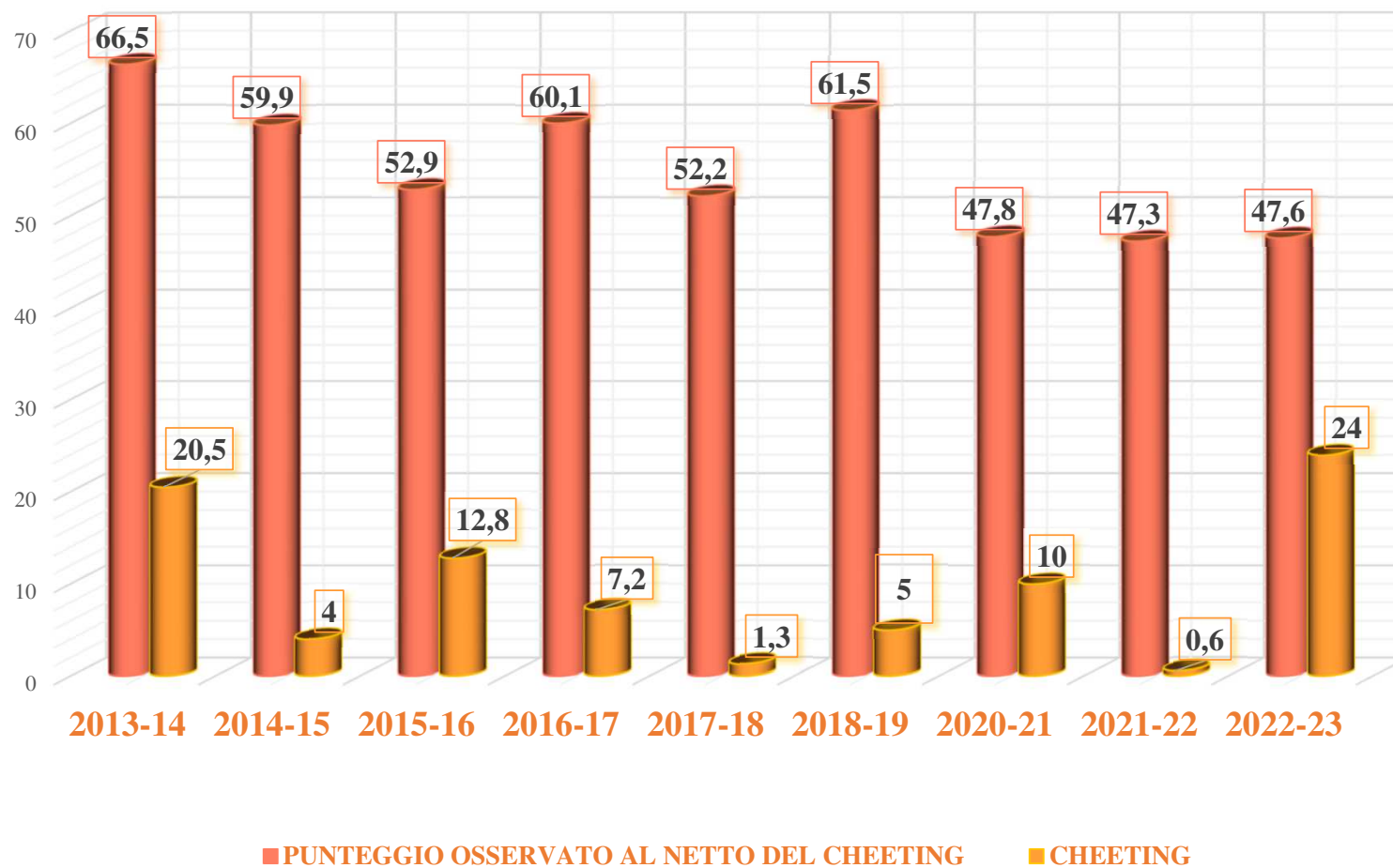
Nel Graf.2B è illustrato l'indice di variabilità dei risultati della scuola, nella prova di Matematica, rispetto al campione Nazionale (colonne a sinistra) : esso ci dice che la percentuale della nostra scuola (75,9%) è superiore al dato nazionale (14,3%), ciò vuol dire che nelle nostre classi il livello di composizione è molto eterogeneo.

Nelle colonne a destra è riportato l'incidenza di variabilità relativa all' ESCS : per la nostra scuola è più basso (4,7%) rispetto al campione nazionale (28,2%), ciò vuol dire che il background degli studenti risulta più omogeneo.

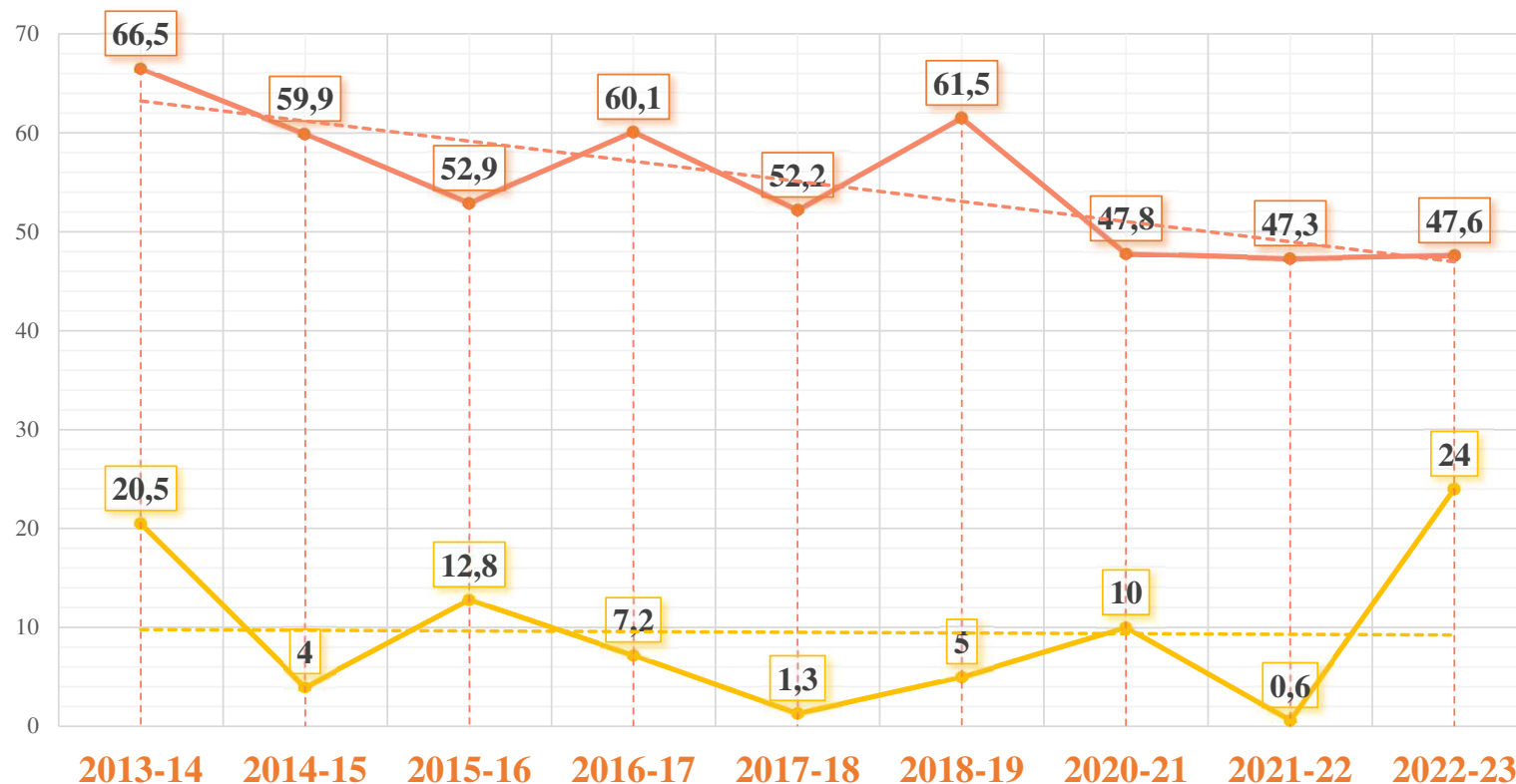
Andamento ultimi anni : Tav. 7B - Matematica

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole e con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating In percentuale
2013-14	VVIC8260 OR	66,5	211,9	+1,6	Medio-alto	↔	↑	↑	83,4	20,5
2014-15	VVIC8260 OR	59,9	206,2	0,0	n.d.	↑	↑	↑	62,5	4,0
2015-16	VVIC8260 OR	52,9	189,5	-2,0	Medio-basso	↑	↑	↑	64,0	12,8
2016-17	VVIC8260 OR	60,1	205,9	+3,3	Medio-basso	↑	↑	↑	64,8	7,2
2017-18	VVIC8260 OR	52,2	203,3	-0,5	Medio-basso	↑	↑	↑	52,9	1,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	VVIC8260 OR	61,5	207,7	+0,5	Medio-alto	↑	↑	↑	65,1	5,0
2020-21	VVIC8260 OR	47,8	182,6	-7,8	Medio-alto	↔	↓	↓	56,1	10,0
2021-22	VVIC8260 OR	47,3	193,0	-2,5	Medio-alto	↑	↑	↔	47,6	0,6
2022-23	VVIC8260 OR	47,6	169,6	-9,8	Medio.-alto	↓	↓	↓	66,9	24,0

Andamento ultimi anni - MATEMATICA - classi quinte Primaria



Andamento ultimi anni - MATEMATICA- Tendenza - classi quinte Primaria

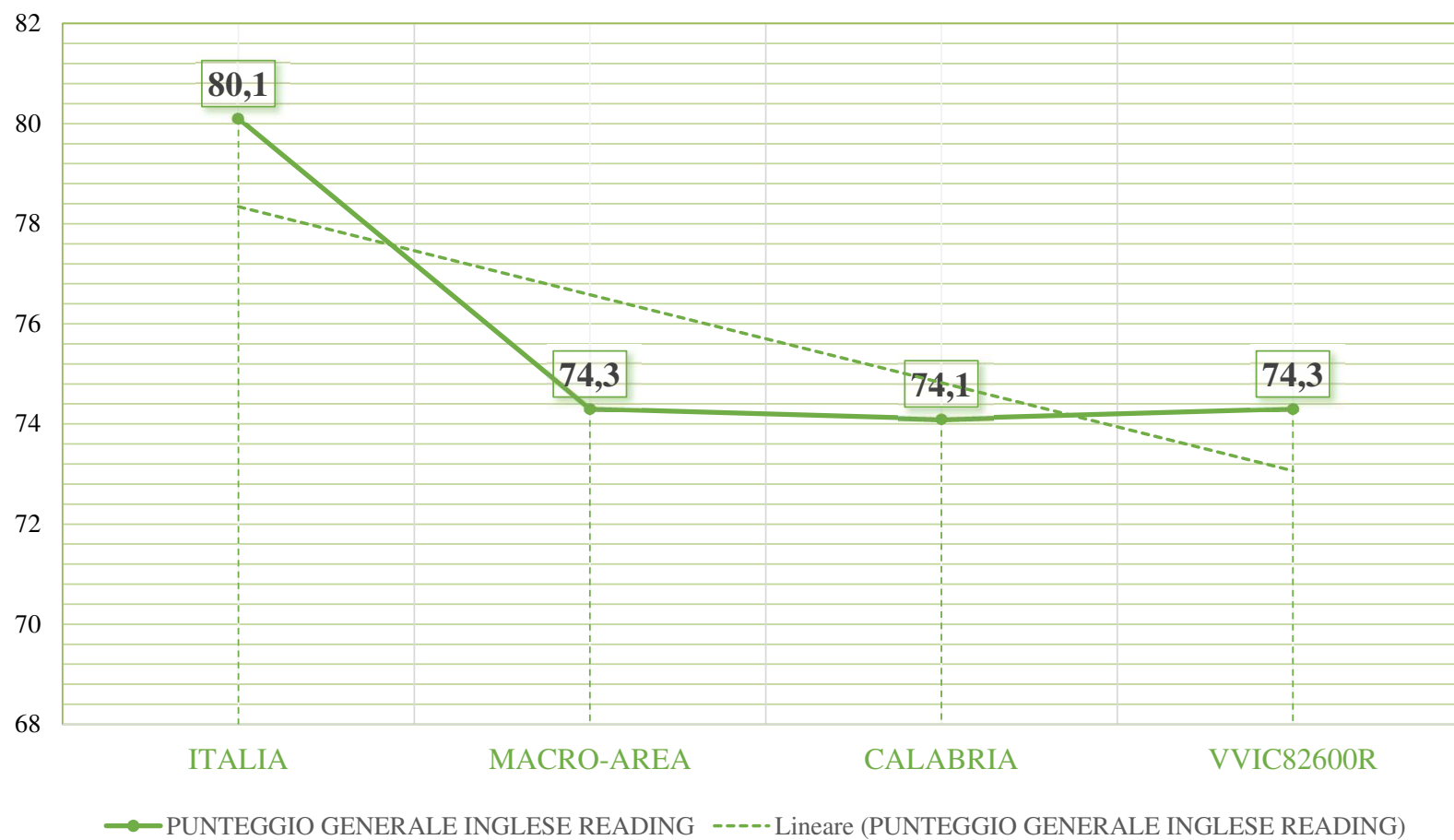


- PUNTEGGIO OSSERVATO AL NETTO DEL CHEETING
- CHEETING
- - - Lineare (PUNTEGGIO OSSERVATO AL NETTO DEL CHEETING)
- - - Lineare (CHEETING)

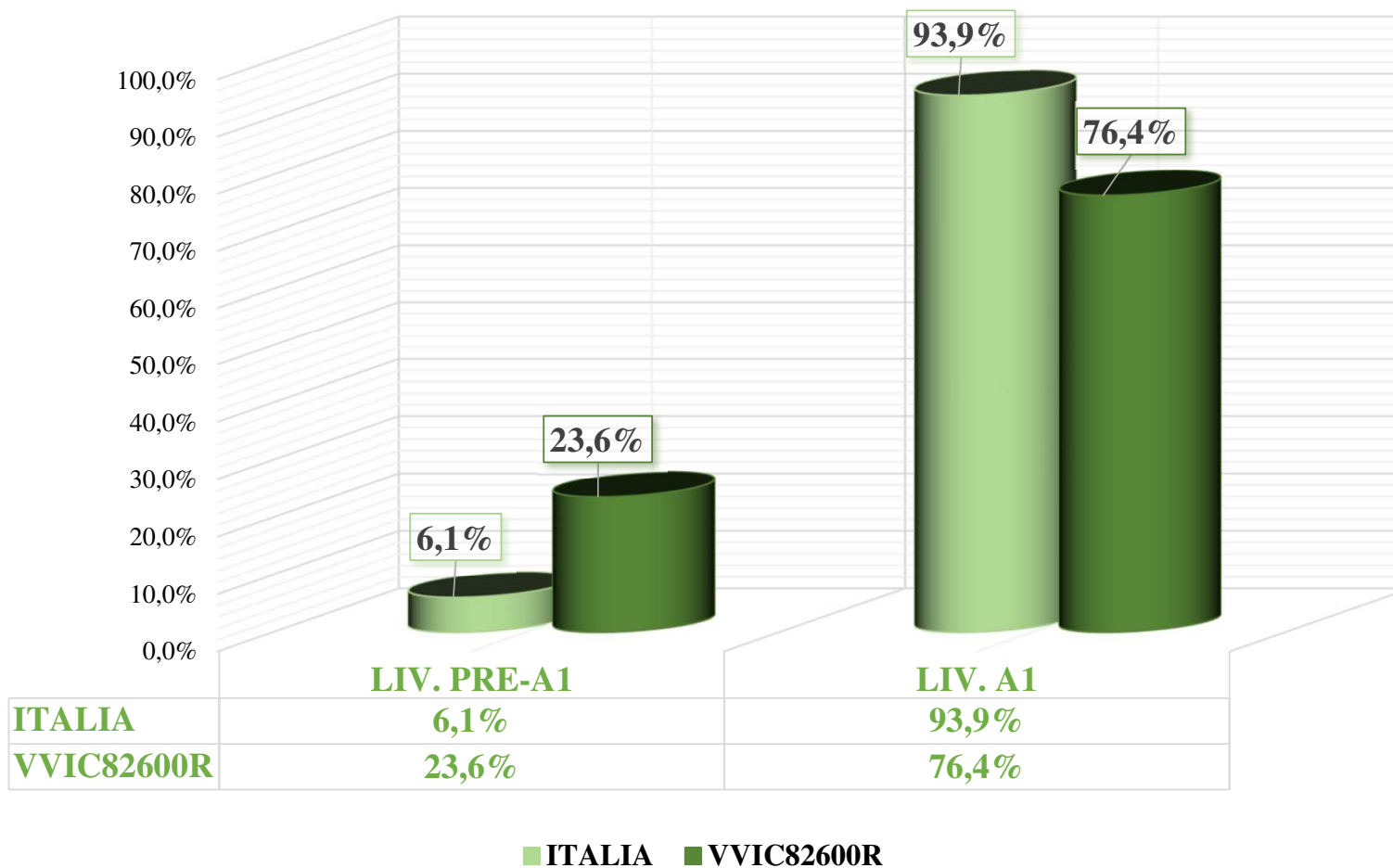
Nella Tav.7B sono riportati i risultati degli ultimi sette anni, rapportati anche con le medie Regionale – Macro Area e Nazionale, ed è purtroppo evidente come le percentuali della nostra scuola si siano abbassate rispetto al passato, il dato che inizia ad essere preoccupante è l'aumento del cheating (24,0%) .

PUNTEGGI GENERAL INGLESE READING

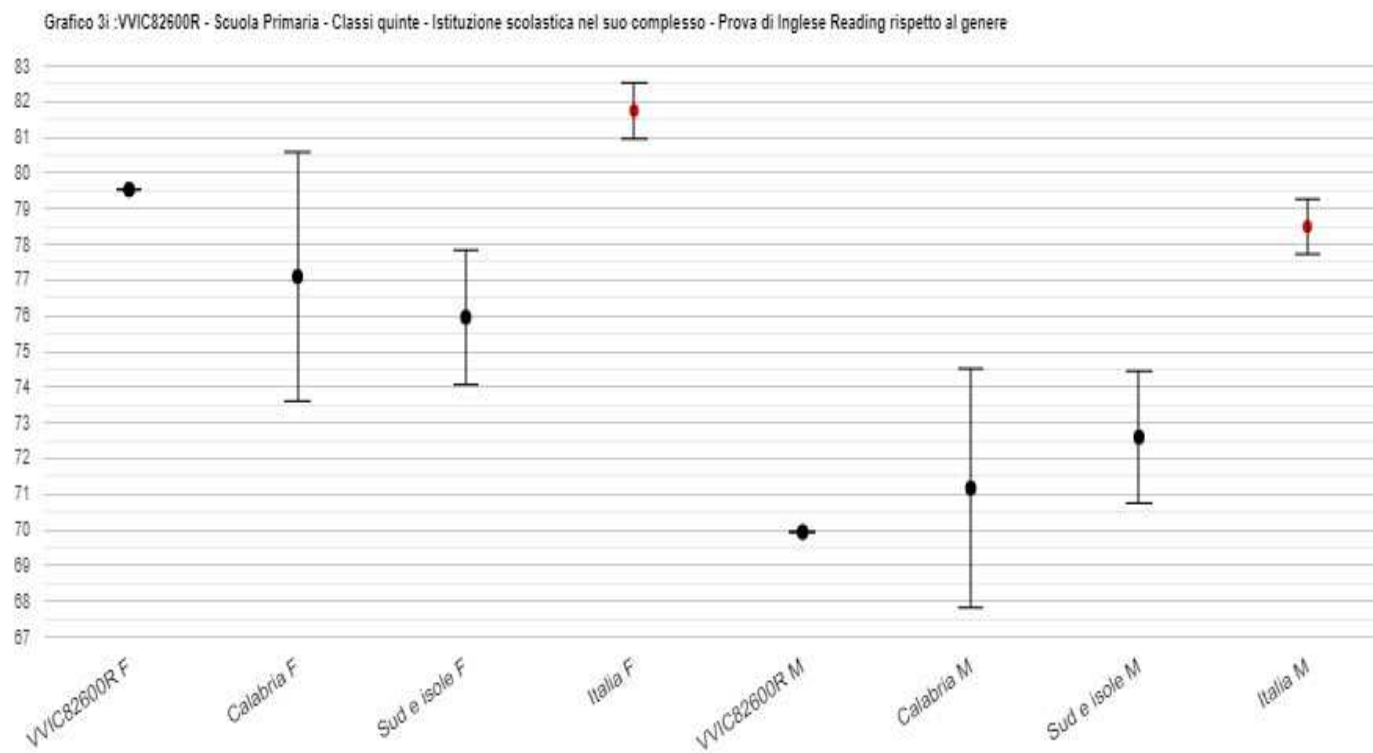
Confronto Istituto/altri indici - linea di tendenza



Distribuzione studenti nei livelli - INGLESE READING- classi quinte - confronto Italia/Istituto



Risultato rispetto al genere : Grafico 3I – Inglese reading

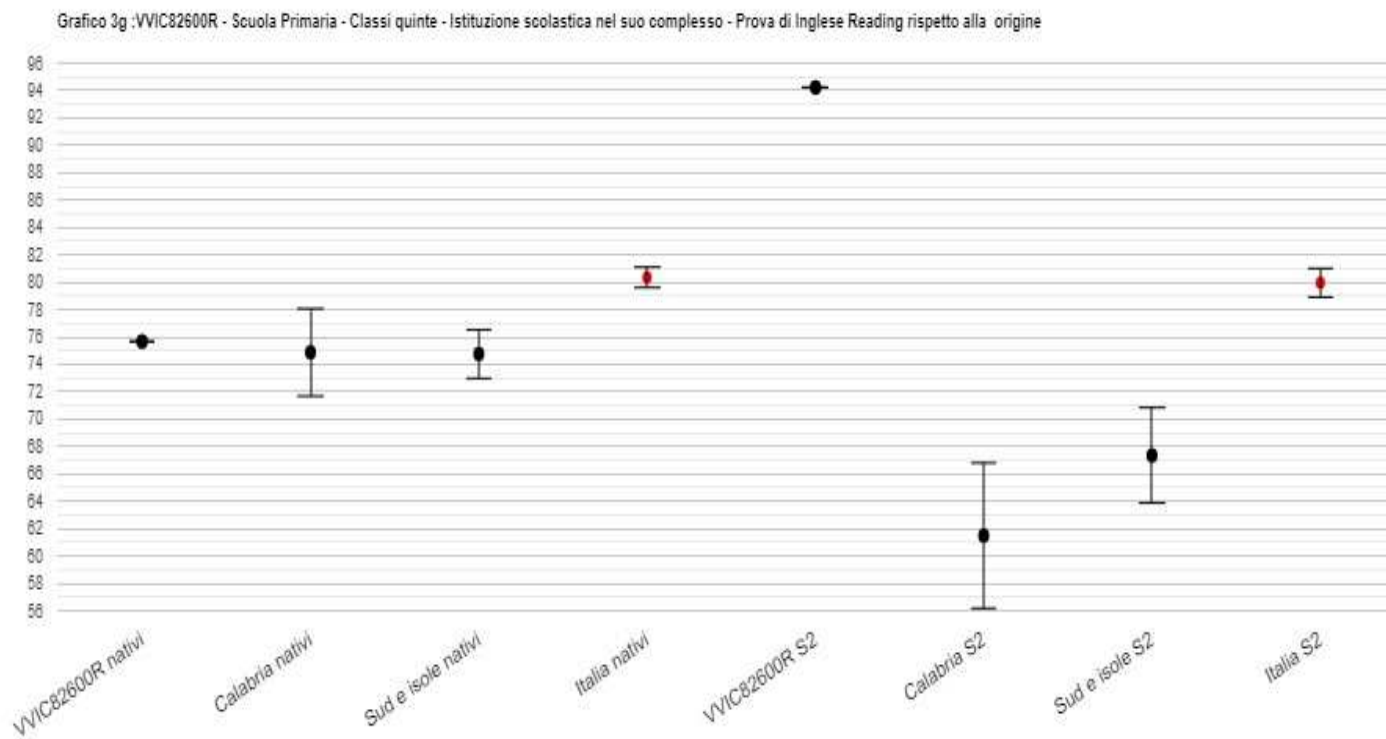


Il Graf.3I ci restituisce i risultati nella prova di Inglese Reading rispetto al genere degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione.

Le studentesse del nostro Istituto risultano essere al di sopra delle medie di Regione e Macro Area, leggermente al di sotto della media Nazionale.

Per gli studenti maschi i risultati sono al di sotto di tutte le medie di confronto.

Risultato rispetto all'origine : Grafico 3G – Inglese reading

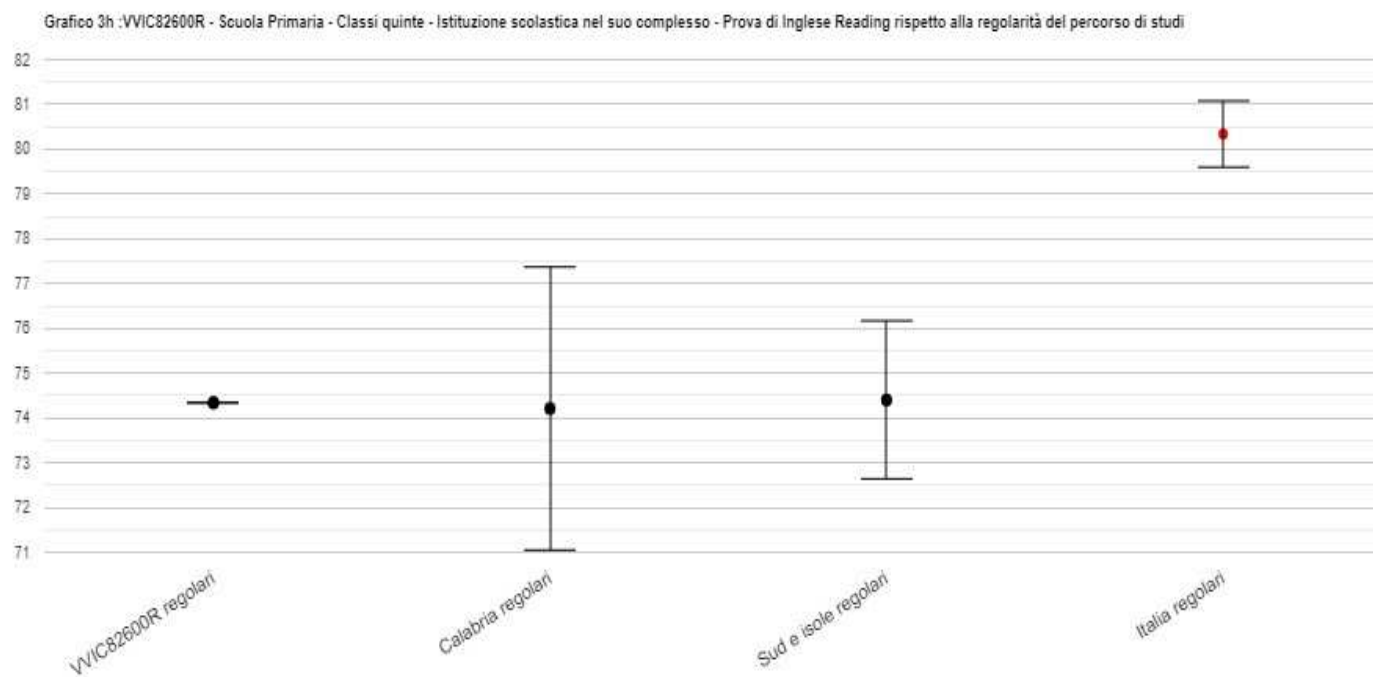


Il Graf.3G ci restituisce i risultati nella prova di Inglese Reading rispetto all' origine degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione.

I nativi del nostro Istituto risultano essere in linea con i dati di Regione e Macro-Area, leggermente al di sotto del dato Nazionale.

Per gli studenti di seconda generazione i risultati sono nettamente al di sopra di tutte le medie di confronto.

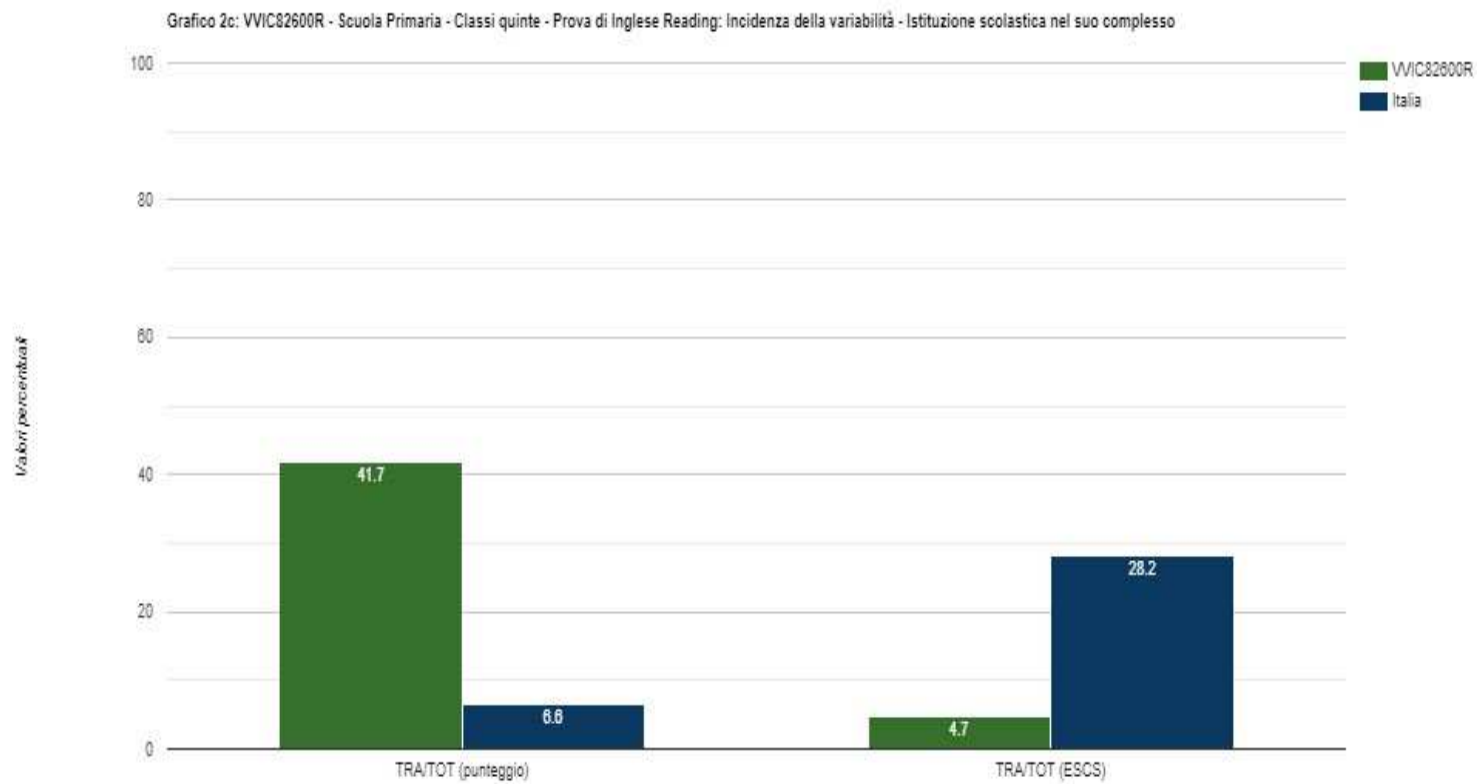
Risultato rispetto alla regolarità : Grafico 3H – Inglese Reading



Il Graf.3H ci restituisce i risultati nella prova di Inglese Reading rispetto alla regolarità di frequenza scolastica degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione.

Gli studenti del nostro Istituto, tutti regolari, risultano in linea con i dati di Regione e Macro-Area, al di sotto della media Nazionale.

Incidenza della variabilità : Grafico 2 C – Inglese Reading



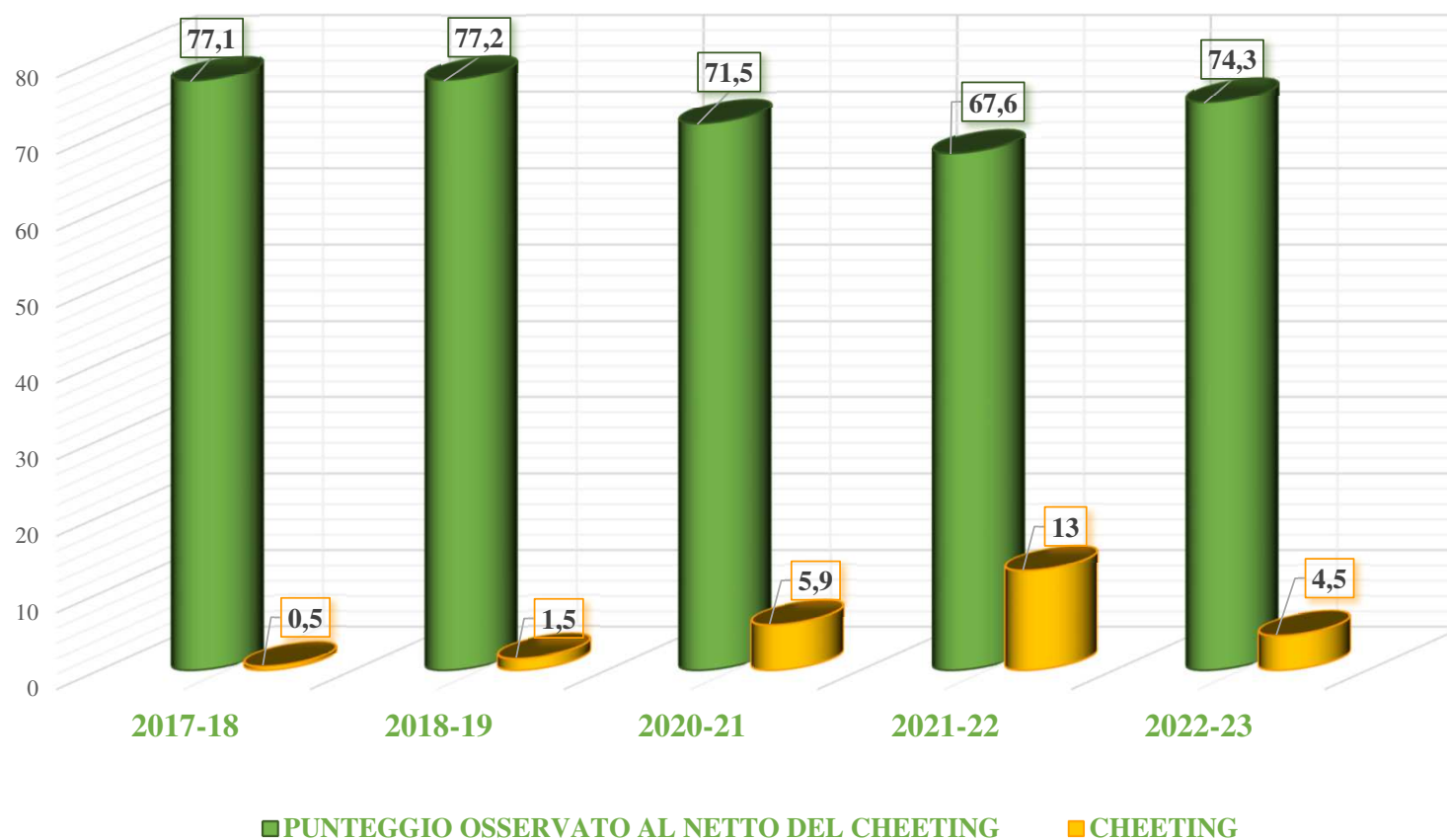
Nel Graf.2C è illustrato l'indice di variabilità dei risultati della scuola, relativo alla prova di Inglese Reading, rispetto al campione Nazionale (colonne a sinistra) : esso ci dice che la percentuale della nostra scuola (41,7%) è molto al di sopra del dato Nazionale (6,6%), ciò vuol dire che nelle nostre classi il livello di composizione non è abbastanza eterogeneo.

Nelle colonne a destra è riportato l'incidenza di variabilità relativa all' ESCS : per la nostra scuola è più basso (4,7%) rispetto al campione nazionale (28,2%), ciò vuol dire che il background degli studenti risulta più omogeneo.

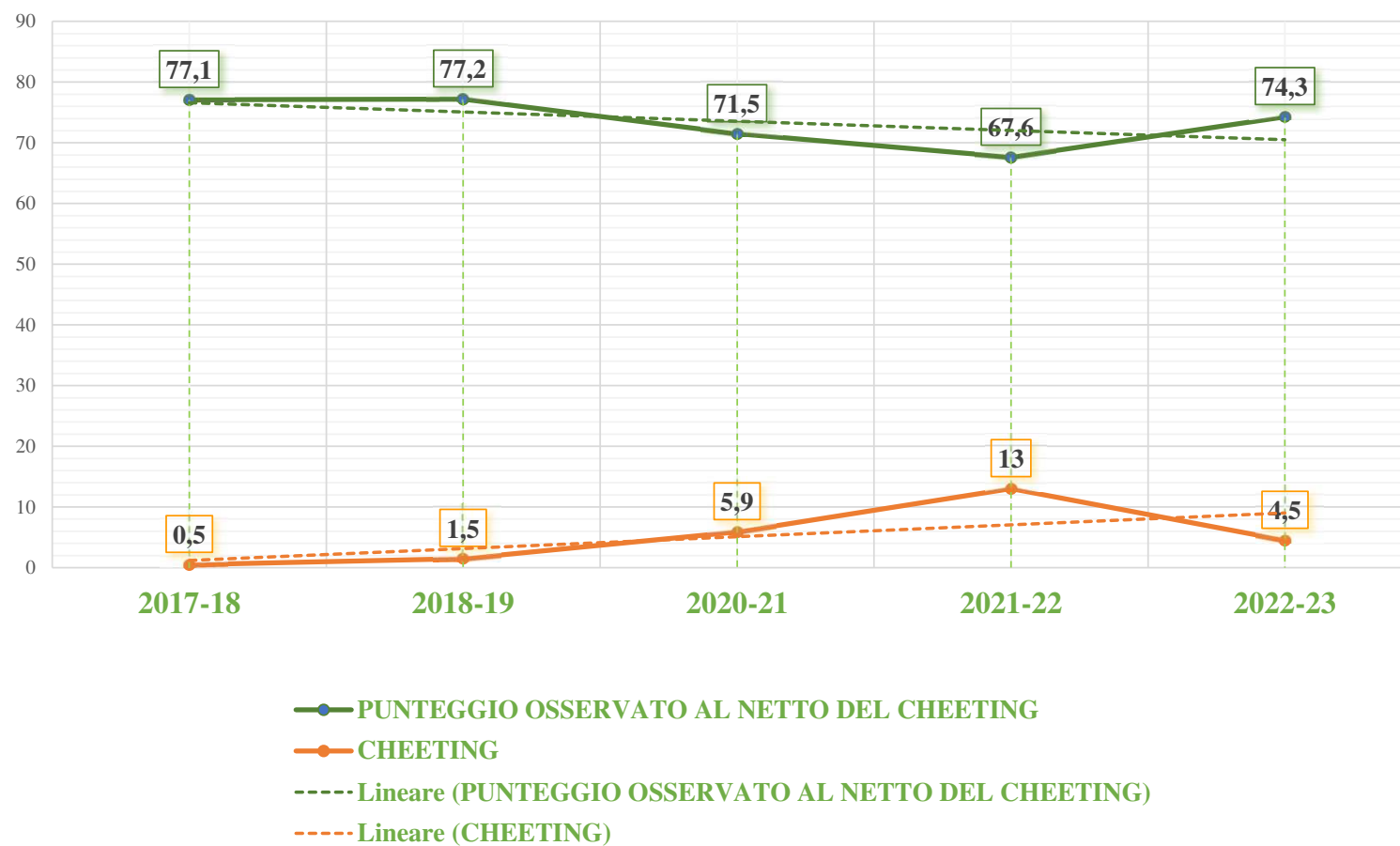
Andamento ultimi anni : Tav. 7C – Inglese Reading

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Primaria - Classi quinte.										
Tavola 7C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2017-18	VVIC82600R	77,1	194,6	+0,7	Medio-basso	↑	↑	↓	77,4	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	VVIC82600R	77,2	206,2	-1,0	Medio-alto	↑	↑	↑	78,5	1,5
2020-21	VVIC82600R	71,5	187,6	-2,9	Medio-alto	↓	↓	↓	76,8	5,9
2021-22	VVIC82600R	67,7	188,8	-6,9	Medio-alto	↓	↓	↓	80,5	13,0
2022-23	VVIC82600R	74,3	187,0	-7,3	Medio-alto	↔	↔	↓	77,0	4,5

Andamento ultimi anni - Inglese Reading - classi quinte Primaria



Andamento ultimi anni - Inglese Reading - tendenza - classi quinte Primaria

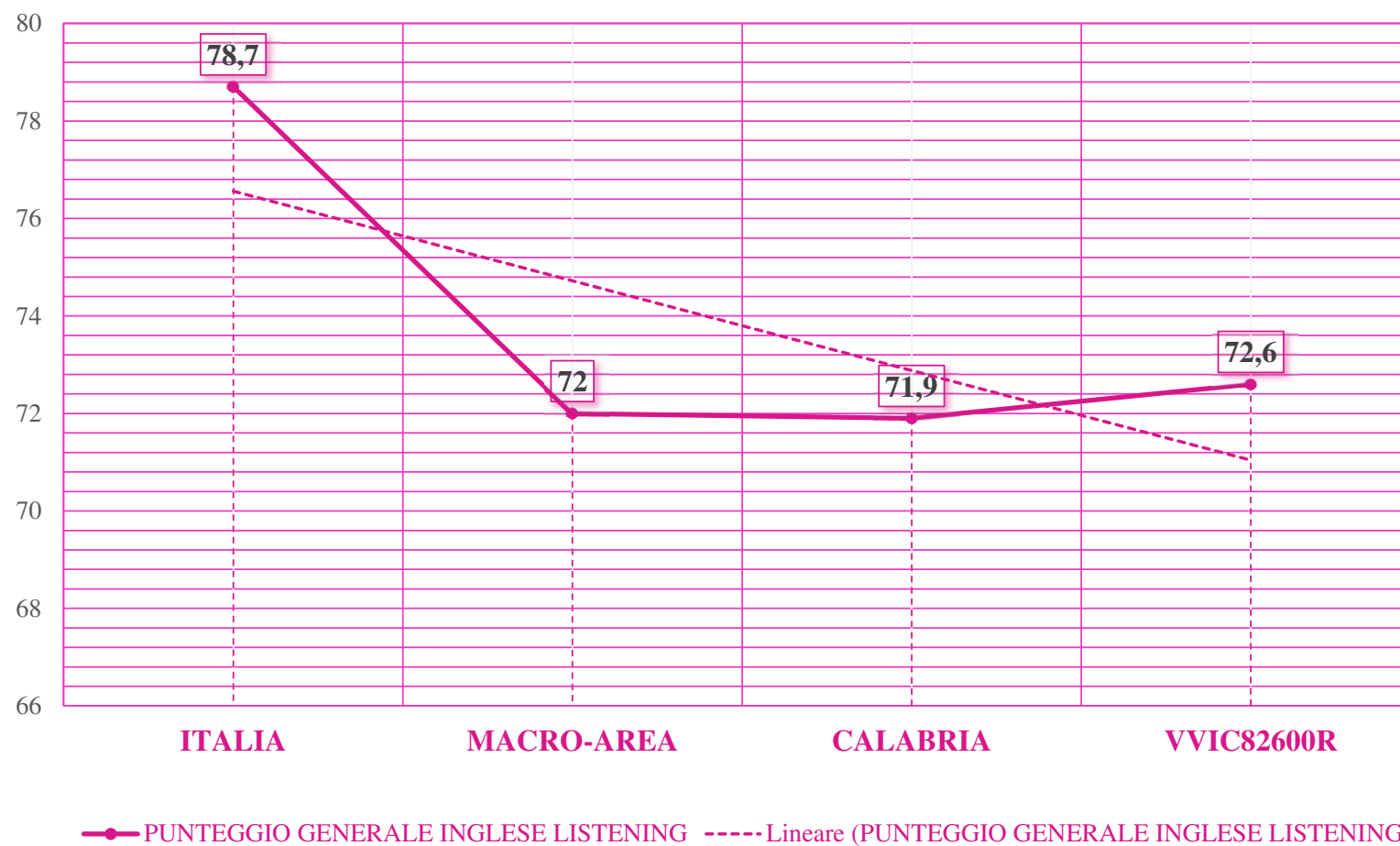


Nella Tav.7C sono riportati i risultati in Inglese Reading degli ultimi quattro anni, rapportati con le medie Regionale – Macro Area e Nazionale, le percentuali della nostra scuola sono ancora in linea con l'anno precedente, più basse rispetto agli anni pre-pandemici.

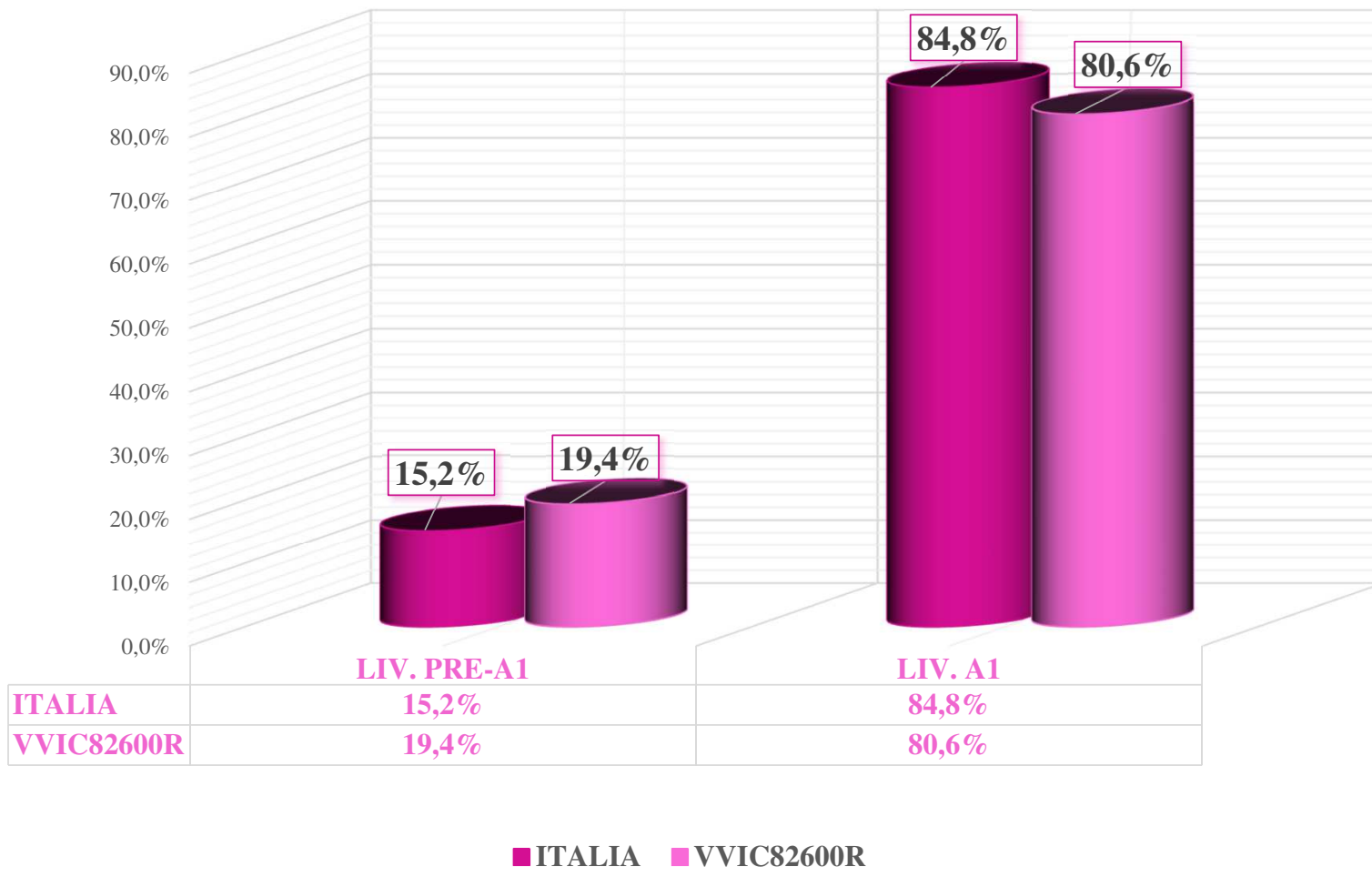
La percentuale di cheating è diminuita sensibilmente rispetto all'anno precedente ma continua ad essere presente, in maniera rilevante se paragonata agli anni pre-COVID .

PUNTEGGI GENERALI INGLESE LISTENING

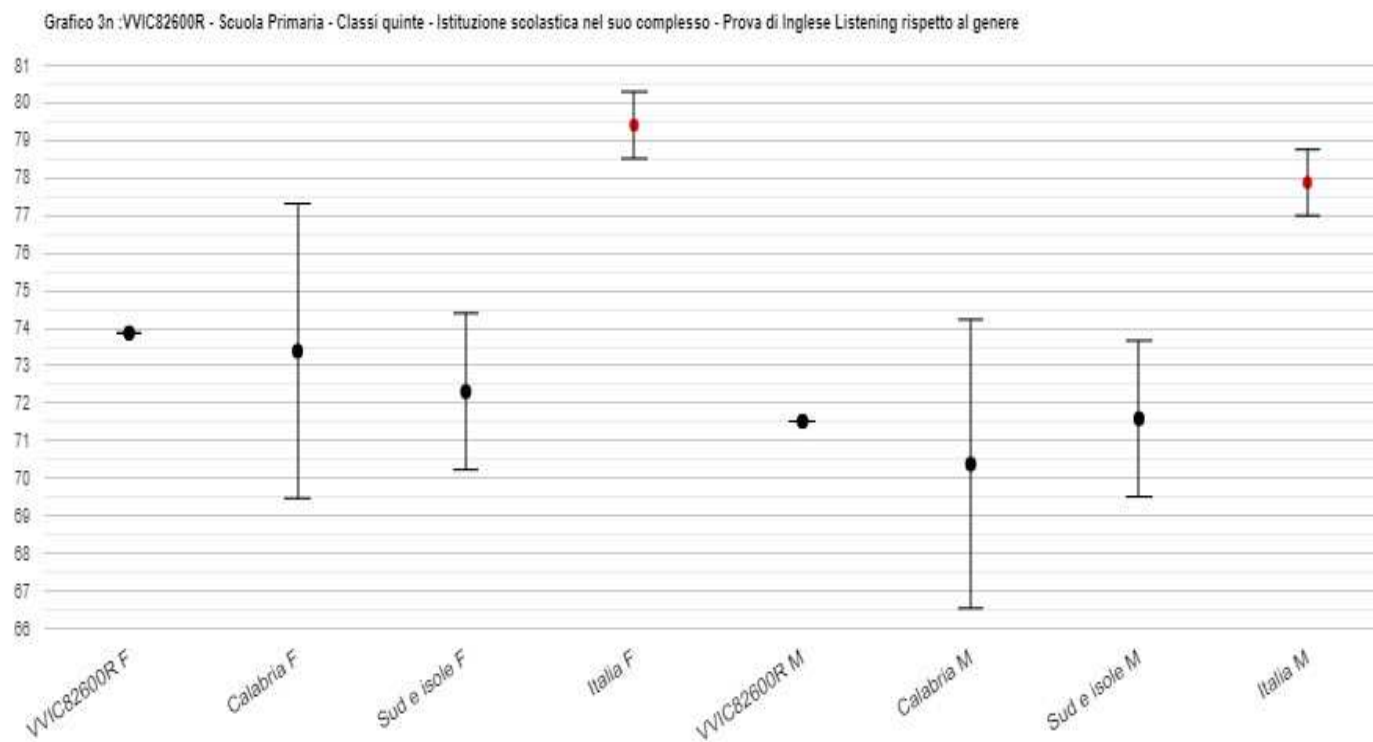
Confronto Istituto/altri indici - linea di tendenza



Distribuzione studenti nei livelli - INGLESE LISTENING - classi quinte - confronto Italia/Istituto



Risultato rispetto al genere : Grafico 3N – Inglese Listening



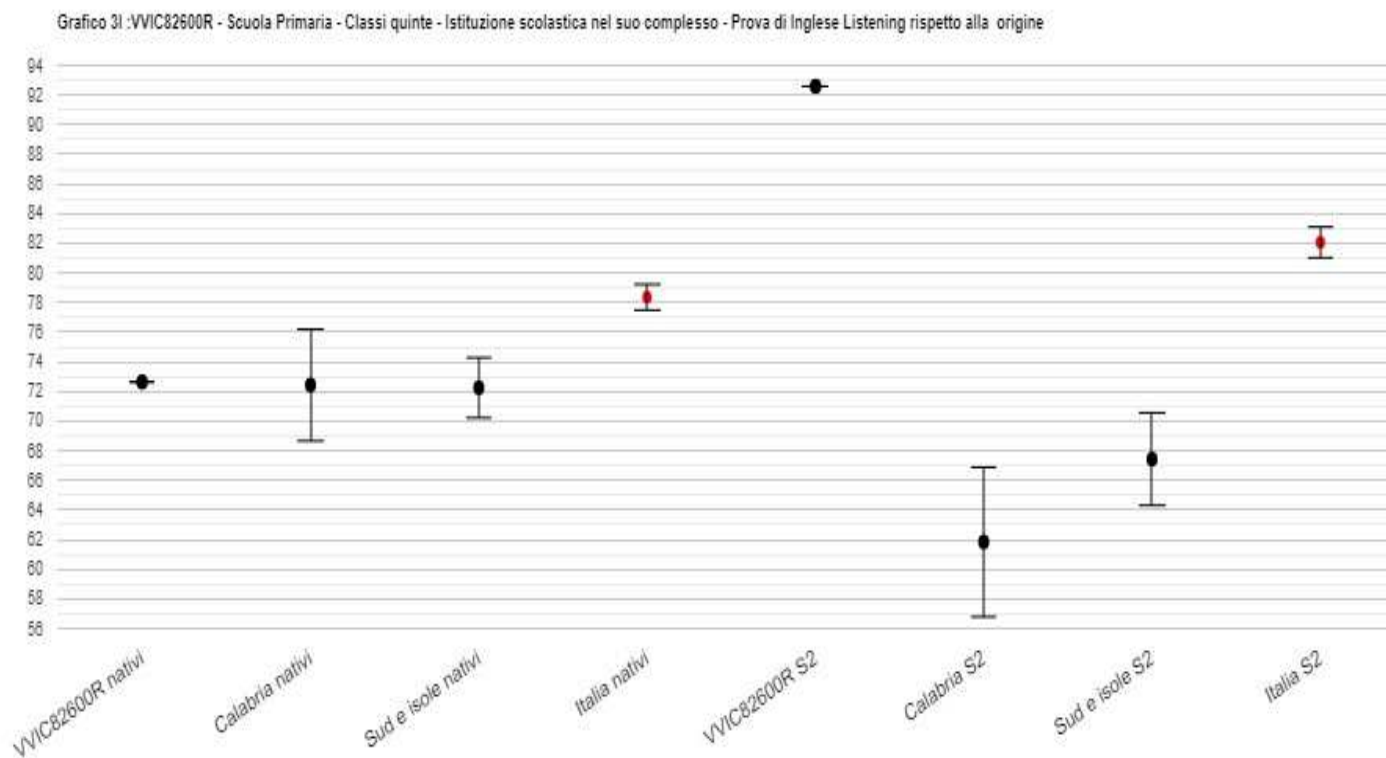
Il Graf.3N ci restituisce i risultati nella prova di Inglese Listening rispetto al genere degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione.

Le studentesse dell'Istituto risultano superiori ai dati di Regione e Macro-Area ma al di sotto rispetto al dato Nazionale.

Gli studenti maschi raggiungono un risultato positivi rispetto a dato Regionale, in linea con quello di Macro-Area ma sensibilmente più basso del Nazionale.

La media delle studentesse è migliore rispetto a quella degli studenti maschi.

Risultato rispetto all'origine : Grafico 3L – Inglese Listening

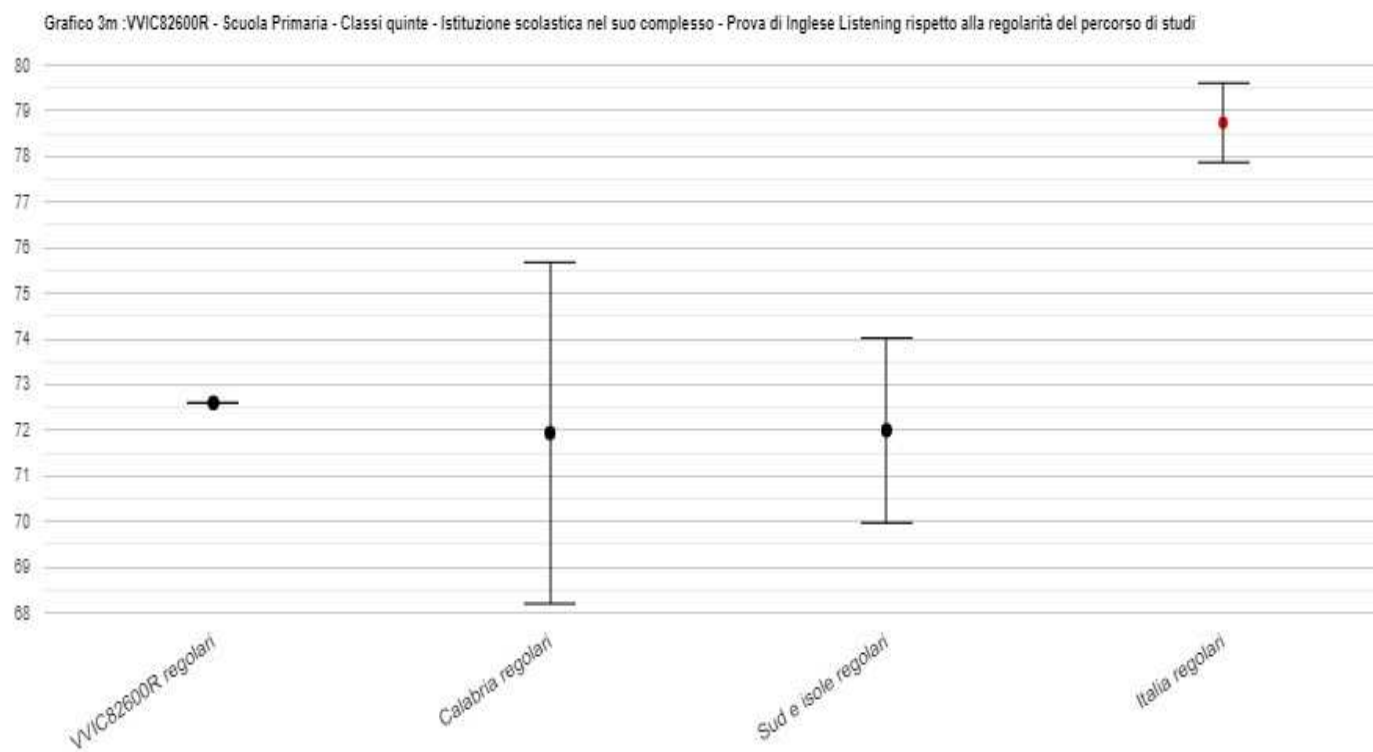


Il Graf.3L ci restituisce i risultati nella prova di Inglese Listening rispetto all'origine degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione.

La media degli studenti nativi del nostro Istituto si attesta in linea con i dati Regionale e di Macro-Area, lievemente al di sotto del Nazionale.

Gli studenti di seconda generazione raggiungono risultati di gran lunga superiori a tutti gli indici di confronto.

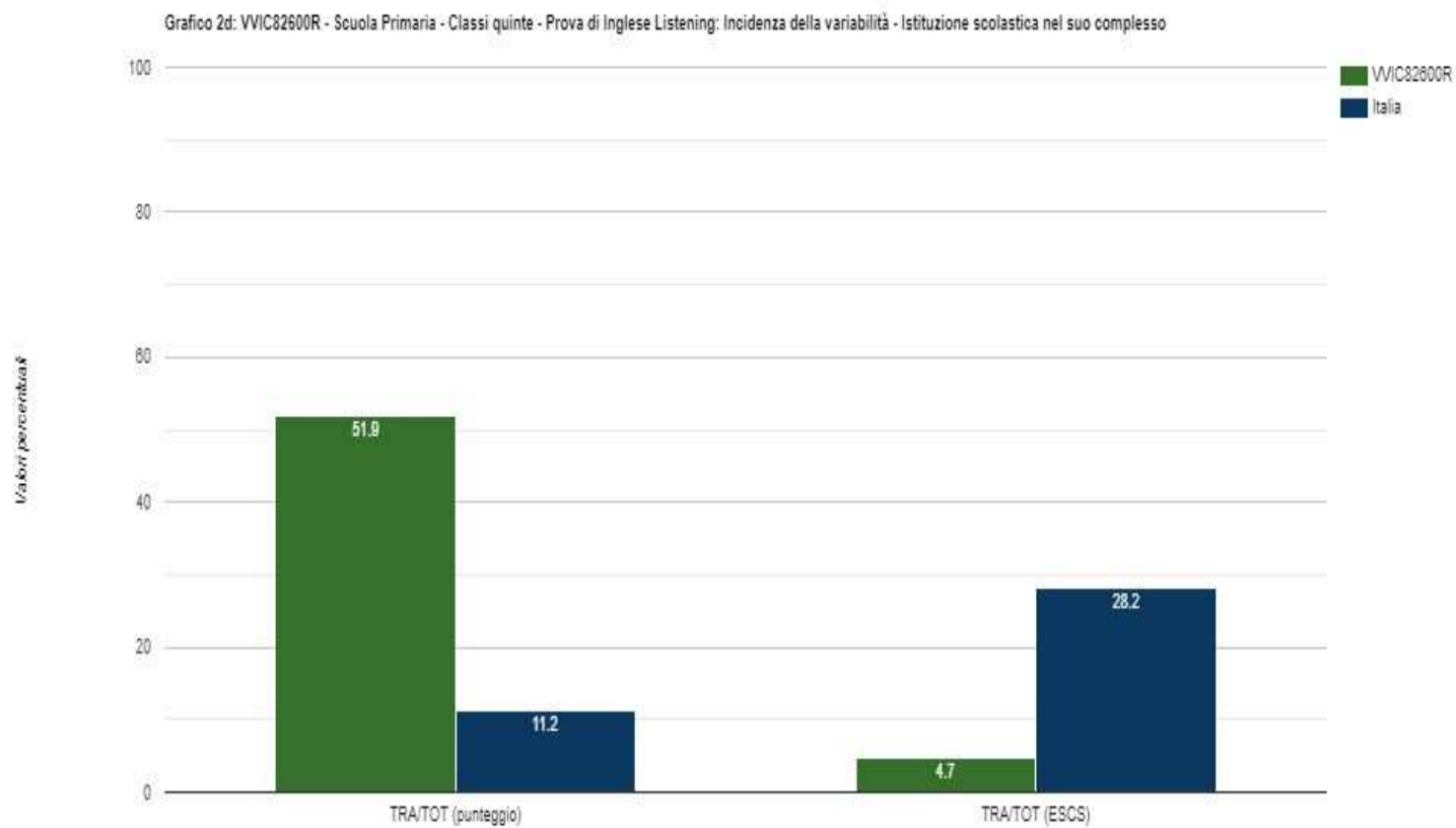
Risultato rispetto alla regolarità : Grafico 3M – Inglese Listening



Il Graf.3M ci restituisce i risultati nella prova di Inglese Listening rispetto alla regolarità di frequenza scolastica degli studenti comparati alle medie statistiche delle classi campione.

Gli studenti, tutti regolari, del nostro Istituto risultano leggermente superiori agli intervalli di comparazione Regionale e di Macro-Area, ancora sensibilmente al di sotto del dato Nazionale.

Incidenza della variabilità : Grafico 2 D – Inglese Listening



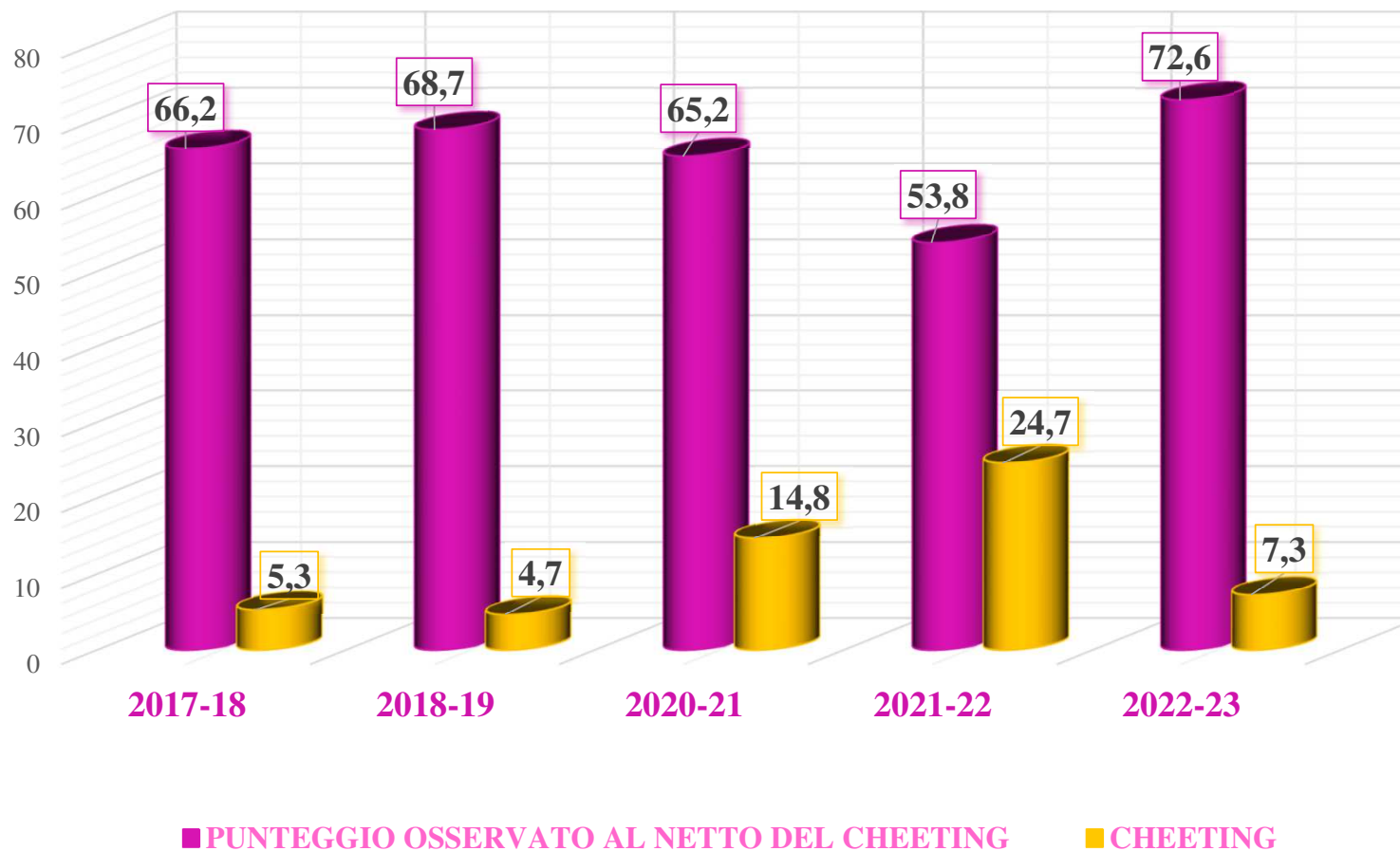
Nel Graf.2D è illustrato l'indice di variabilità dei risultati della scuola, nella prova di Inglese Listening, rispetto al campione Nazionale (colonne a sinistra) : esso ci dice che la percentuale della nostra scuola (51,9%) è ben al di sopra del dato nazionale (11,2%), ciò vuol dire che nelle nostre classi il livello di composizione è molto eterogeneo.

Nelle colonne a destra è riportato l'incidenza di variabilità relativa all' ESCS : per la nostra scuola è più basso (4,7%) rispetto al campione nazionale (28,2%), ciò vuol dire che il background degli studenti risulta più omogeneo.

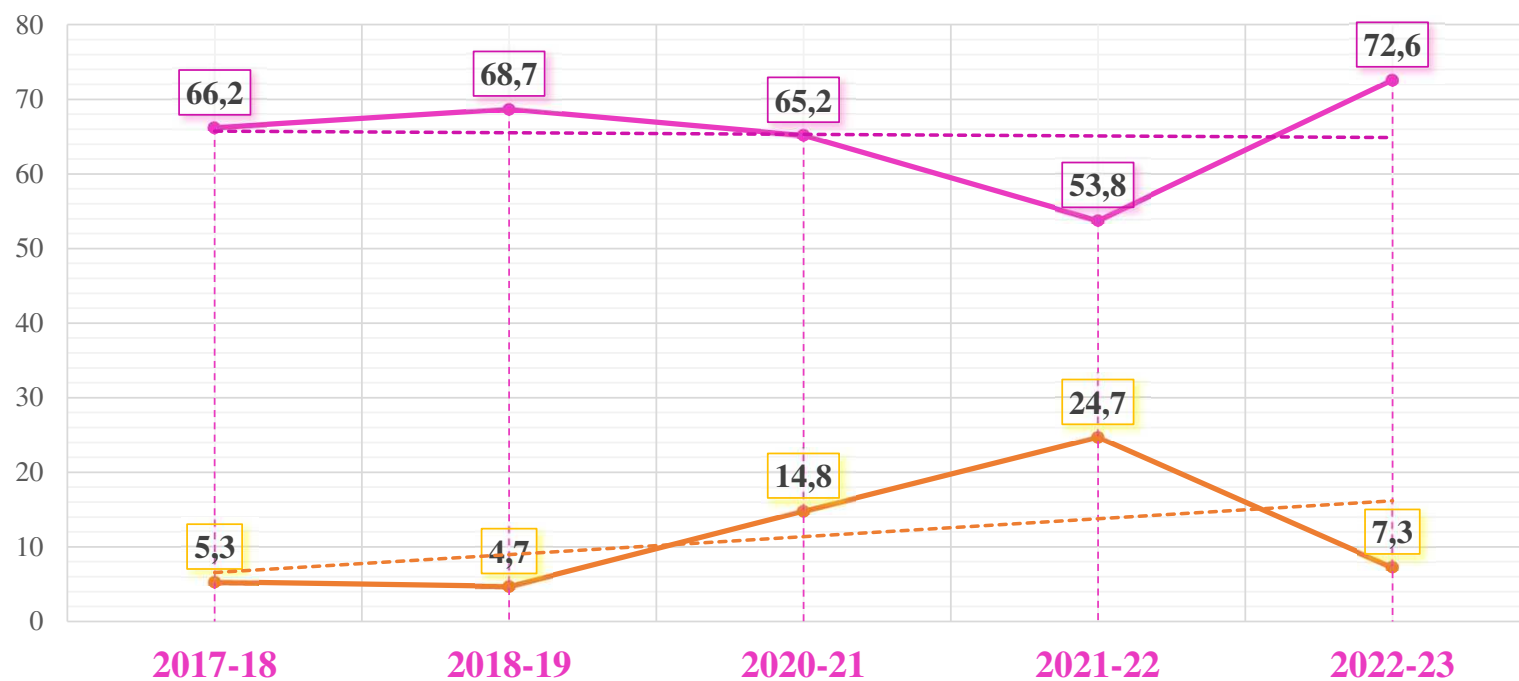
Andamento ultimi anni : Tav. 7D – Inglese Listening

Restituzione dati 2023 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Primaria - Classi quinte.										
Tavola 7D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2017-18	VVIC82600R	66,2	194,1	-0,1	Medio-basso	↑	↑	↔	70,6	5,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	VVIC82600R	68,7	203,7	-0,6	Medio-alto	↑	↑	↑	72,3	4,7
2020-21	VVIC82600R	65,2	201,8	+1,0	Medio-alto	↔	↔	↔	77,6	14,8
2021-22	VVIC82600R	53,8	167,9	-15,4	Medio-alto	↓	↓	↓	76,2	24,7
2022-23	VVIC82600R	72,6	183,4	-8,7	Medio-alto	↔	↔	↓	77,8	7,3

Andamento ultimi anni - INGLESE LISTENING - classi quinte primaria



Andamento ultimi anni - INGLESE LISTENING - tendenza - classi quinte Primaria



- PUNTEGGIO OSSERVATO AL NETTO DEL CHEETING
- CHEETING
- - - - Lineare (PUNTEGGIO OSSERVATO AL NETTO DEL CHEETING)
- - - - Lineare (CHEETING)

Nella Tav.7D sono riportati i risultati in Inglese Listening degli ultimi quattro anni, rapportati con le medie Regionale – Macro Area e Nazionale, da essa risulta che le percentuali della nostra scuola sono migliorate rispetto all'anno precedente pur rimanendo al di sotto dei 200 punti con una differenza di punteggio percentuale rispetto alle classi con background simile di -8,7, la percentuale di cheating si è abbassata ma è ancora presente (7,3%).