



*Ministero dell'istruzione
e del merito*

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ambito Territoriale di Vibo Valentia N. 2 Rete di Ambito VV013

Istituto Comprensivo Statale "A. Vespucci"

Via Stazione snc, 89900 Vibo Valentia Marina Tel. 0963/572073

Cod.mecc.: VVIC82600R – C.F.: 96013890791

Codice univoco UFE: UFBK1N - Codice IPA: istsc_vvic82600R

E-mail: yvic82600r@istruzione.it - Pec: yvic82600r@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icsamerigovespuccivibo.edu.it>



Livelli di Competenza restituiti da INVALSI Anno Scolastico 2022/2023

Classi III Secondaria di I Grado

**La referente della Funzione Strumentale
Prof.ssa Alessandra Castelli**

PREMESSA

Nel presente documento sono riportati grafici che intendono dare una rappresentazione visiva, il più possibile chiara e di immediata fruizione, della distribuzione degli studenti del nostro Istituto nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove INVALSI relative all'anno scolastico 2022/2023 della Scuola Secondaria di I Grado (Grado 8 delle prove INVALSI).

Si è pensato di fornire antecedentemente una descrizione sintetica dei Livelli, così come forniti da INVALSI, riferiti a ciascuna delle quattro discipline oggetto di prova, per esplicitare al meglio il significato della relativa collocazione.

Primariamente vengono presentati i grafici relativi all'Istituto nel suo complesso quindi, di seguito, vengono esposti i dati riferiti a ciascuna singola classe.

Ai grafici relativi alla singola disciplina, con i dati in percentuale, seguono i grafici che pongono a confronto i dati numerici per coppie disciplinari Italiano-Matematica ed Inglese Reading-Inglese Listening, si è scelto questo criterio di accoppiamento per la tipologia di livelli adottata, la stessa per Italiano e Matematica con i 5 livelli, e per Inglese Reading-Inglese Listening con 3 livelli.

In base al tipo di item a cui lo studente ha risposto (e non ha risposto), viene assegnato a un livello di competenza, da Livello 1 (più basso) a Livello 5 (più alto). La scala costruita da INVALSI per la prova di Italiano o di Matematica si costruisce alla luce di quanto previsto nei traguardi di apprendimento delle Indicazioni nazionali per il curricolo:

- Livello 1 – Risultato molto debole, corrispondente ai traguardi di apprendimento in uscita dalla V primaria
- Livello 2 – Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
- Livello 3 – Adeguato
- Livello 4 – Risultato buono
- Livello 5 – Risultato molto buono

In base a quanti e a quali item lo studente ha risposto (e non ha risposto), viene assegnato a un livello di competenza, secondo il QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). In questa cella viene riportata una di queste informazioni:

- Livello Pre-A1 – Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria
- Livello A1 – Risultato non in linea con le Indicazioni nazionali
- Livello A2 – Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali

Descrittori sintetici Italiano

Livello	Descrizione
1	L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.
2	L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.
3	L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.
4	L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).
5	L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).

Descrittori sintetici Matematica

Livello	Descrizione
1	L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.
2	L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.
3	L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).
4	L'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un insieme di dati.
5	L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).

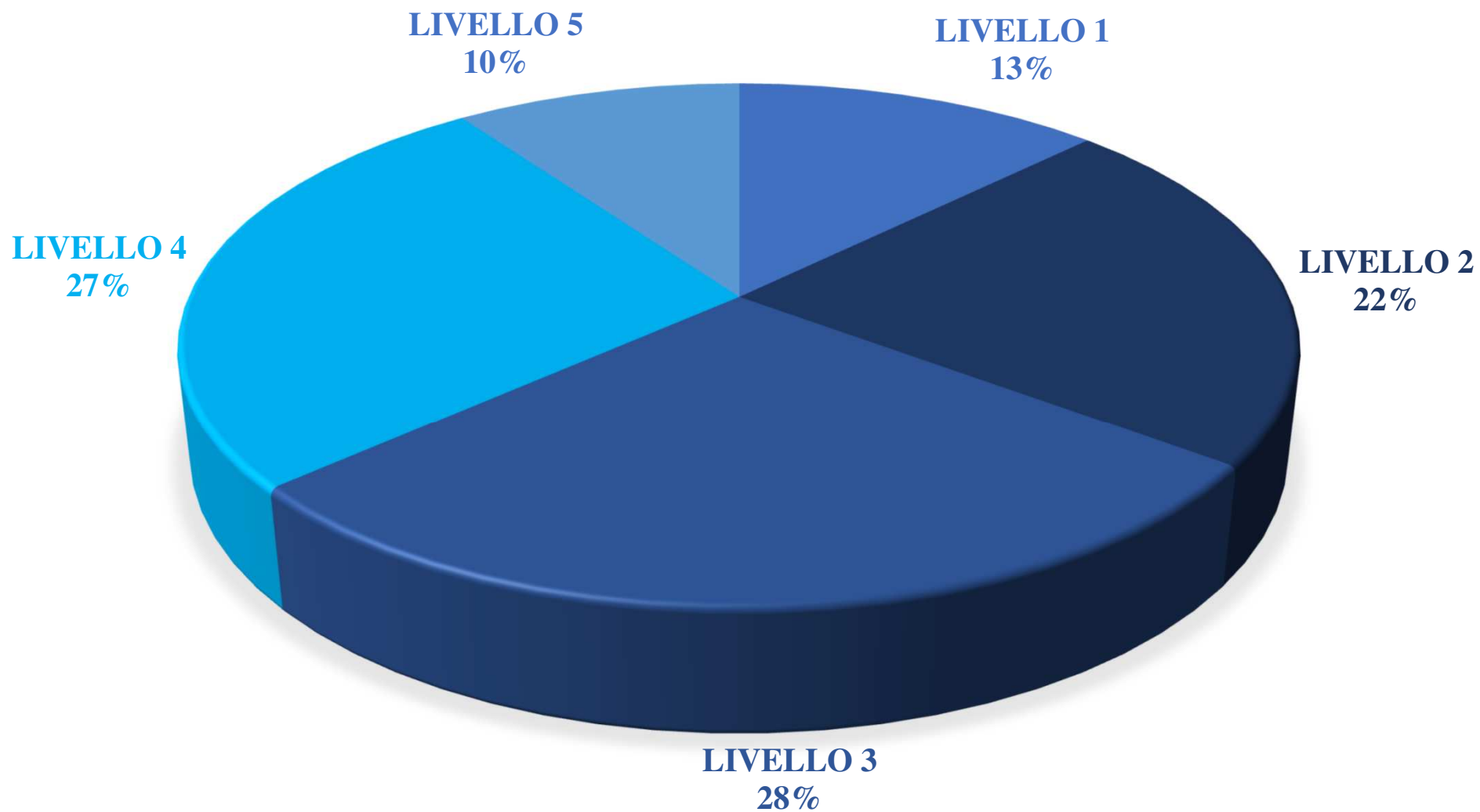
Descrittori sintetici Inglese Lettura

Livello	Descrizione
QCER Pre-A1	L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.
CEFR Pre-A1	Can recognise familiar words accompanied by pictures, such as a fast-food restaurant menu illustrated with photos or a picture book using familiar vocabulary.
QCER A1	L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.
CEFR A1	Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.
QCER A2	L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.
CEFR A2	Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items.

Descrittori sintetici Inglese Ascolto

Livello	Descrizione
QCER Pre-A1	L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.
CEFR Pre-A1	Can understand short, very simple questions and statements provided that they are delivered slowly and clearly and accompanied by visuals or manual gestures to support understanding and repeated if necessary.
QCER A1	L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.
CEFR A1	Can follow speech that is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning.
QCER A2	L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.
CEFR A2	Can understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment) provided speech is clearly and slowly articulated.

GRAFICO 1: SEC. I GRADO TUTTI I CORSI - ITALIANO

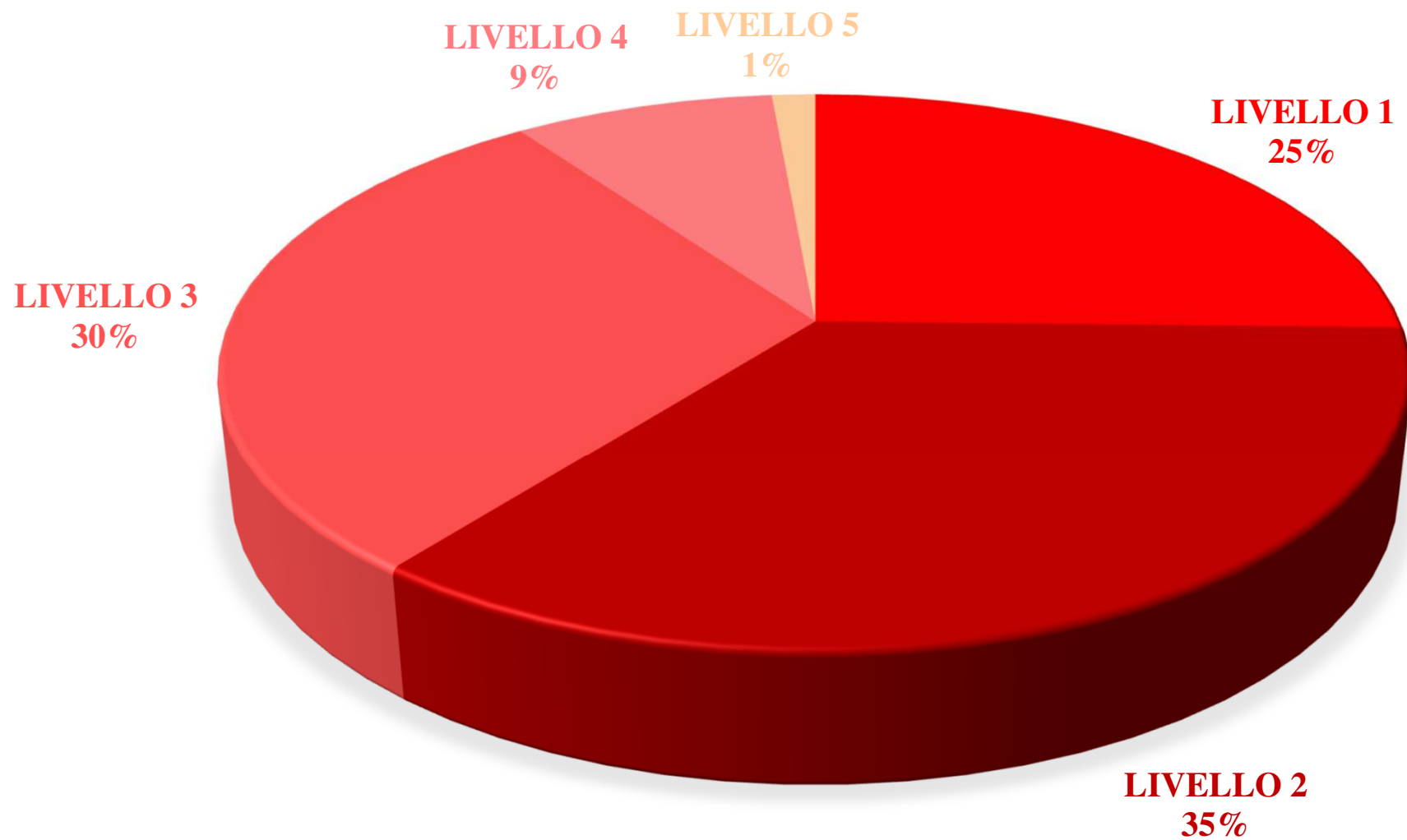


Nel Grafico 1, relativo all'intero Istituto, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Italiano.

Su un totale di 71 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: 13%
- Livello 2: 22%
- Livello 3: 28%
- Livello 4: 27%
- Livello 5: 10%

GRAFICO 2: SEC. I GRADO TUTTI I CORSI - MATEMATICA

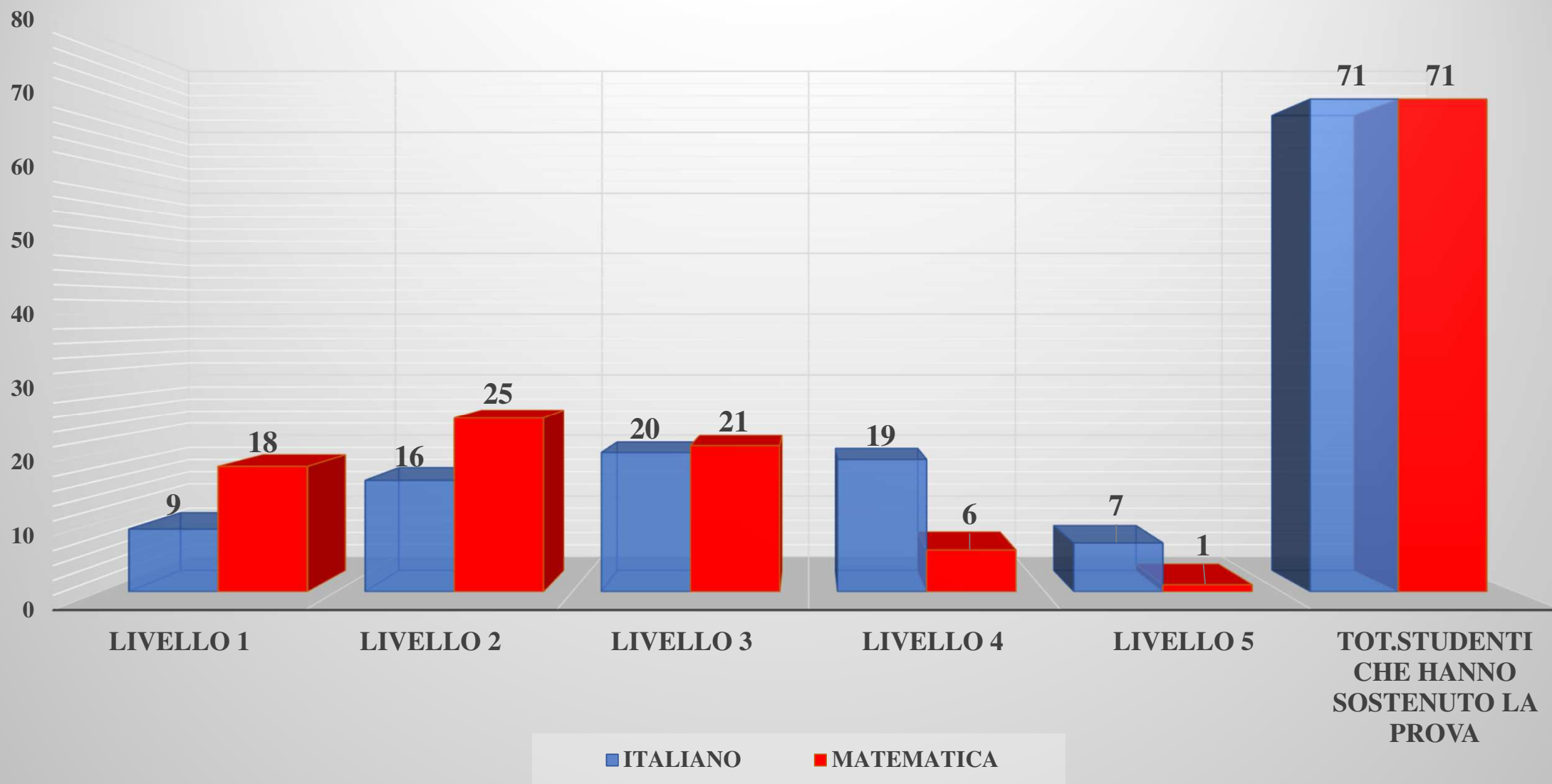


Nel Grafico 2, relativo all'intero Istituto, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Matematica.

Su un totale di 71 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: 25%
- Livello 2: 35%
- Livello 3: 30%
- Livello 4: 9%
- Livello 5: 1%

**Grafico 3: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Sec. I Grado tutti i corsi**

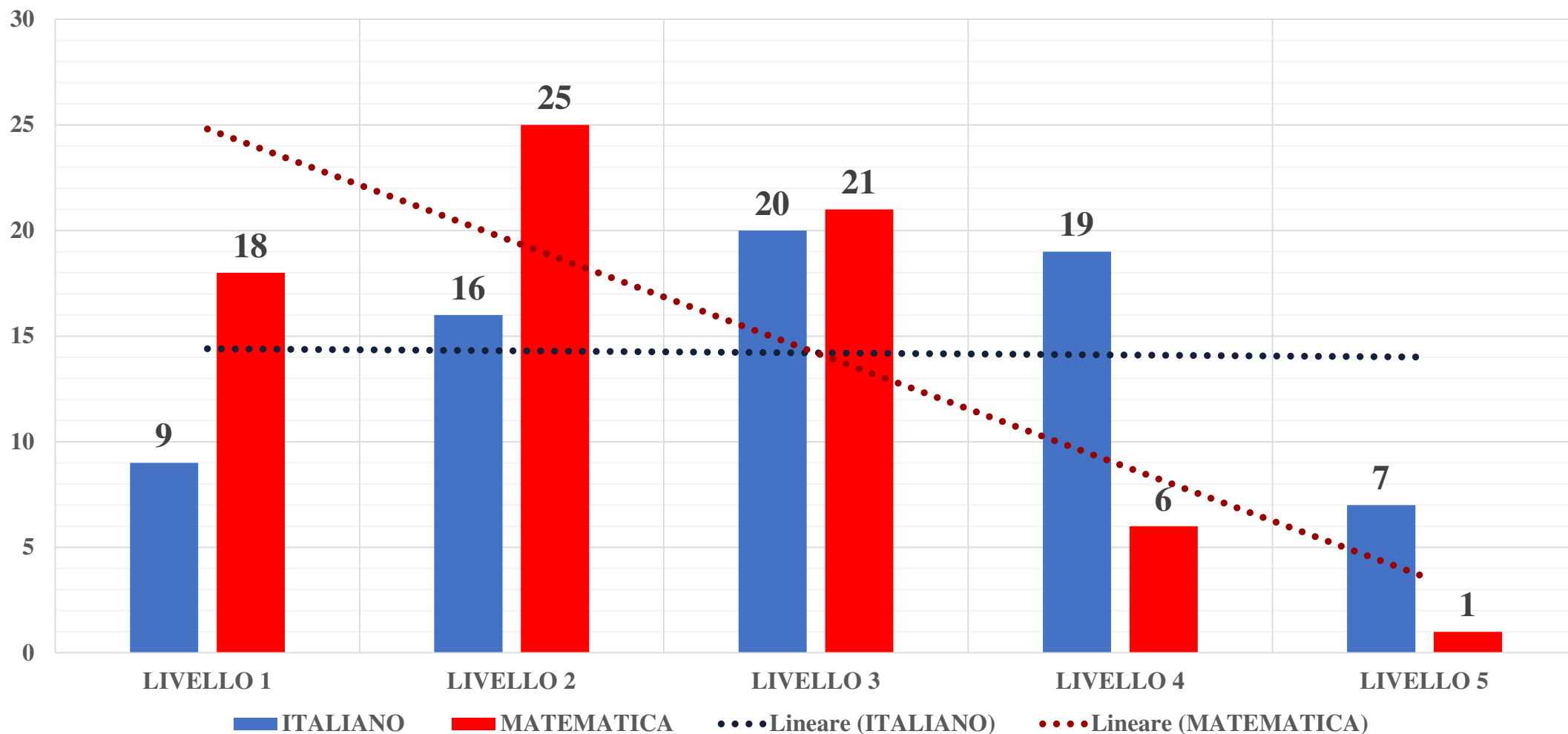


Il Grafico 3, relativo all'intero Istituto, mette a confronto il numero degli studenti distribuiti nei Livelli di Competenza raggiunti in Italiano e Matematica.

Su un totale di 71 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: Italiano 9 – Matematica 18
- Livello 2: Italiano 16 – Matematica 25
- Livello 3: Italiano 20 – Matematica 21
- Livello 4: Italiano 19 - Matematica 6
- Livello 5: Italiano 7 – Matematica 1

Grafico 4: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Sec. I Grado tutti i corsi - Tendenza

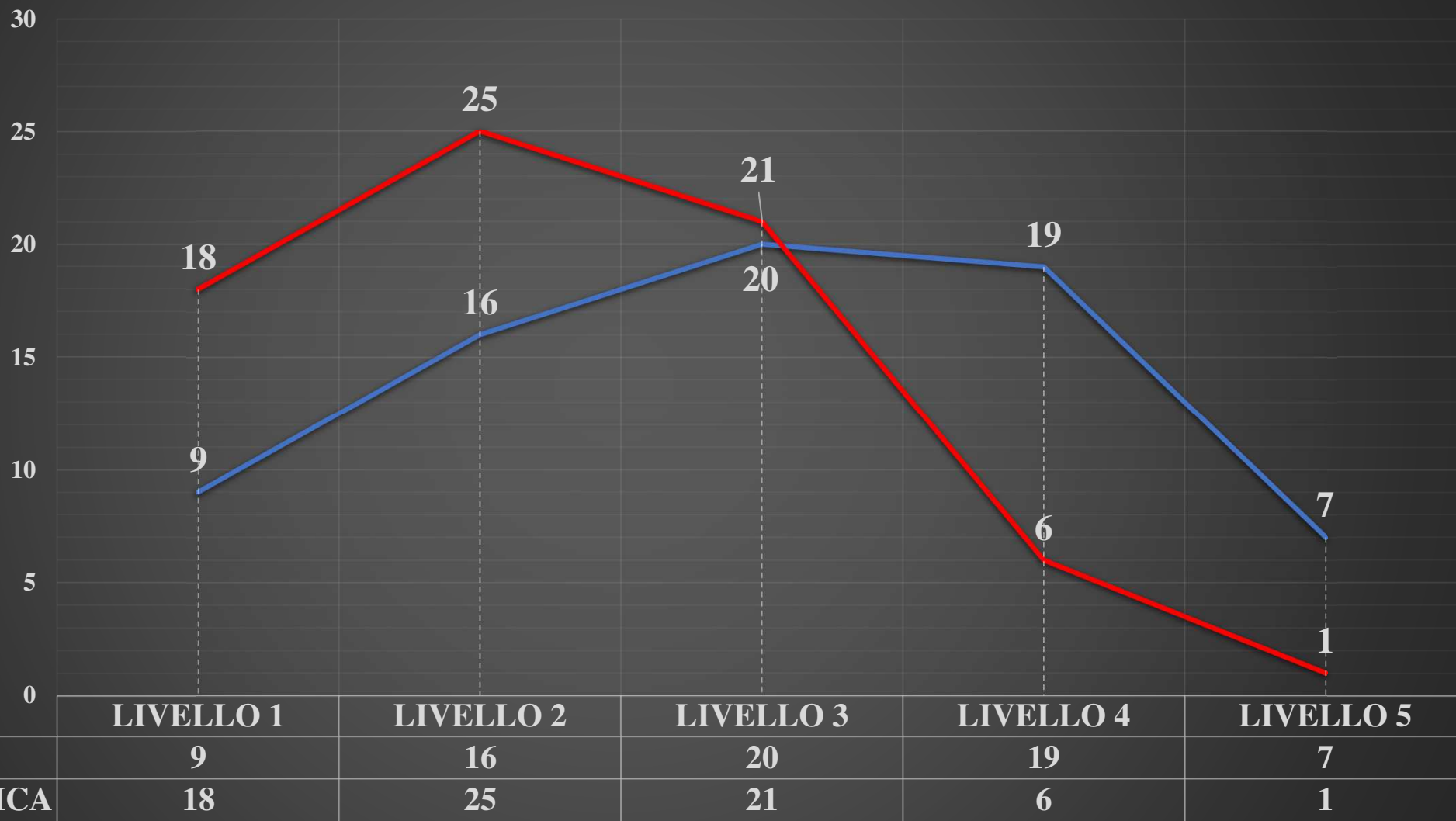


Il Grafico 4, relativo all'intero Istituto, evidenzia maggiormente la distribuzione numerica degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica dando anche una lettura di Tendenza Media che risulta:

per l'Italiano equilibrata, avendo il maggior numero di studenti compresi tra il Livelli 2-4

per la Matematica la linea di tendenza decresce sensibilmente verso i Livelli 4-5 essendo il maggior numero di studenti collocati tra i Livelli 1-3.

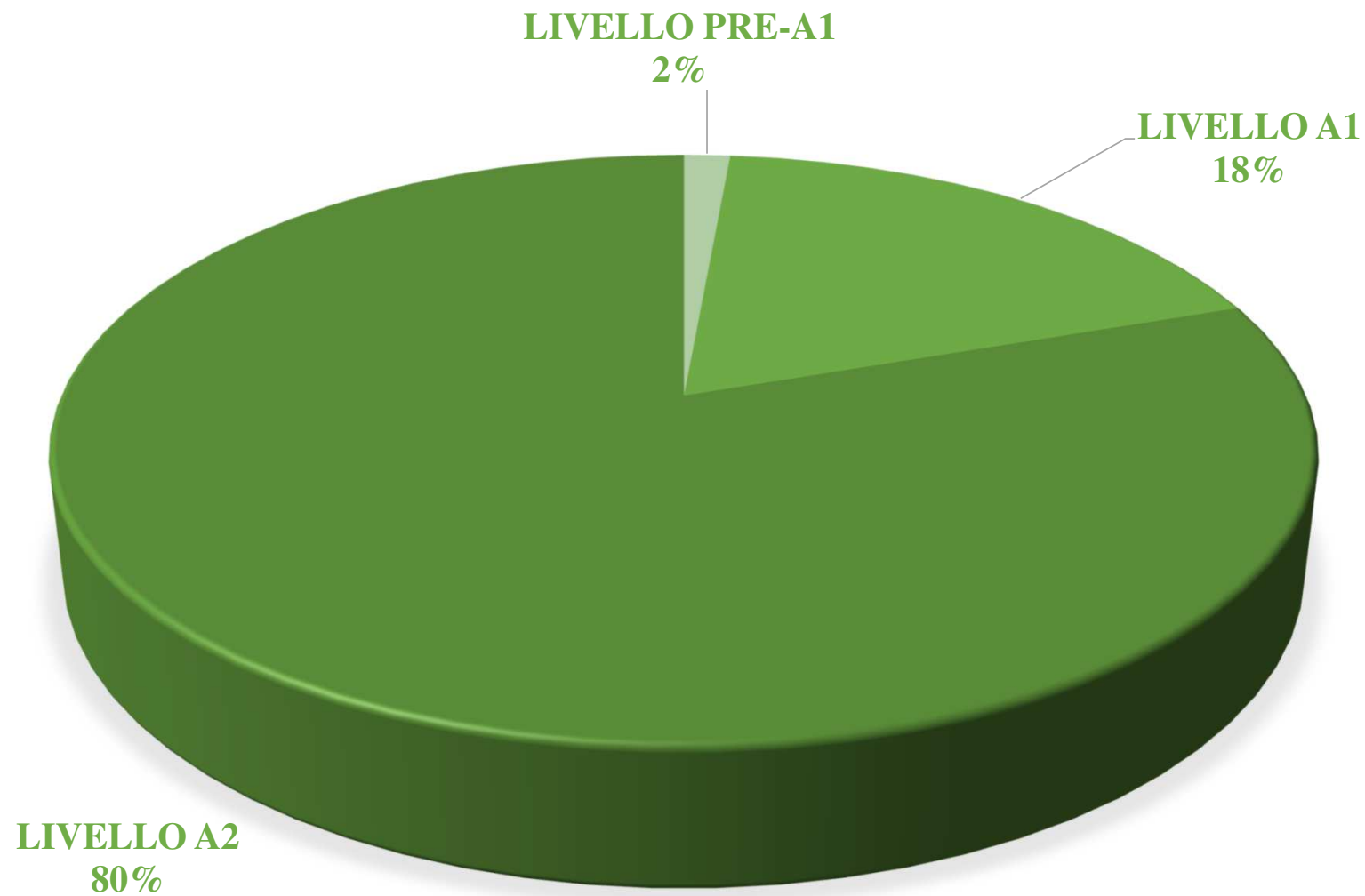
**Grafico 5: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Sec. I Grado tutti i corsi**



— ITALIANO — MATEMATICA

Il Grafico 5, relativo all'intero Istituto, ci rende una rappresentazione lineare della distribuzione numerica degli studenti nei relativi Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica, esso è corredato anche da etichette indicanti i numeri per ciascun Livello e da una legenda che esplicita ulteriormente la distribuzione.

GRAFICO 6: SEC. I GRADO TUTTI I CORSI - INGLESE READING

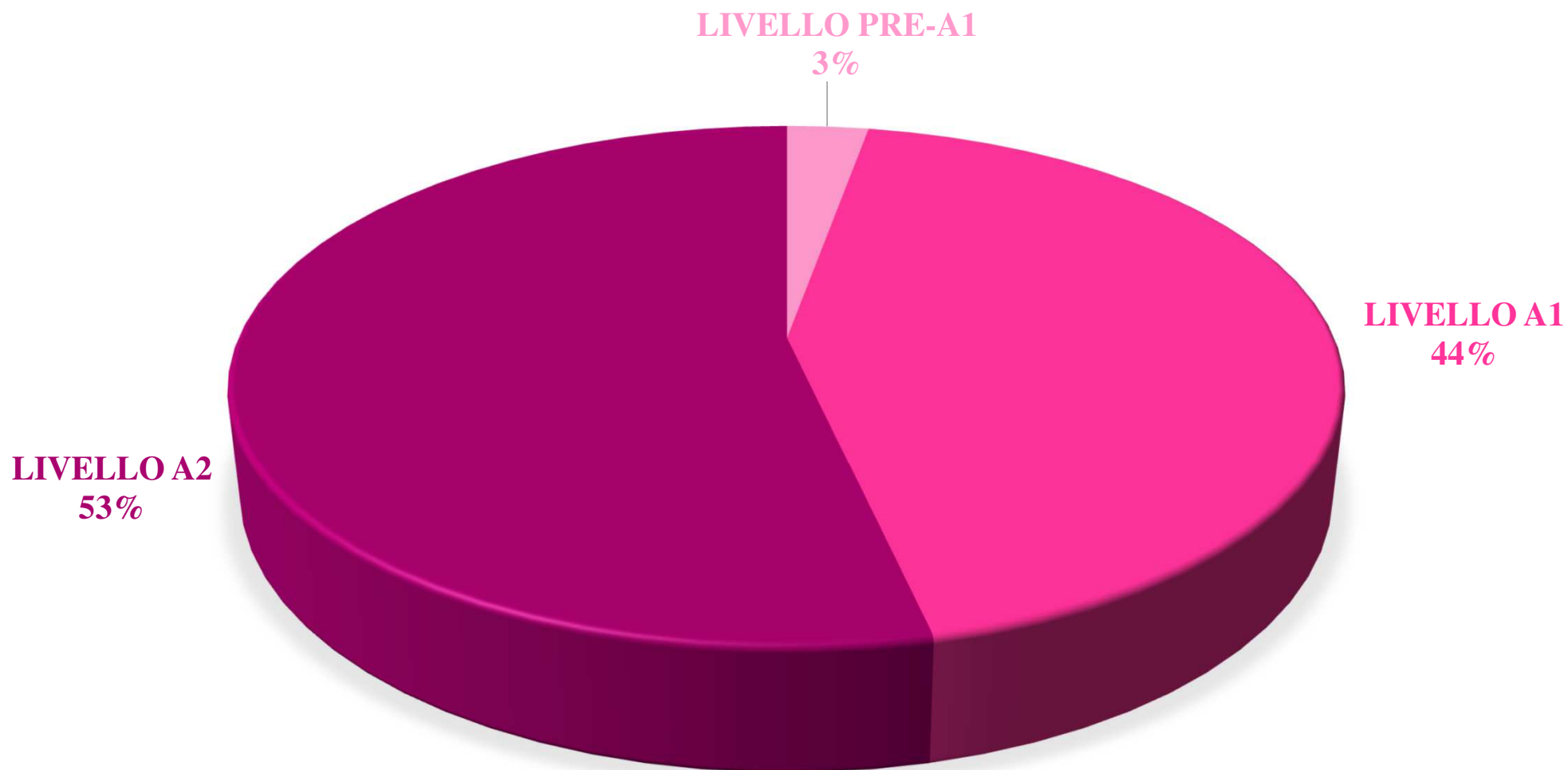


Nel Grafico 6, relativo all'intero Istituto, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading.

Su un totale di 71 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello Pre-A1: 2%
- Livello A1: 18%
- Livello A2: 80 %

GRAFICO 7: SEC. I GRADO TUTTI I CORSI - INGLESE LISTENING

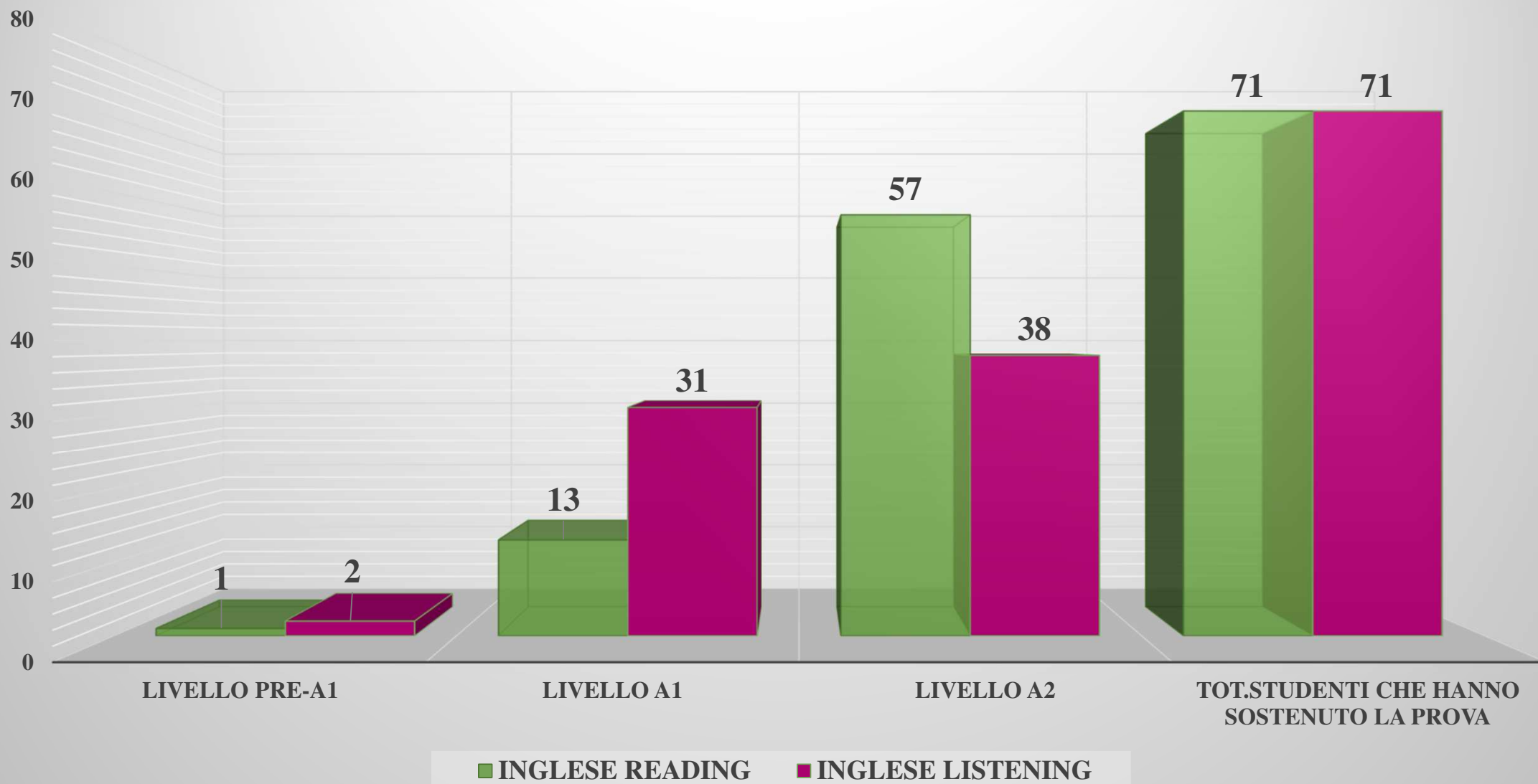


Nel Grafico 7, relativo all'intero Istituto, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Listening.

Su un totale di 71 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello Pre-A1: 3%
- Livello A1: 44%
- Livello A2: 53%

**Grafico 8: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Sec. I Grado tutti i corsi**

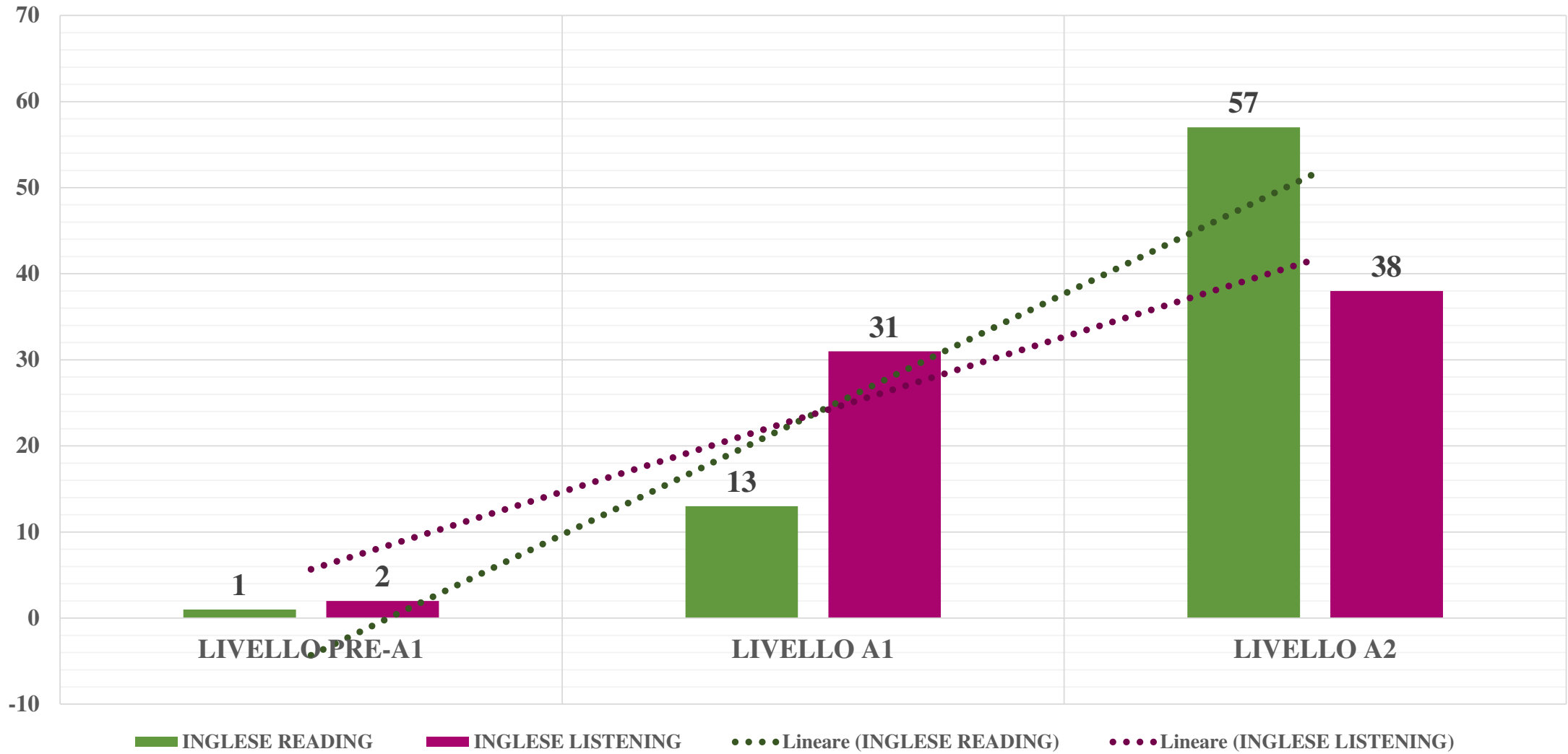


Il Grafico 8, relativo all'intero Istituto, mette a confronto il numero degli studenti distribuiti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading ed Inglese Listening.

Su un totale di 71 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello Pre-A1: Reading 1 – Listening 2
- Livello A1: Reading 13– Listening 31
- Livello A2: Reading 57– Listening 38

**Grafico 9: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Sec. I Grado tutti i corsi - Tendenza**

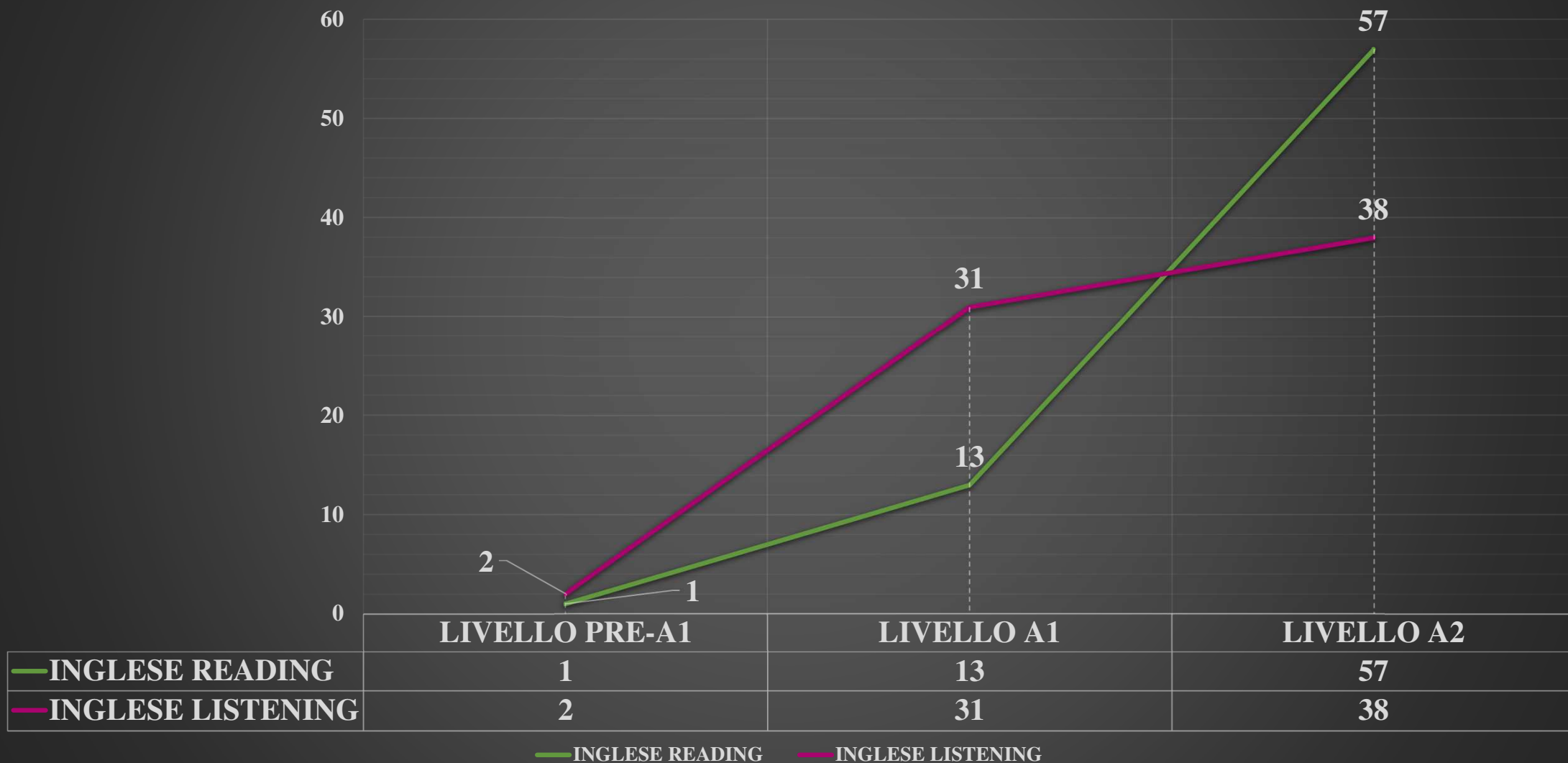


Il Grafico 9, relativo all'intero Istituto, evidenzia maggiormente la distribuzione numerica degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading ed Inglese Listening dando anche una lettura di Tendenza Media che risulta:

per l'Inglese Reading molto crescente, avendo il maggior numero di studenti nel Livello A2

per l'Inglese Listening sensibilmente crescente avendo il maggior numero di studenti collocati tra i Livelli A1 – A2.

**Grafico 10: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Sec. I Grado tutti i corsi**



Il Grafico 10, relativo all'intero Istituto, ci rende una rappresentazione lineare della distribuzione numerica degli studenti nei relativi Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading ed Inglese Listening, esso è corredato anche da etichette indicanti i numeri per ciascun Livello e da una legenda che esplicita ulteriormente la distribuzione.

Grafico 11: comparazione Livelli di Competenza raggiunti in Italiano tra le classi

■ LIVELLO 1 ■ LIVELLO 2 ■ LIVELLO 3 ■ LIVELLO 4 ■ LIVELLO 5

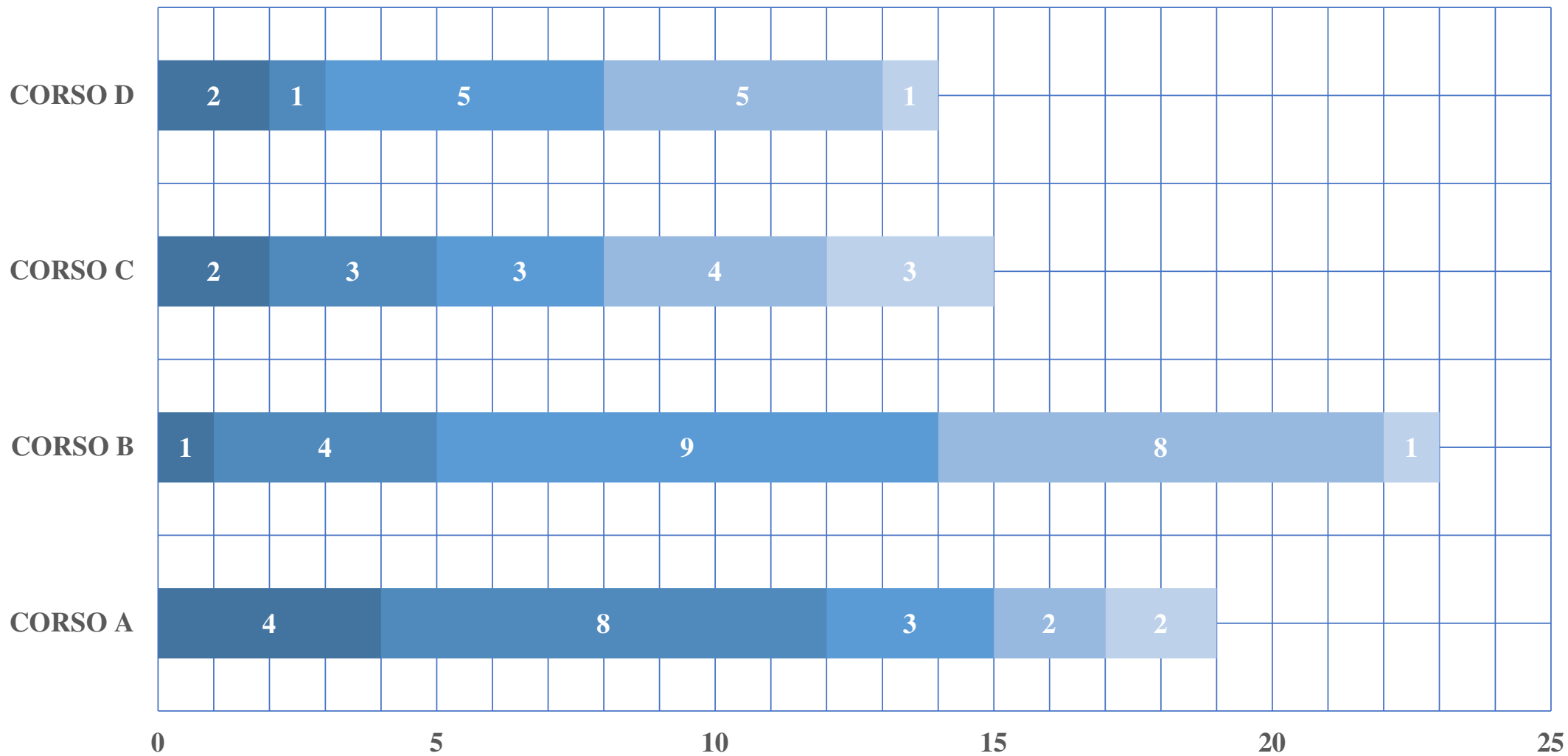


Grafico 12: comparazione Livelli di Competenza raggiunti in Matematica tra le classi

■ LIVELLO 1 ■ LIVELLO 2 ■ LIVELLO 3 ■ LIVELLO 4 ■ LIVELLO 5

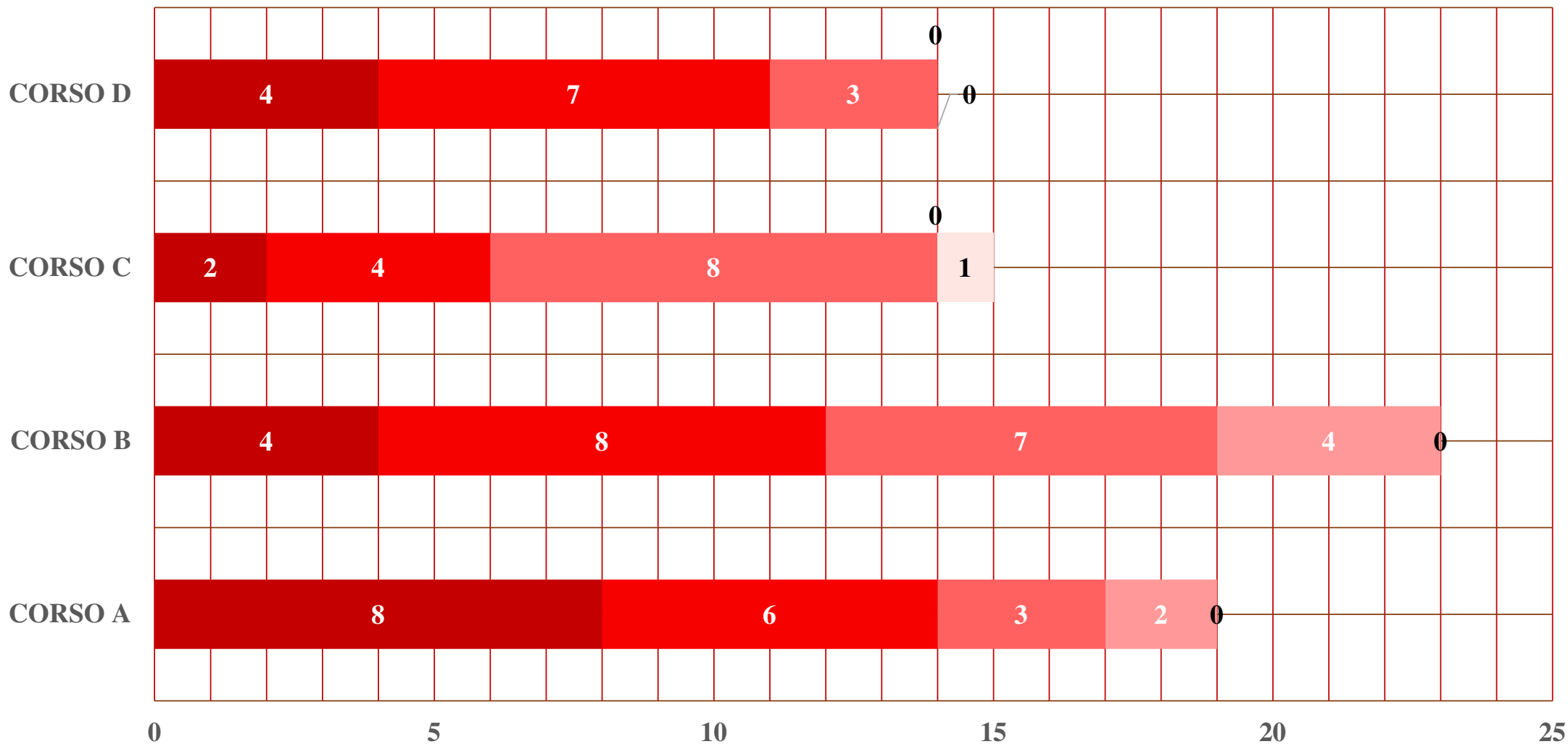


Grafico 13: comparazione Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading tra le classi

■ LIVELLO PRE-A1 ■ LIVELLO A1 ■ LIVELLO A2

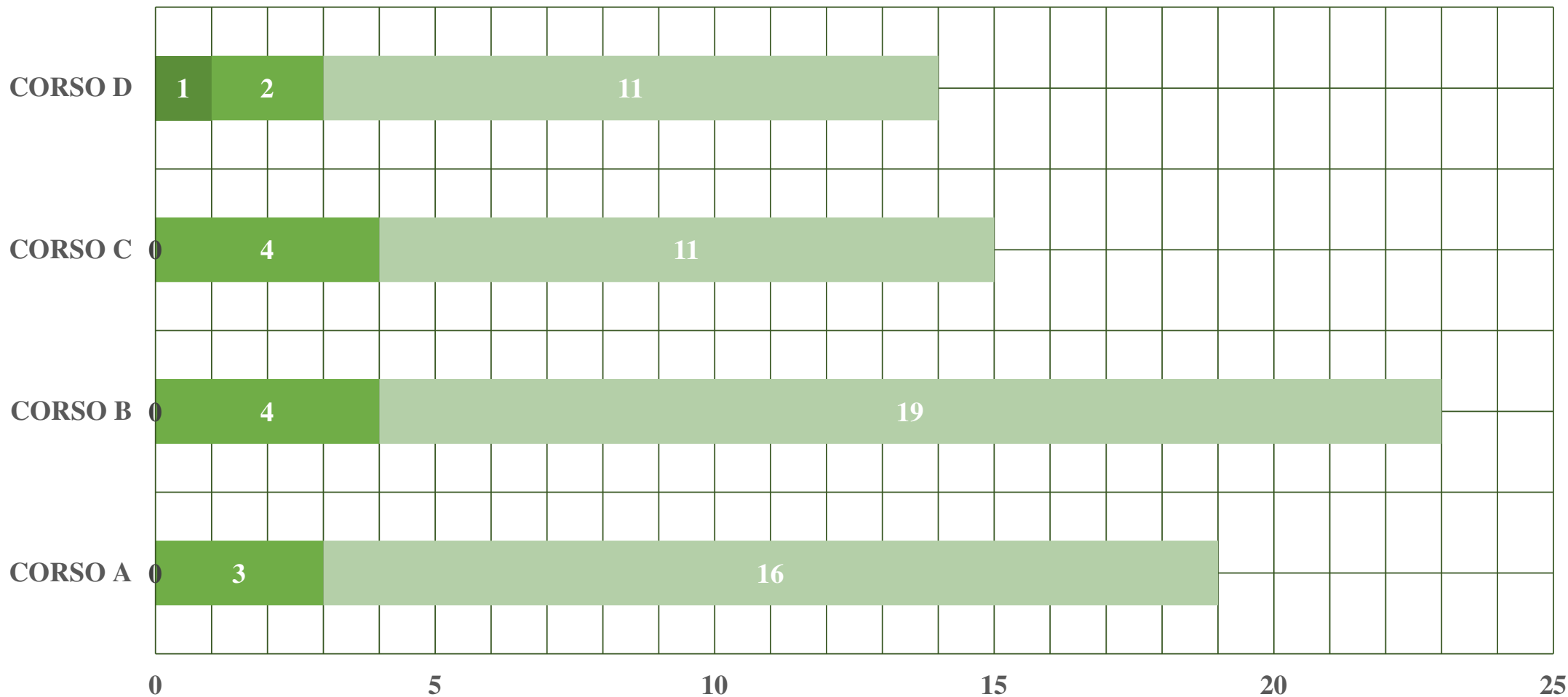


Grafico 14: comparazione Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Listening tra le classi

■ LIVELLO PRE-A1 ■ LIVELLO A1 ■ LIVELLO A2

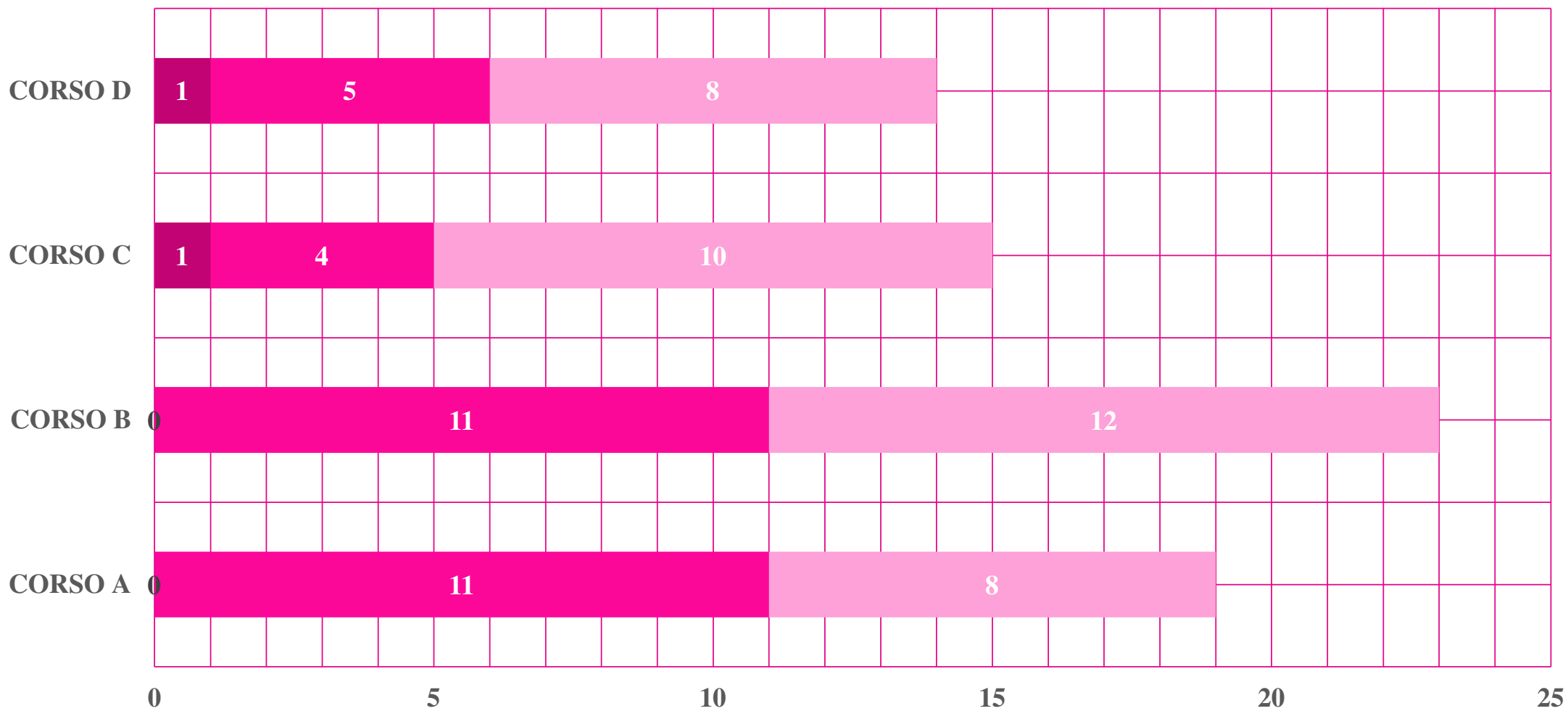
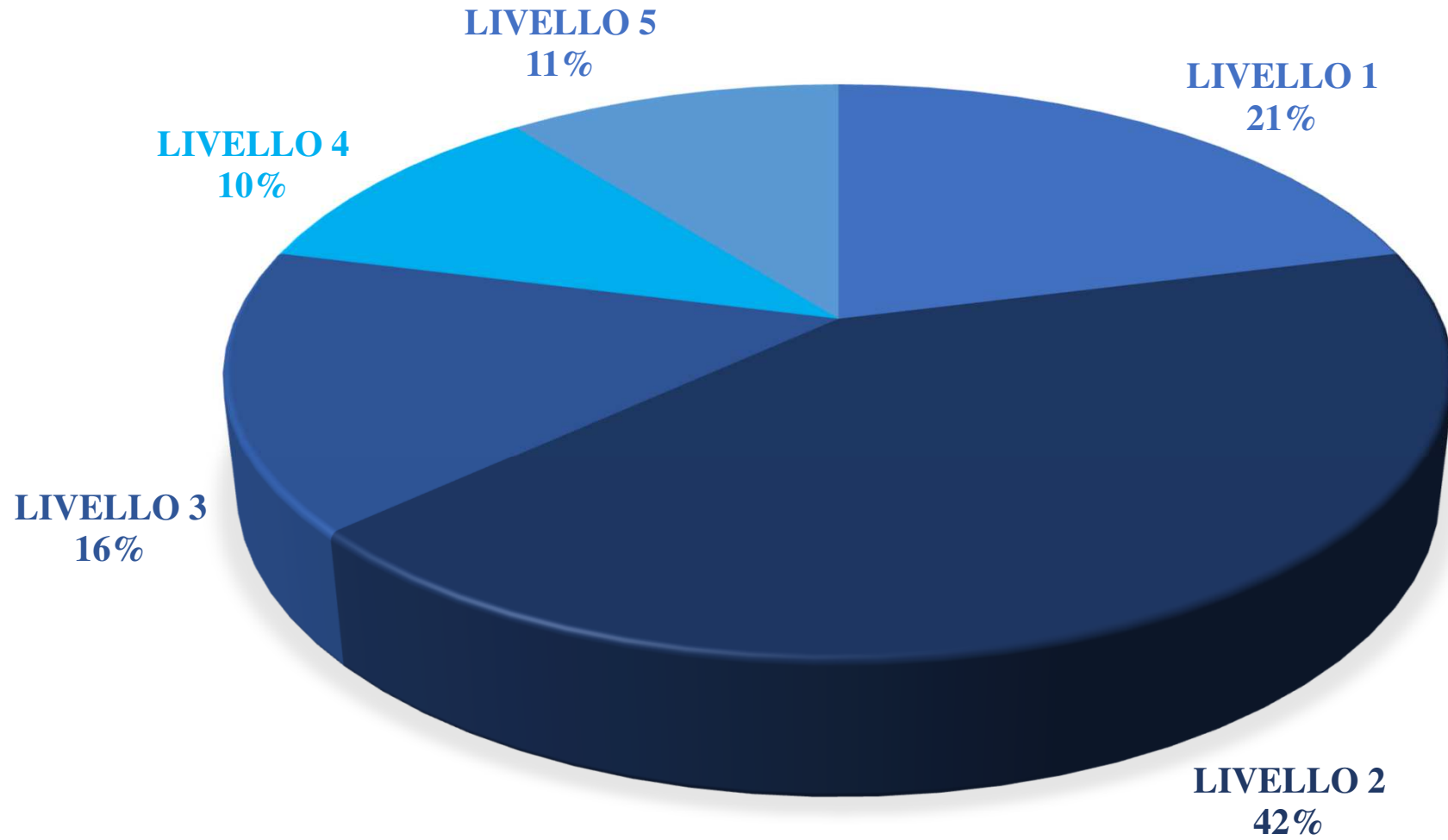


GRAFICO 1A : CORSO A - ITALIANO

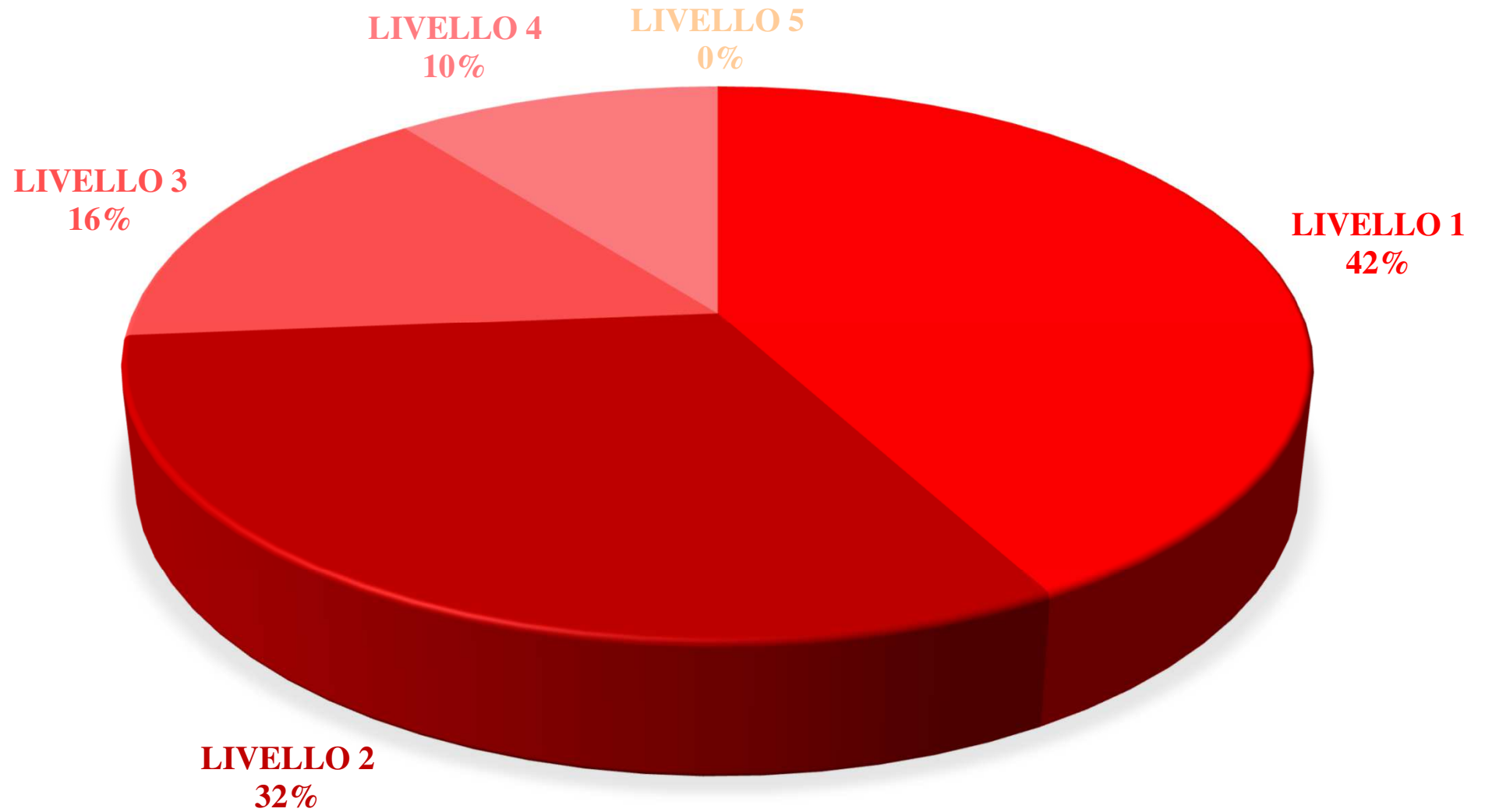


Nel Grafico 1A, relativo alla classe III A, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Italiano.

Su un totale di 19 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: 21%
- Livello 2: 42%
- Livello 3: 16%
- Livello 4: 10%
- Livello 5: 11%

GRAFICO 2A: CORSO A - MATEMATICA

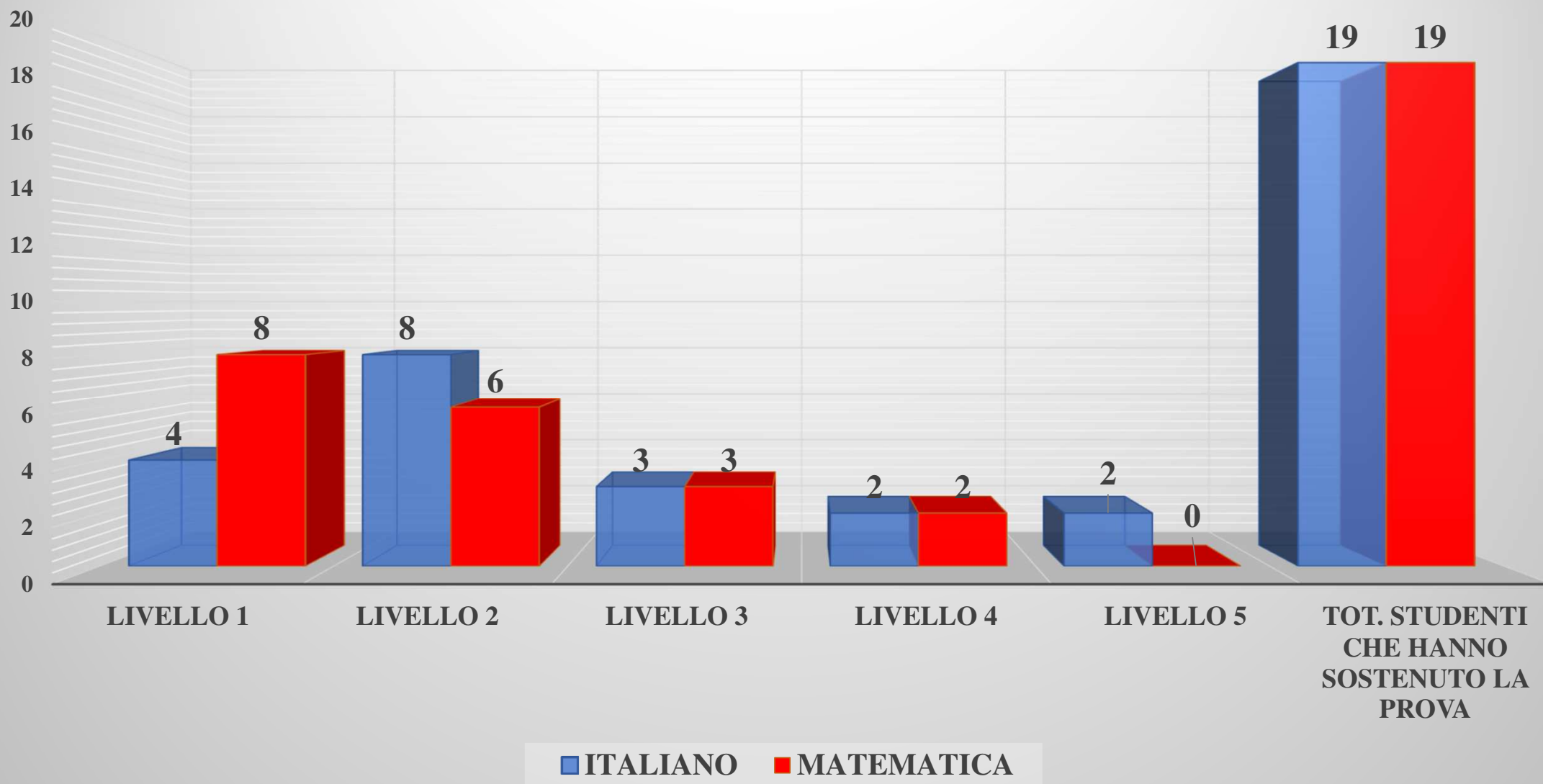


Nel Grafico 2A, relativo alla classe III A, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Matematica.

Su un totale di 19 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: 42%
- Livello 2: 32%
- Livello 3: 16%
- Livello 4: 10%
- Livello 5: 0%

**Grafico 3A: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso A**

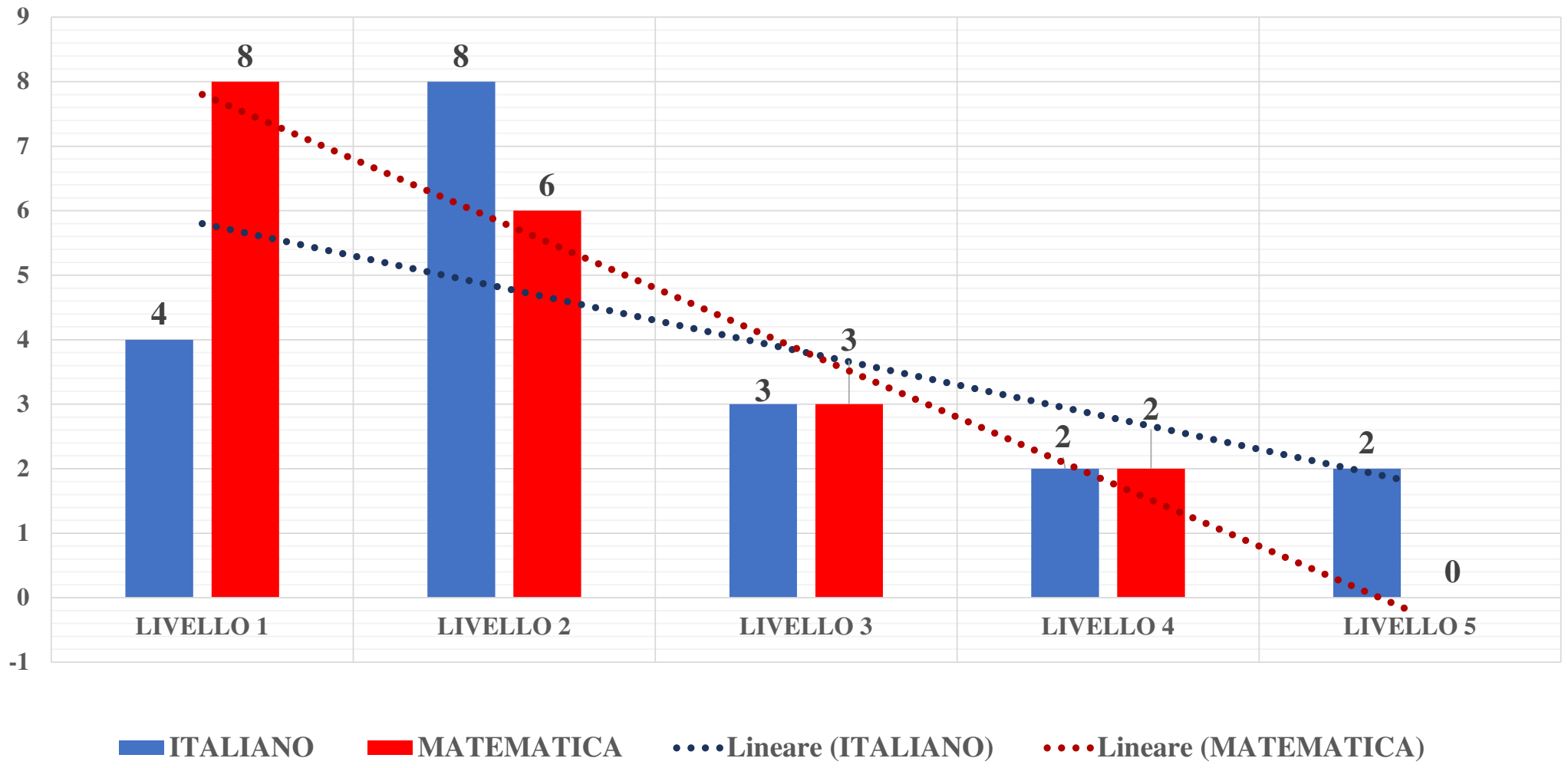


Il Grafico 3A, relativo alla classe III A, mette a confronto il numero degli studenti distribuiti nei Livelli di Competenza raggiunti in Italiano e Matematica.

Su un totale di 19 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: Italiano 4 – Matematica 8
- Livello 2: Italiano 8 – Matematica 6
- Livello 3: Italiano 3 – Matematica 3
- Livello 4: Italiano 2 - Matematica 2
- Livello 5: Italiano 2 – Matematica 0

Grafico 4A: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso A - Tendenza

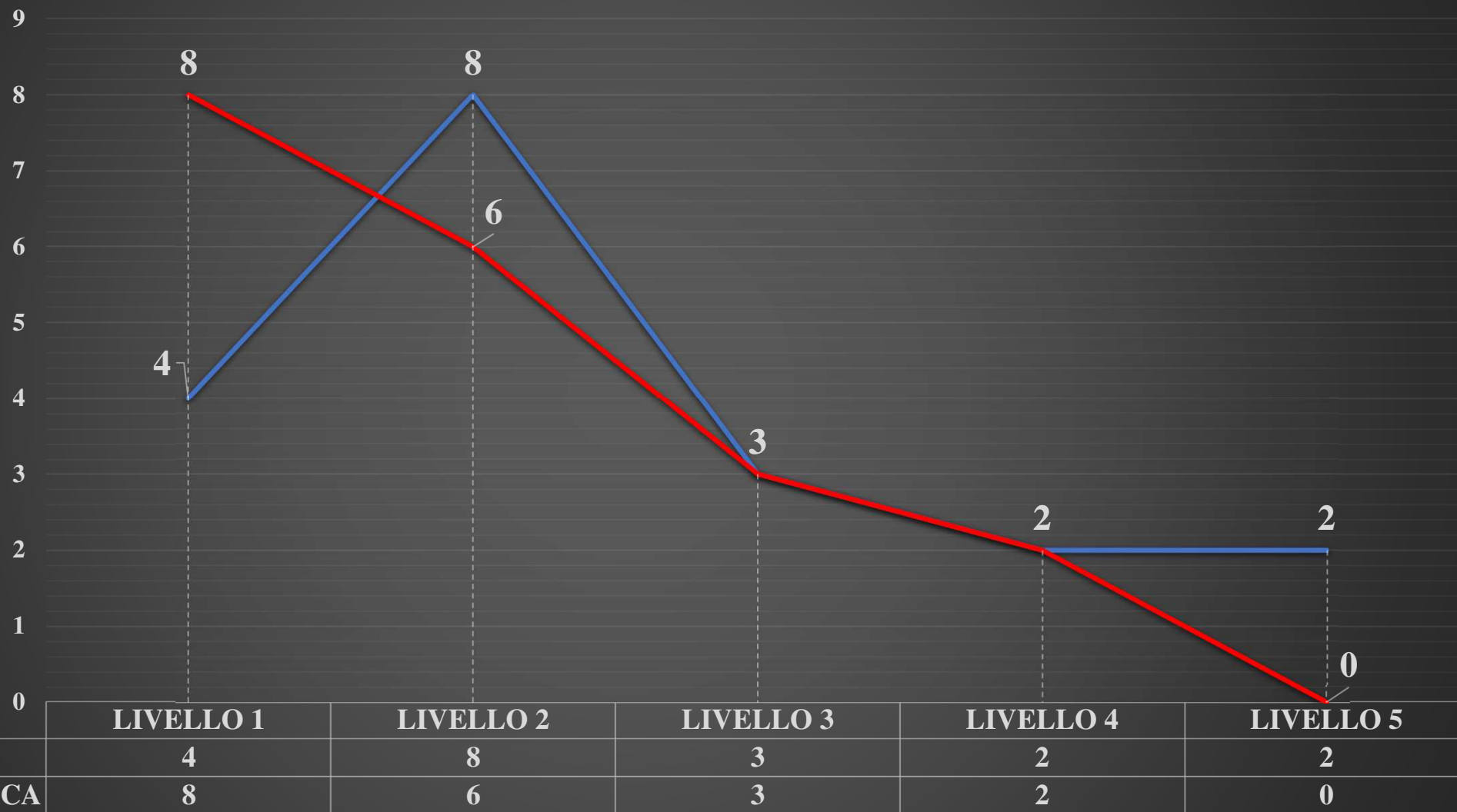


Il Grafico 4A, relativo alla classe III A, evidenzia maggiormente la distribuzione numerica degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica dando anche una lettura di Tendenza Media che risulta:

per l'Italiano la linea di tendenza media risulta in sensibile discesa, avendo il maggior numero di studenti compresi tra i Livelli 1-2

per la Matematica la linea di tendenza decresce molto sensibilmente verso i Livelli 4-5 essendo il maggior numero di studenti collocati tra i Livelli 1-2.

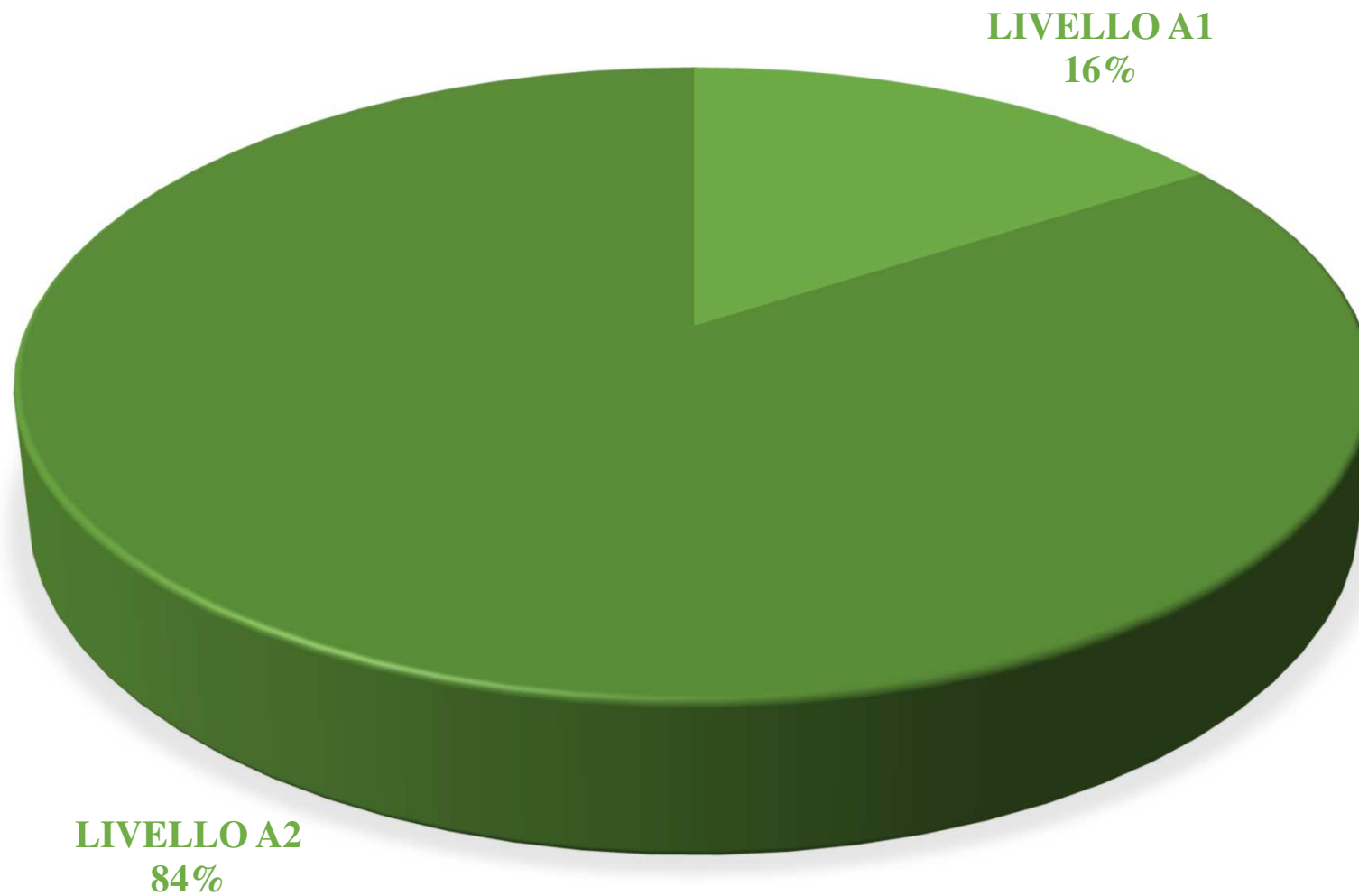
**Grafico 5A: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso A**



— ITALIANO — MATEMATICA

Il Grafico 5A, relativo alla classe III A, ci rende una rappresentazione lineare maggiormente evidente della distribuzione numerica degli studenti nei relativi Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica, esso è corredato anche da etichette indicanti i numeri per ciascun Livello e da una legenda che esplicita ulteriormente la distribuzione.

GRAFICO 6A: CORSO A - INGLESE READING

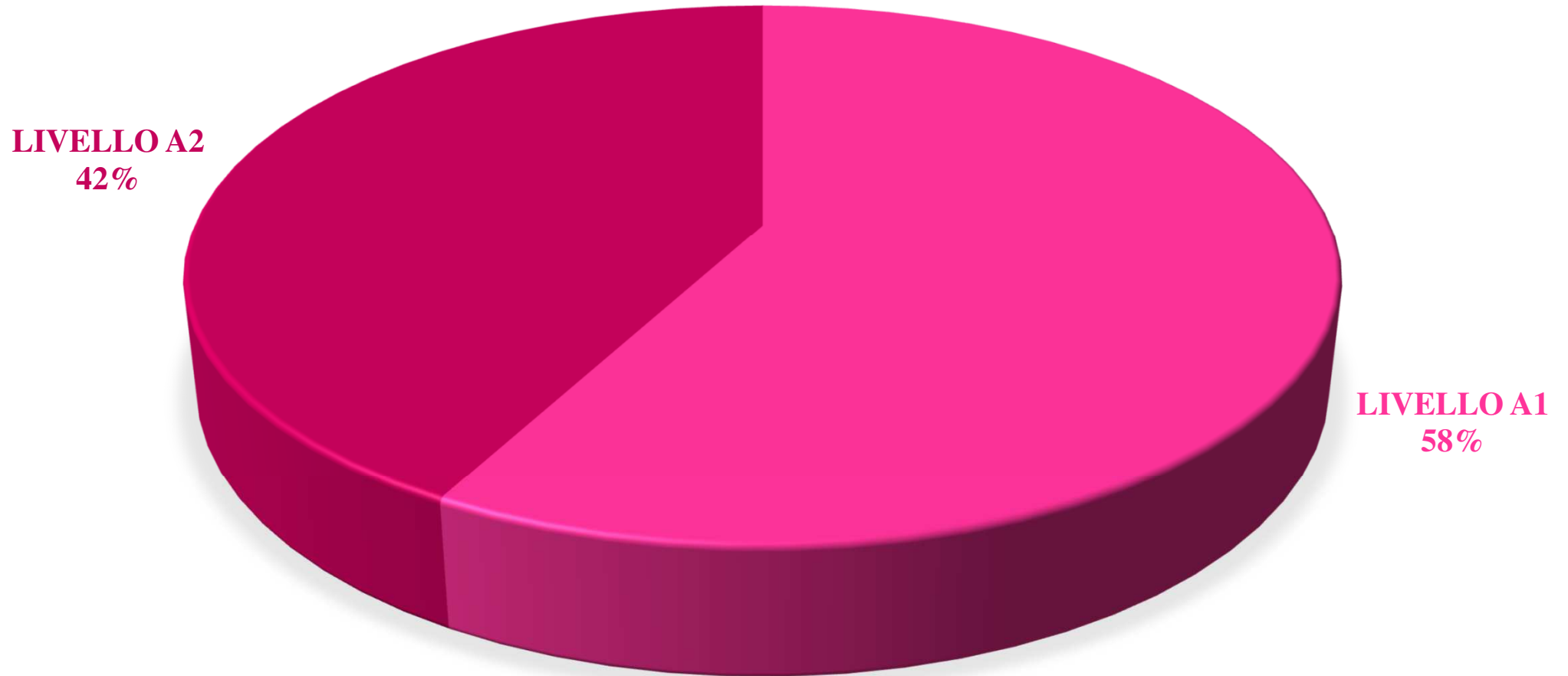


Nel Grafico 6A, relativo alla classe III A, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading.

Su un totale di 19 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello A1: 16%
- Livello A2: 84 %

GRAFICO 7A: CORSO A - INGLESE LISTENING



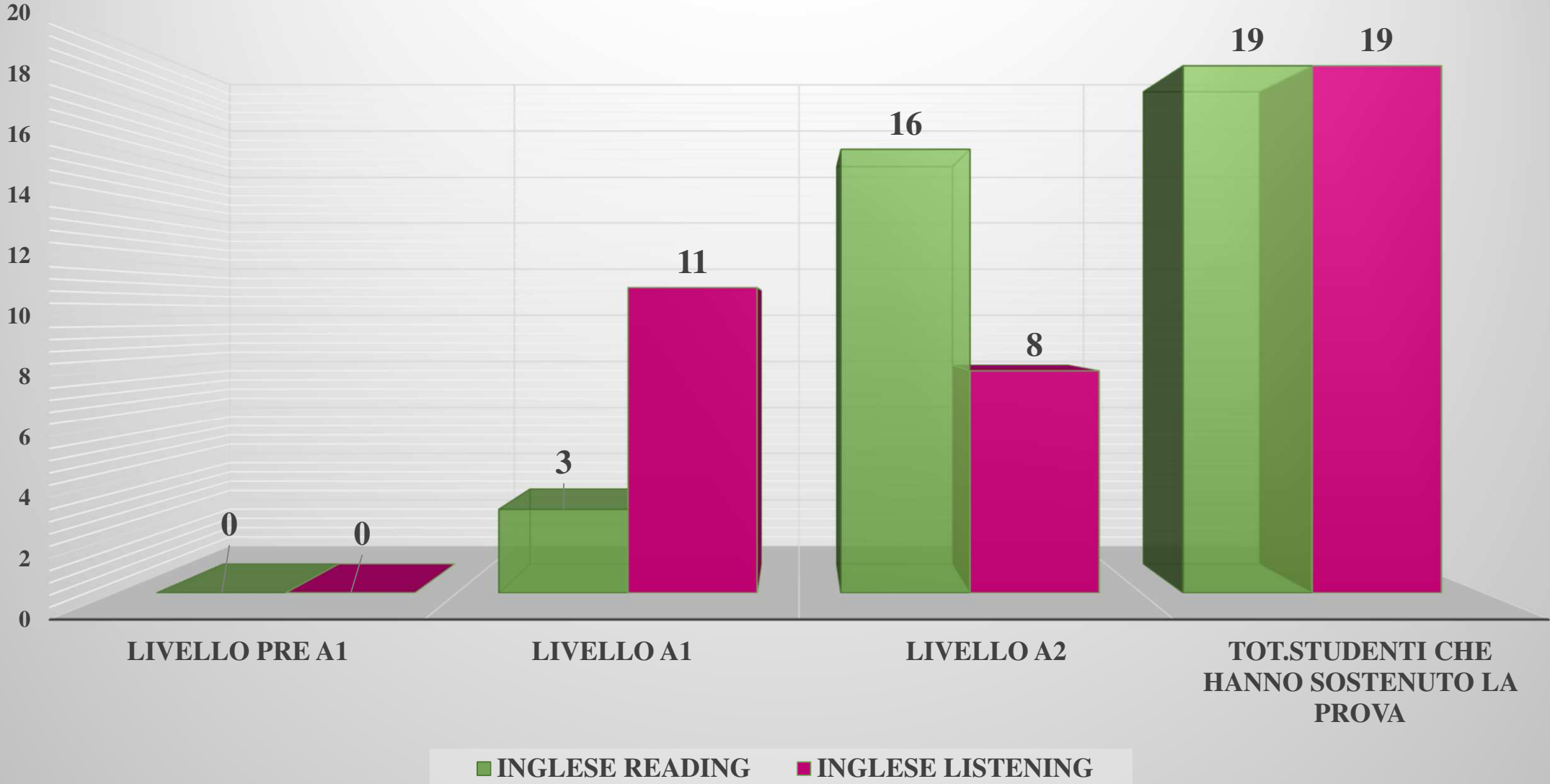
Nel Grafico 7A, relativo alla classe III A, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Listening.

Su un totale di 19 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello A1: 58%

- Livello A2: 42%

**Grafico 8A: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso A**

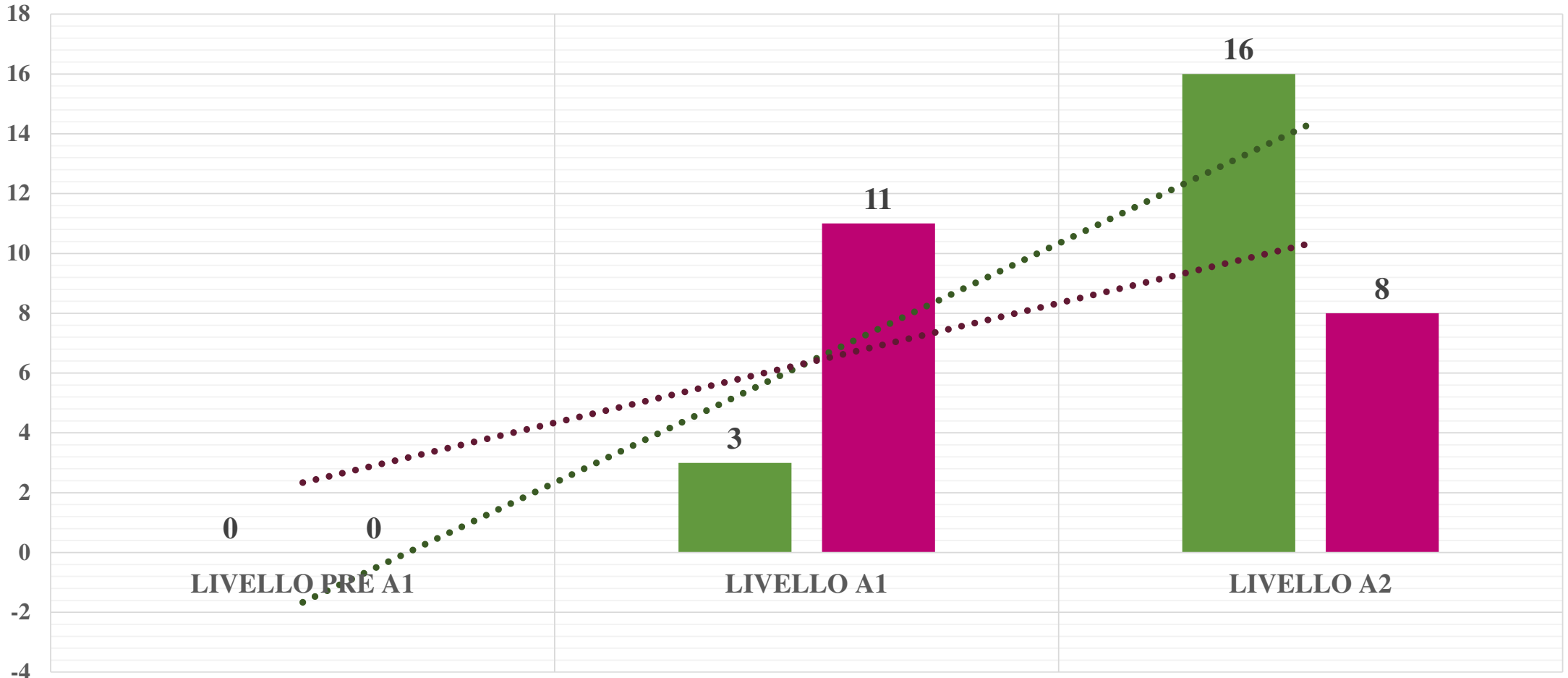


Il Grafico 8A, relativo alla classe III A, mette a confronto il numero degli studenti distribuiti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading ed Inglese Listening.

Su un totale di 19 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello Pre-A1: Reading 0 – Listening 0
- Livello A1: Reading 3– Listening 11
- Livello A2: Reading 16– Listening 8

**Grafico 9A: Livelli di competenza raggiunti nelle prove d'Inglese Reading e Listening
Corso A – Tendenza**



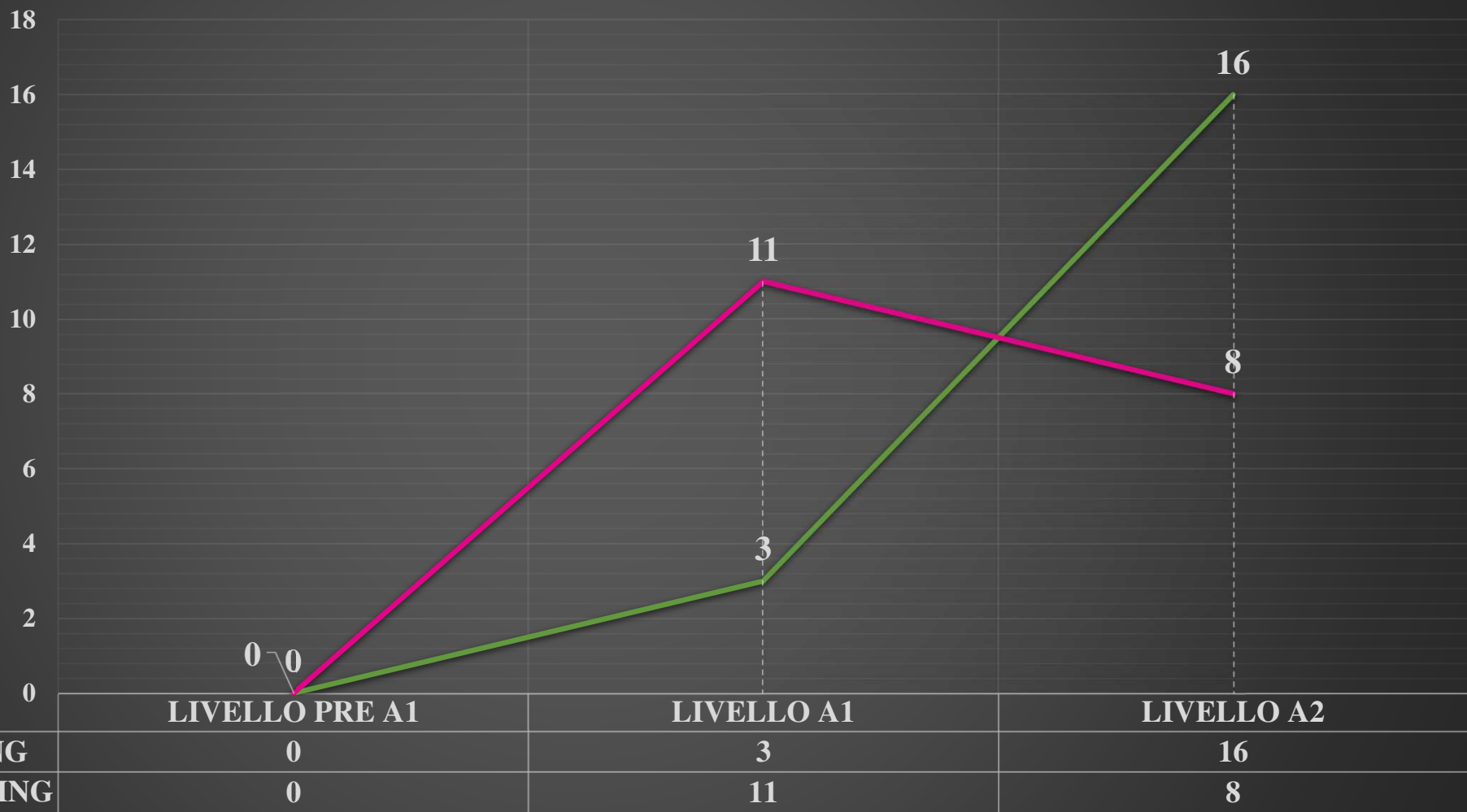
■ INGLESE READING
 ■ INGLESE LISTENING
 ●●● Lineare (INGLESE READING)
 ●●● Lineare (INGLESE LISTENING)

Il Grafico 9A, relativo alla classe III A, evidenzia maggiormente la distribuzione numerica degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading ed Inglese Listening dando anche una lettura di Tendenza Media che risulta:

per l'Inglese Reading molto crescente, avendo il maggior numero di studenti nel Livello A2

per l'Inglese Listening sensibilmente crescente avendo il maggior numero di studenti collocati nel Livello A1.

**Grafico 10A: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso A**

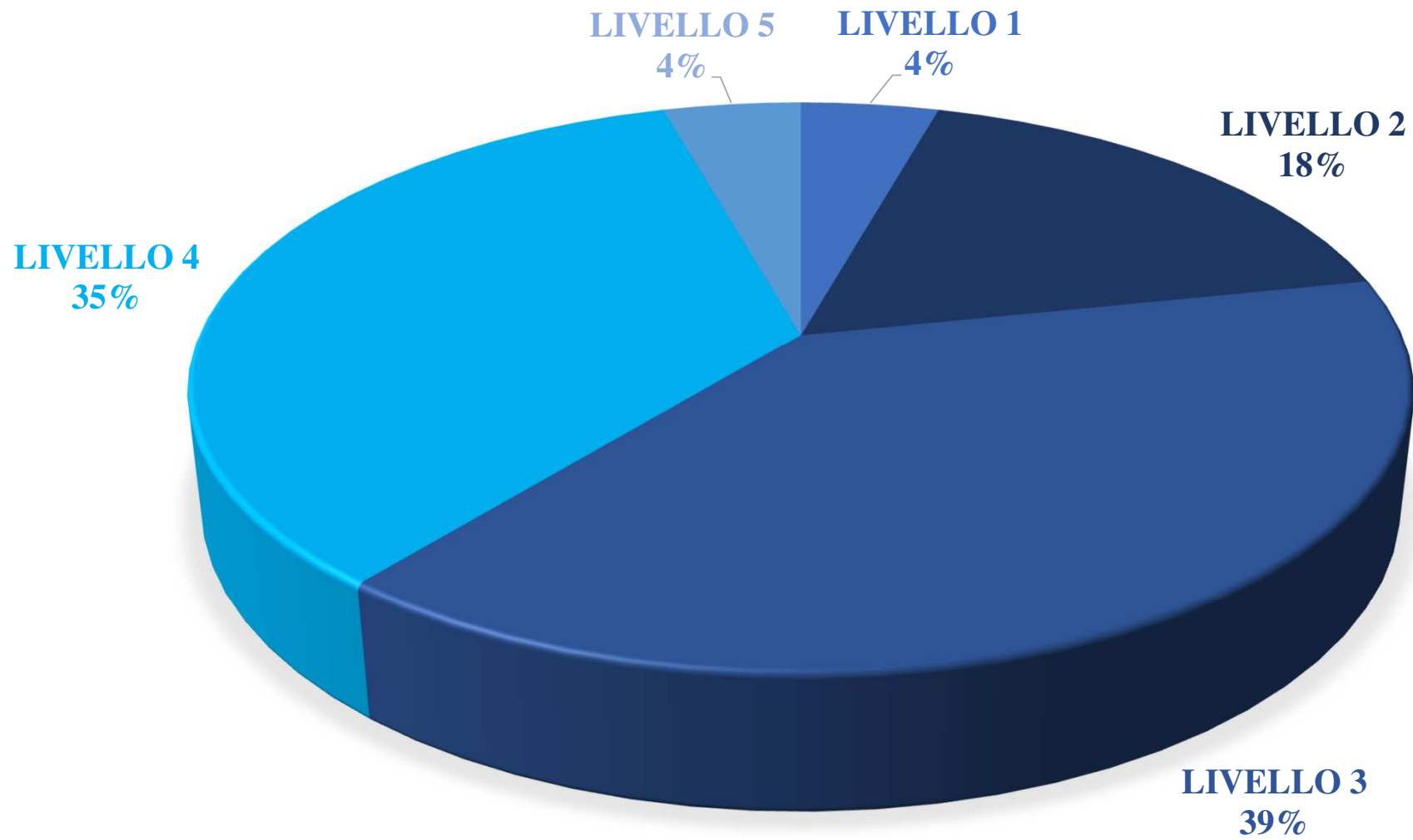


— INGLESE READING
— INGLESE LISTENING

— INGLESE READING — INGLESE LISTENING

Il Grafico 10A, relativo alla classe III A, ci rende una rappresentazione lineare della distribuzione numerica degli studenti nei relativi Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading ed Inglese Listening, esso è corredato anche da etichette indicanti i numeri per ciascun Livello e da una legenda che esplicita ulteriormente la distribuzione.

GRAFICO 1B: CORSO B - ITALIANO

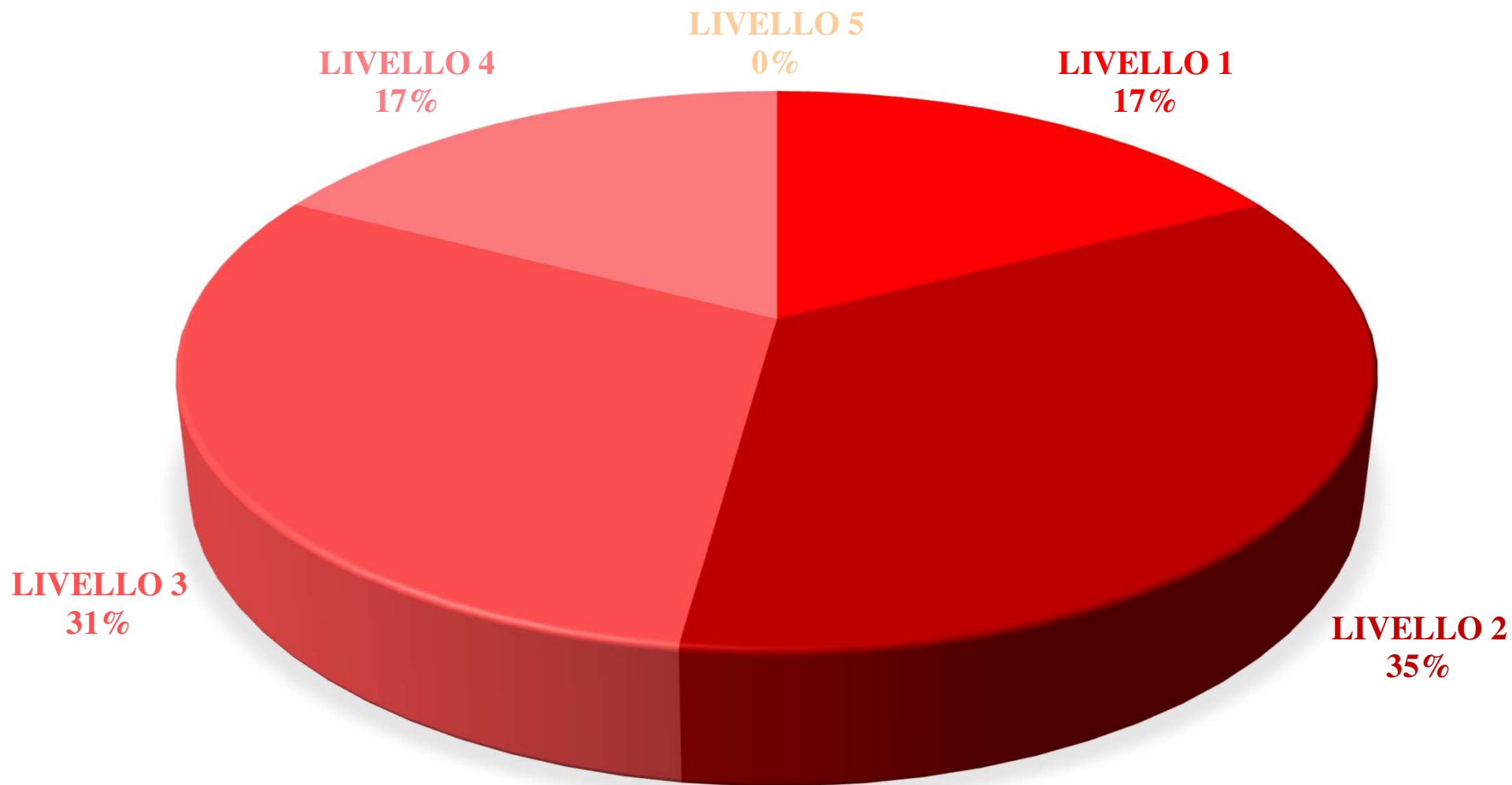


Nel Grafico 1B, relativo alla classe III B, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Italiano.

Su un totale di 23 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: 4%
- Livello 2: 18%
- Livello 3: 39%
- Livello 4: 35%
- Livello 5: 4%

GRAFICO 2B: CORSO B - MATEMATICA

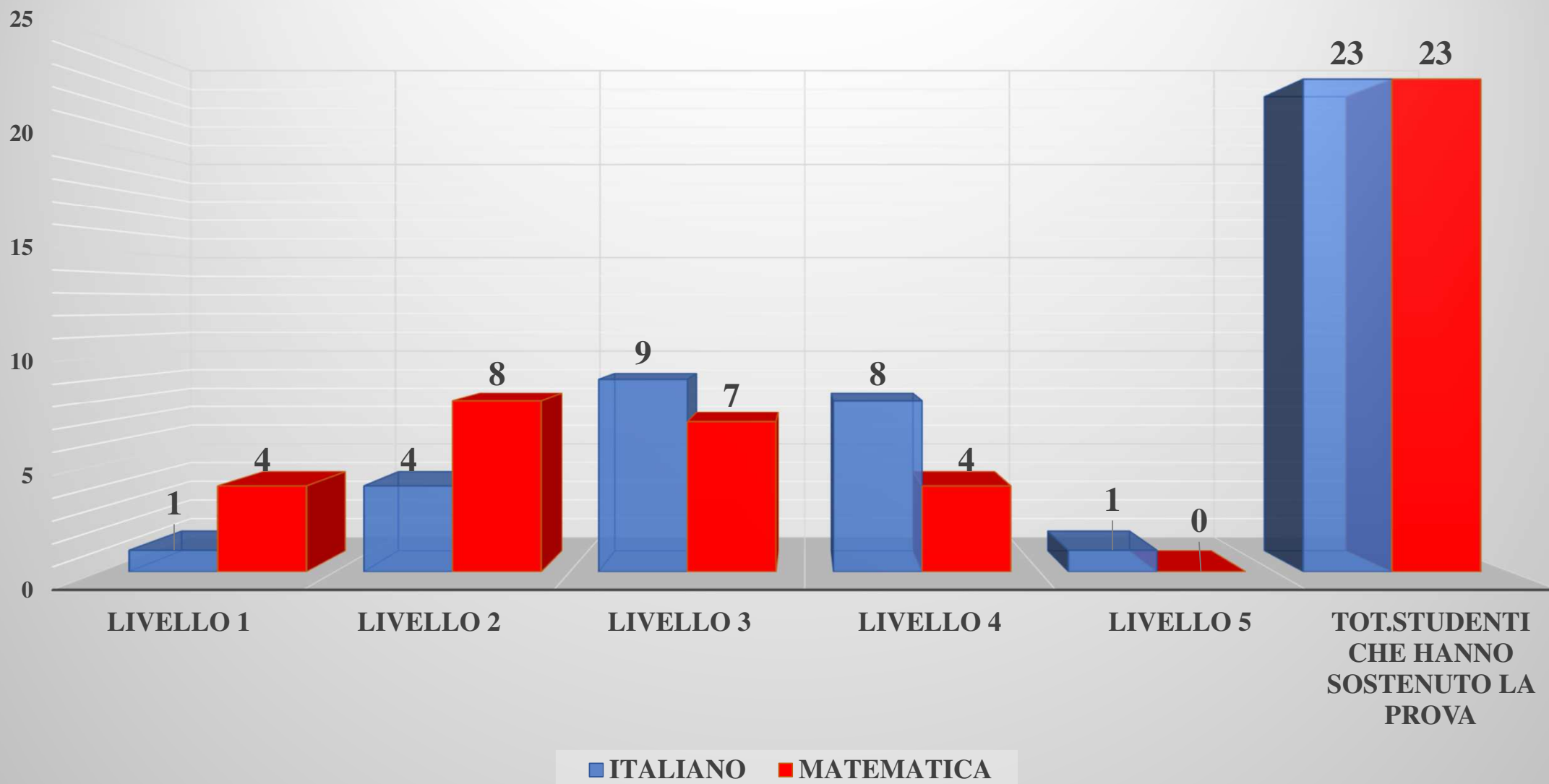


Nel Grafico 2B, relativo alla classe III B, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Matematica.

Su un totale di 23 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: 17%
- Livello 2: 35%
- Livello 3: 31%
- Livello 4: 17%
- Livello 5: 0%

**Grafico 3B: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso B**

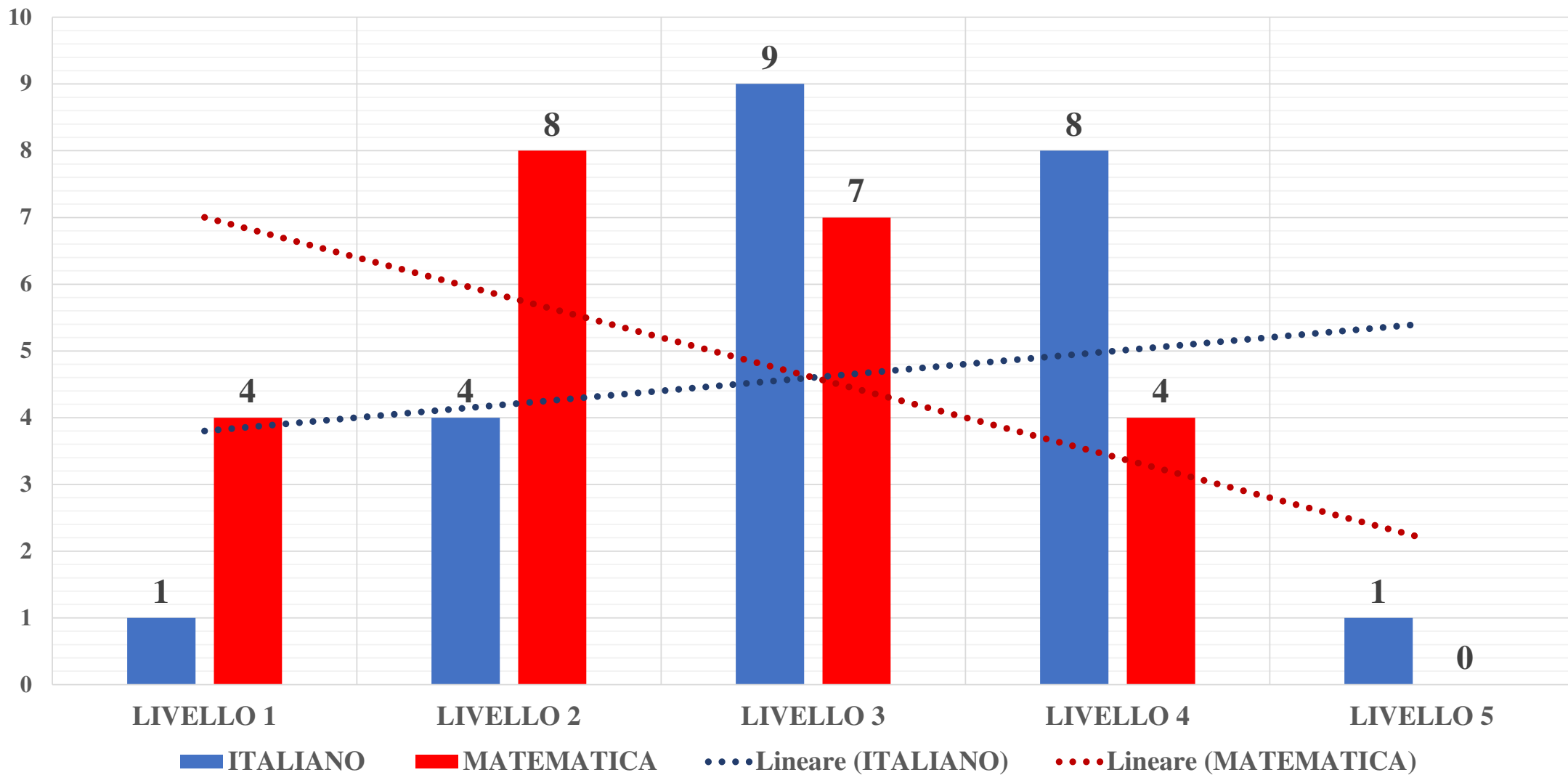


Il Grafico 3B, relativo alla classe III B, mette a confronto il numero degli studenti distribuiti nei Livelli di Competenza raggiunti in Italiano e Matematica.

Su un totale di 23 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: Italiano 1 – Matematica 4
- Livello 2: Italiano 4 – Matematica 8
- Livello 3: Italiano 9 – Matematica 7
- Livello 4: Italiano 8 - Matematica 4
- Livello 5: Italiano 1 – Matematica 0

Grafico 4B: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso B - Tendenza

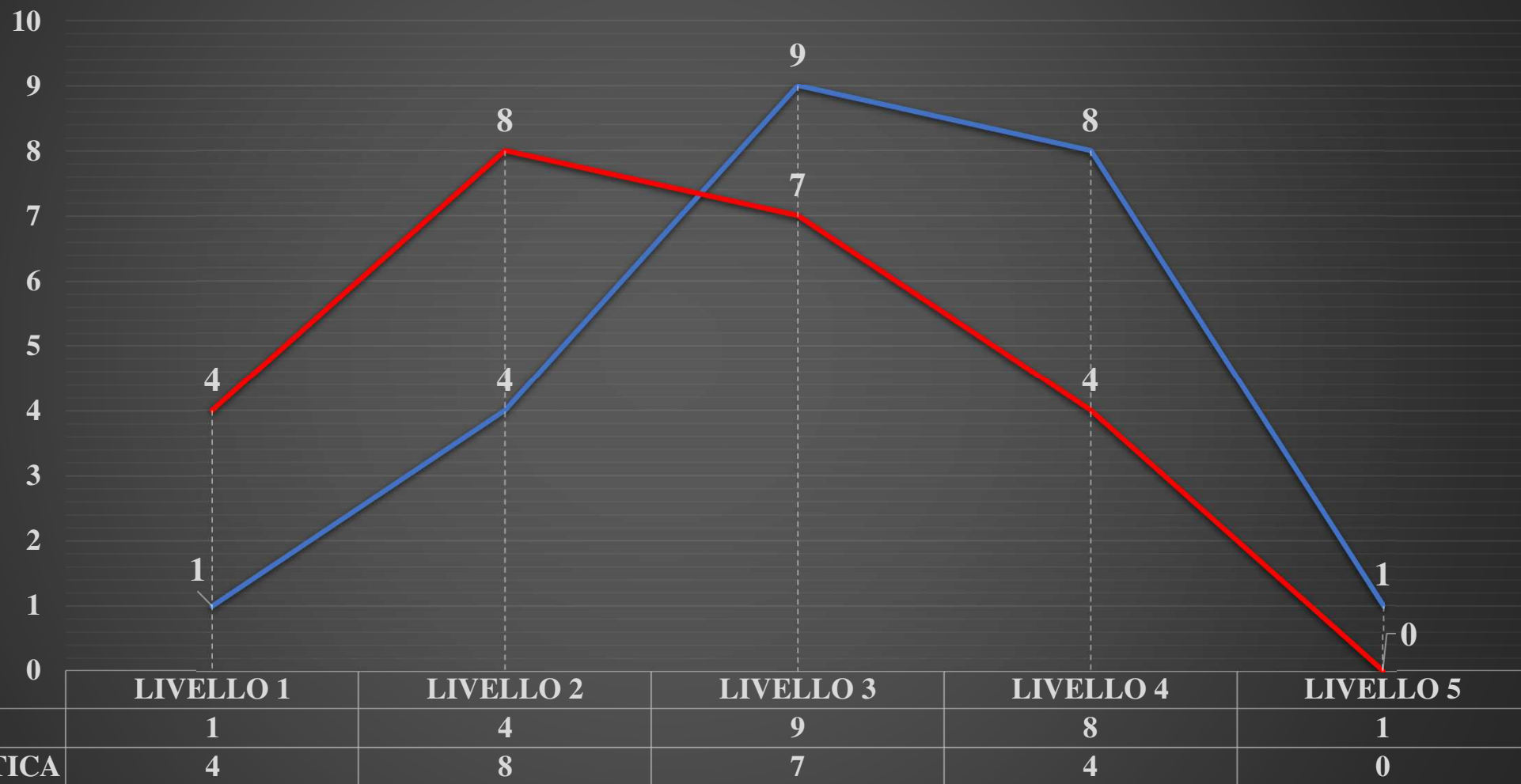


Il Grafico 4B, relativo alla classe III B, evidenzia maggiormente la distribuzione numerica degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica dando anche una lettura di Tendenza Media che risulta:

per l'Italiano la linea di tendenza media risulta in ascesa, avendo il maggior numero di studenti compresi tra i Livelli 3-4

per la Matematica la linea di tendenza decresce sensibilmente verso i Livelli 4-5 essendo il maggior numero di studenti collocati tra i Livelli 2-3.

**Grafico 5B: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso B**

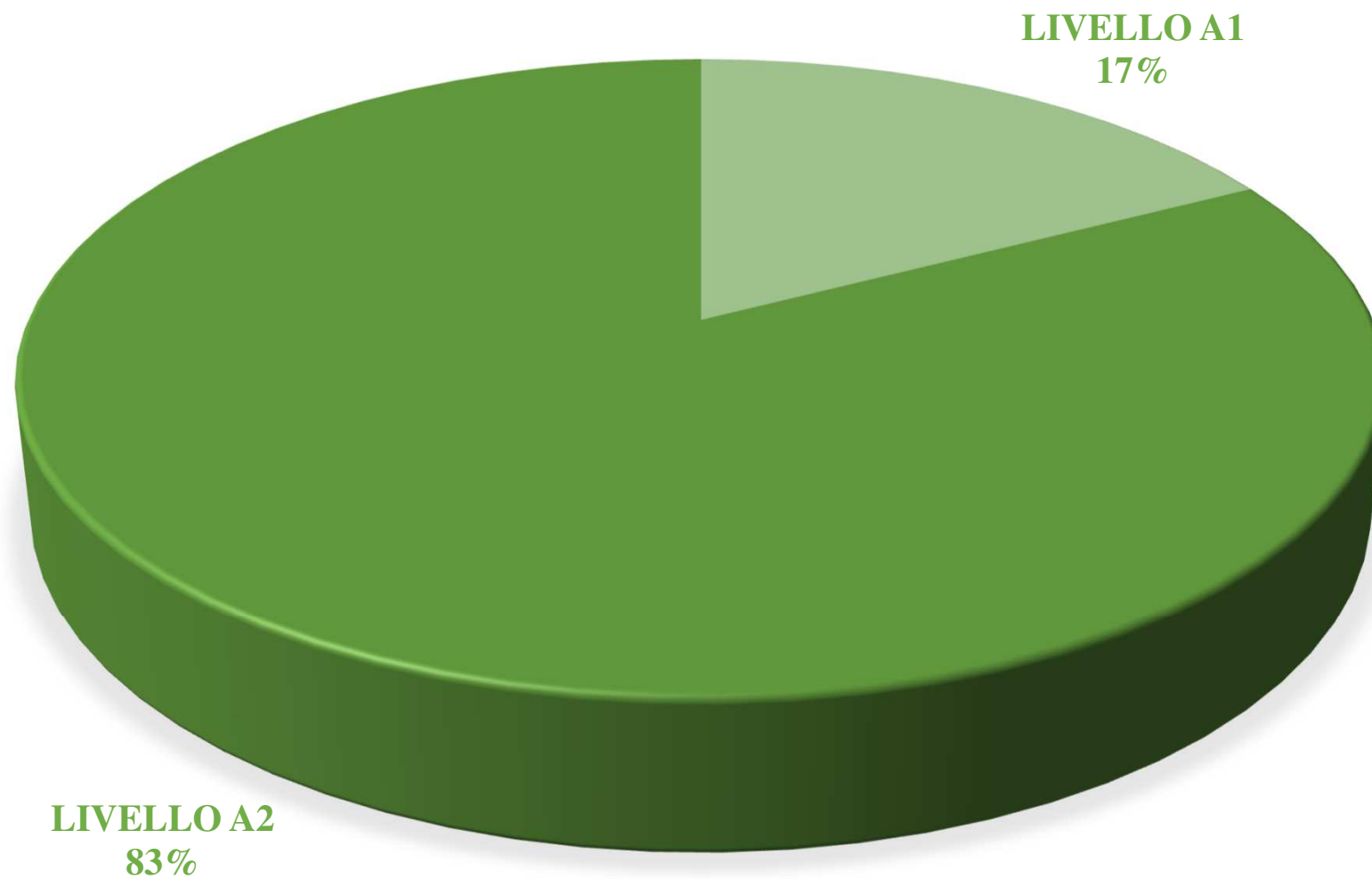


— ITALIANO
— MATEMATICA

— ITALIANO — MATEMATICA

Il Grafico 5B, relativo alla classe III B, ci rende una rappresentazione lineare maggiormente evidente della distribuzione numerica degli studenti nei relativi Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica, esso è corredato anche da etichette indicanti i numeri per ciascun Livello e da una legenda che esplicita ulteriormente la distribuzione.

GRAFICO 6B: CORSO B - INGLESE READING



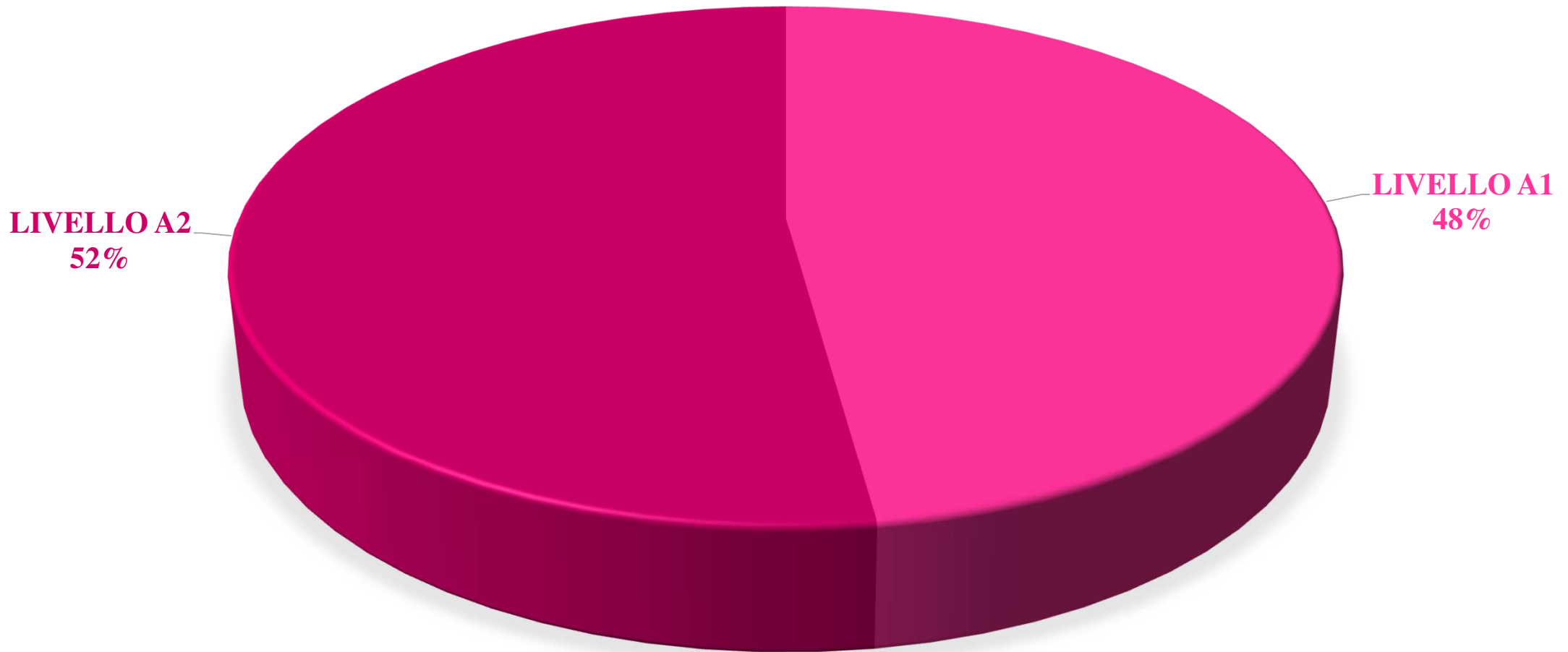
Nel Grafico 6B, relativo alla classe III B, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading.

Su un totale di 23 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello A1: 17%

- Livello A2: 83%

GRAFICO 7B: CORSO B - INGLESE LISTENING

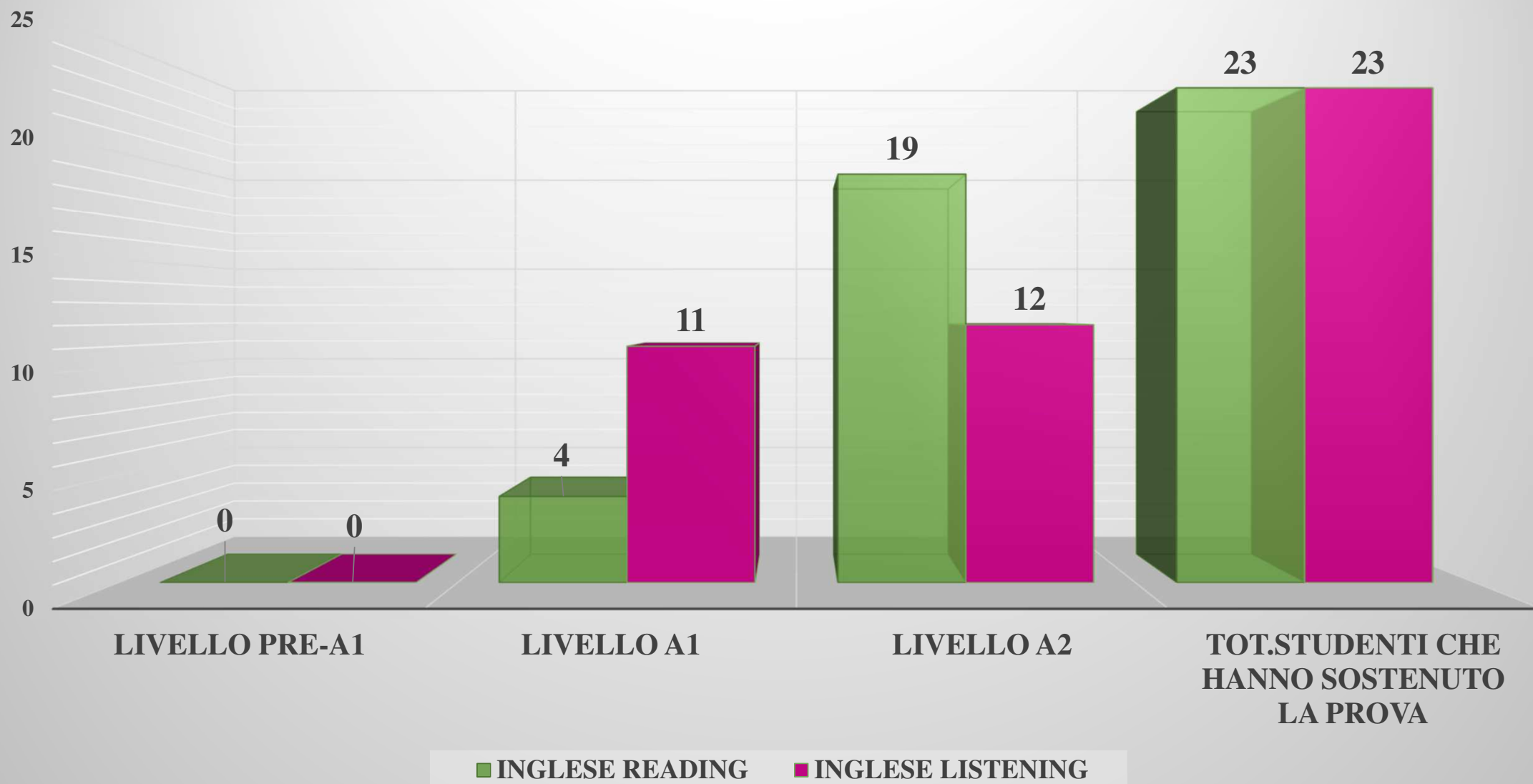


Nel Grafico 7B, relativo alla classe III B, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Listening.

Su un totale di 23 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello A1: 48%
- Livello A2: 52%

**Grafico 8B: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso B**

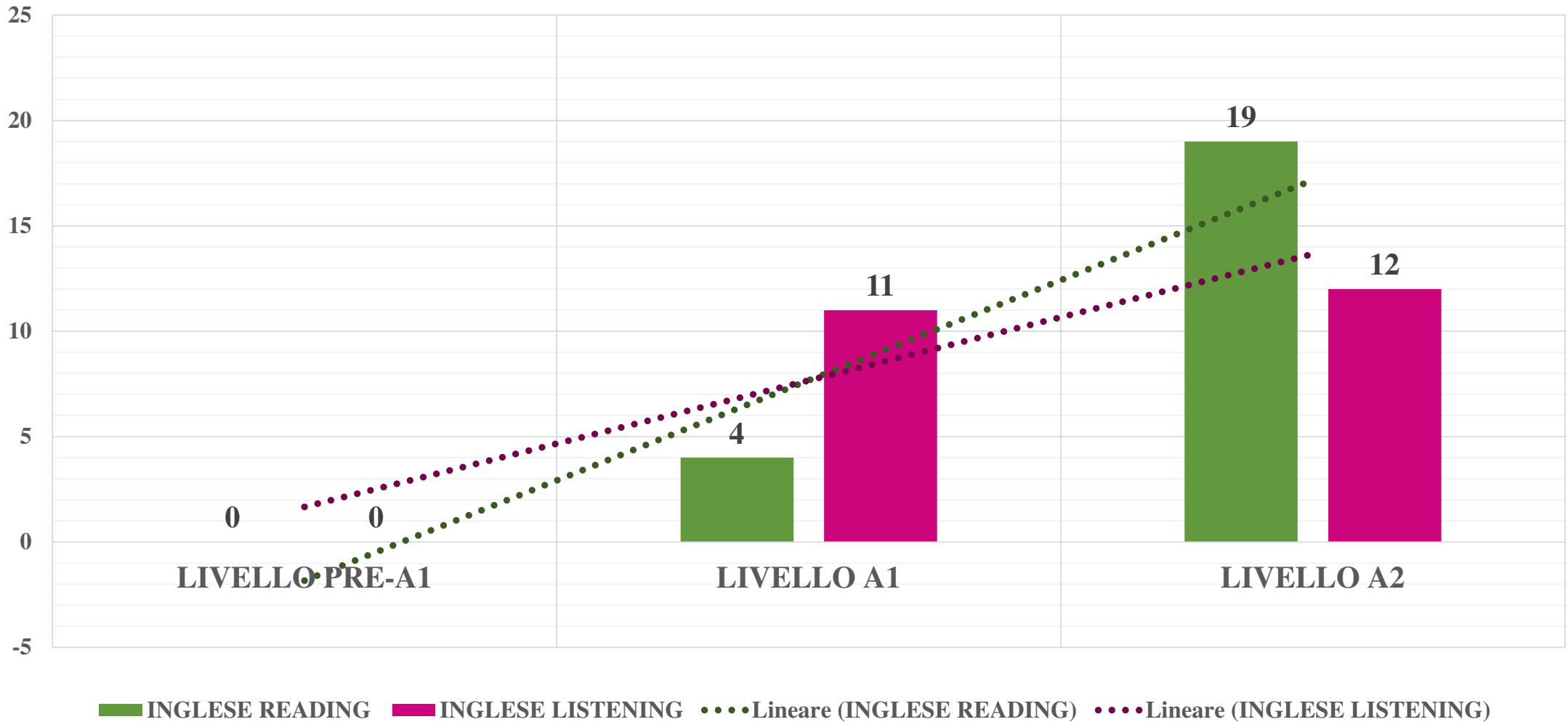


Il Grafico 8B, relativo alla classe III B, mette a confronto il numero degli studenti distribuiti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading ed Inglese Listening.

Su un totale di 23 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello Pre-A1: Reading 0 – Listening 0
- Livello A1: Reading 4– Listening 11
- Livello A2: Reading 19– Listening 12

Grafico 9B: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso B - Tendenza

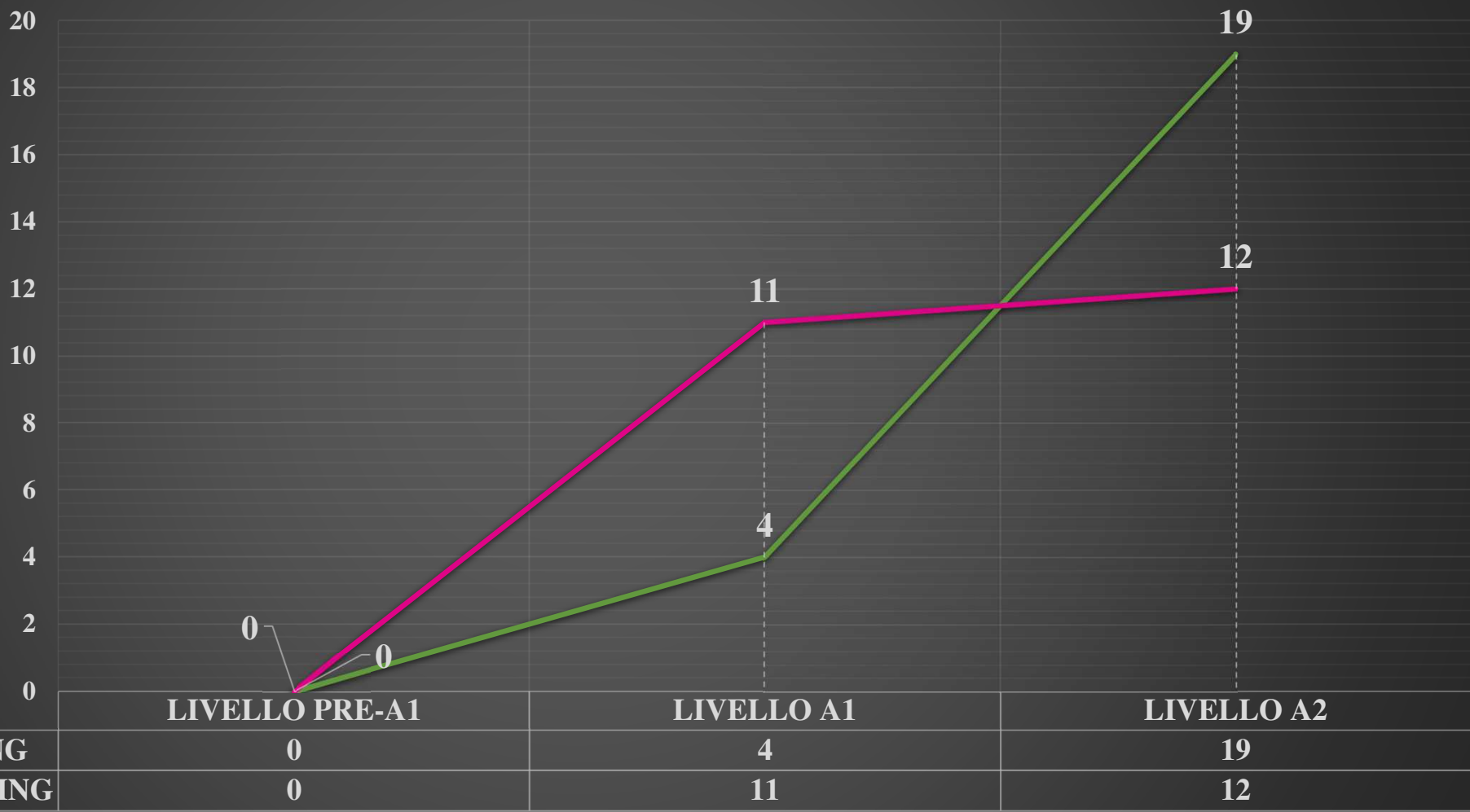


Il Grafico 9B, relativo alla classe III B, evidenzia maggiormente la distribuzione numerica degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading ed Inglese Listening dando anche una lettura di Tendenza Media che risulta:

per l'Inglese Reading molto crescente, avendo il maggior numero di studenti nel Livello A2

per l'Inglese Listening sensibilmente crescente avendo la totalità degli studenti quasi equamente distribuiti nei Livelli A1-A2.

**Grafico 10B: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso B**

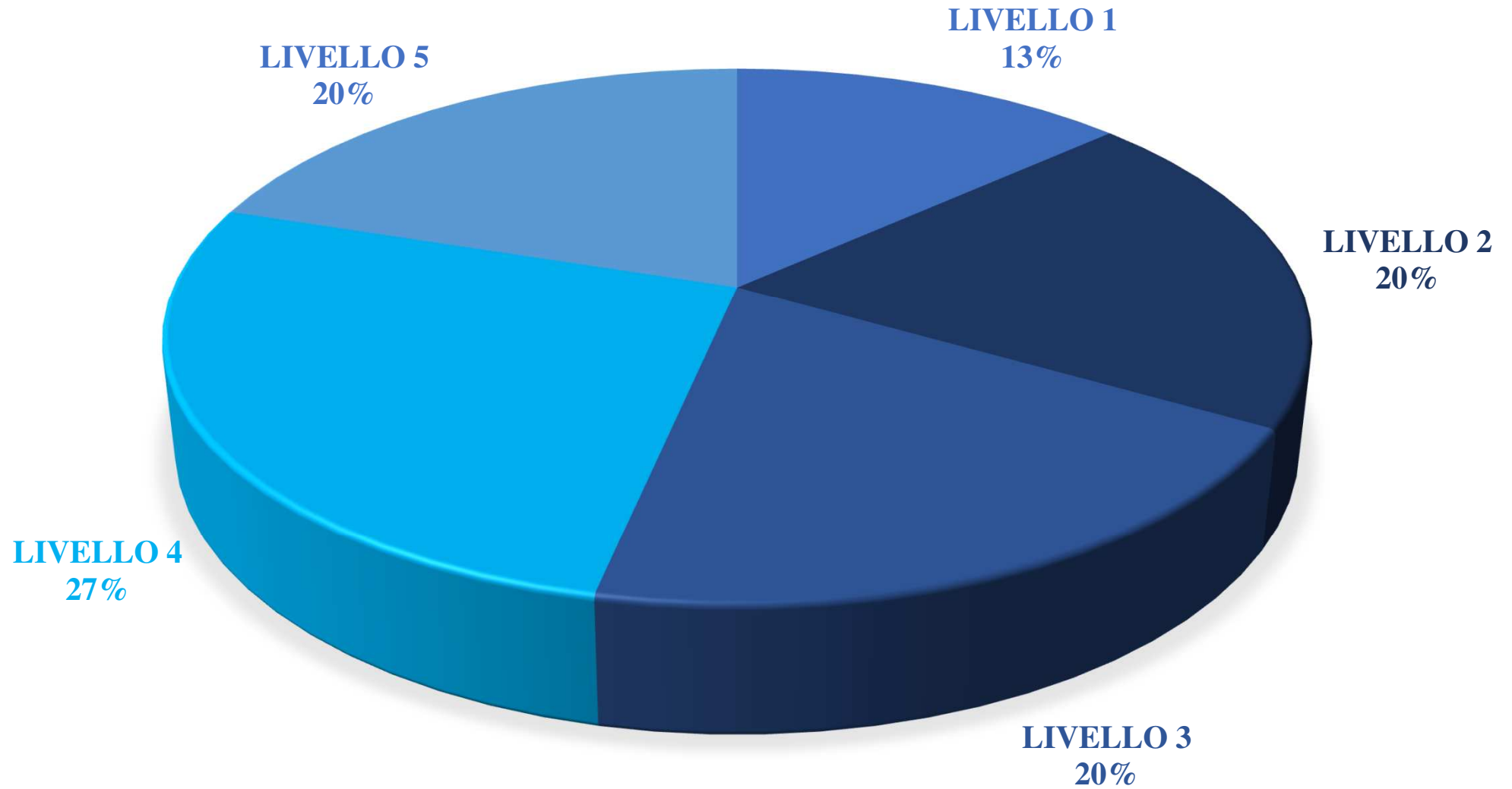


— INGLESE READING
— INGLESE LISTENING

— INGLESE READING — INGLESE LISTENING

Il Grafico 10B, relativo alla classe III B, ci rende una rappresentazione lineare della distribuzione numerica degli studenti nei relativi Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading ed Inglese Listening, esso è corredato anche da etichette indicanti i numeri per ciascun Livello e da una legenda che esplicita ulteriormente la distribuzione.

GRAFICO 1C: CORSO C - ITALIANO

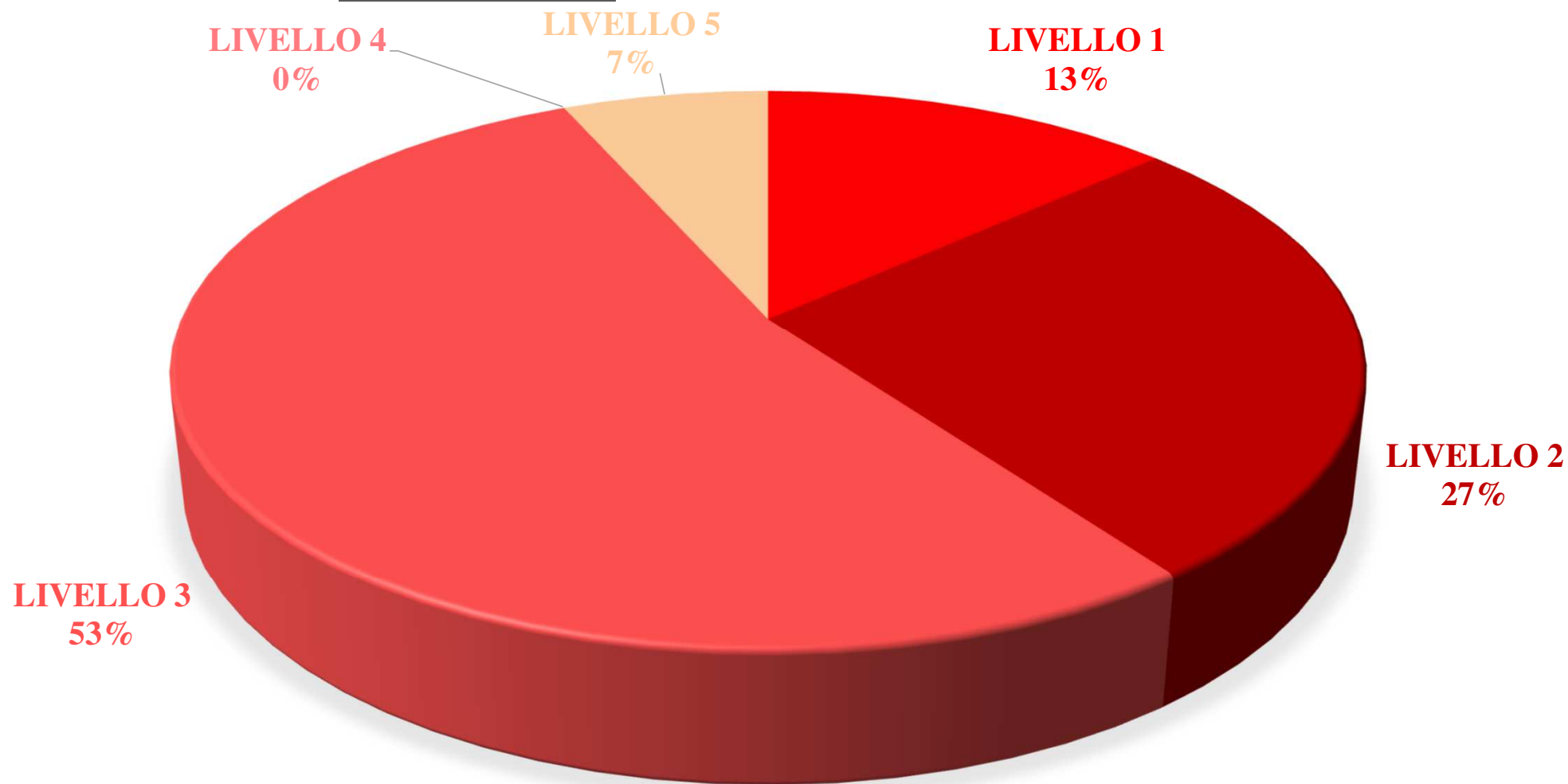


Nel Grafico 1C, relativo alla classe III C, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Italiano.

Su un totale di 15 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: 13%
- Livello 2: 20%
- Livello 3: 20%
- Livello 4: 27%
- Livello 5: 20%

GRAFICO 2C: CORSO C - MATEMATICA

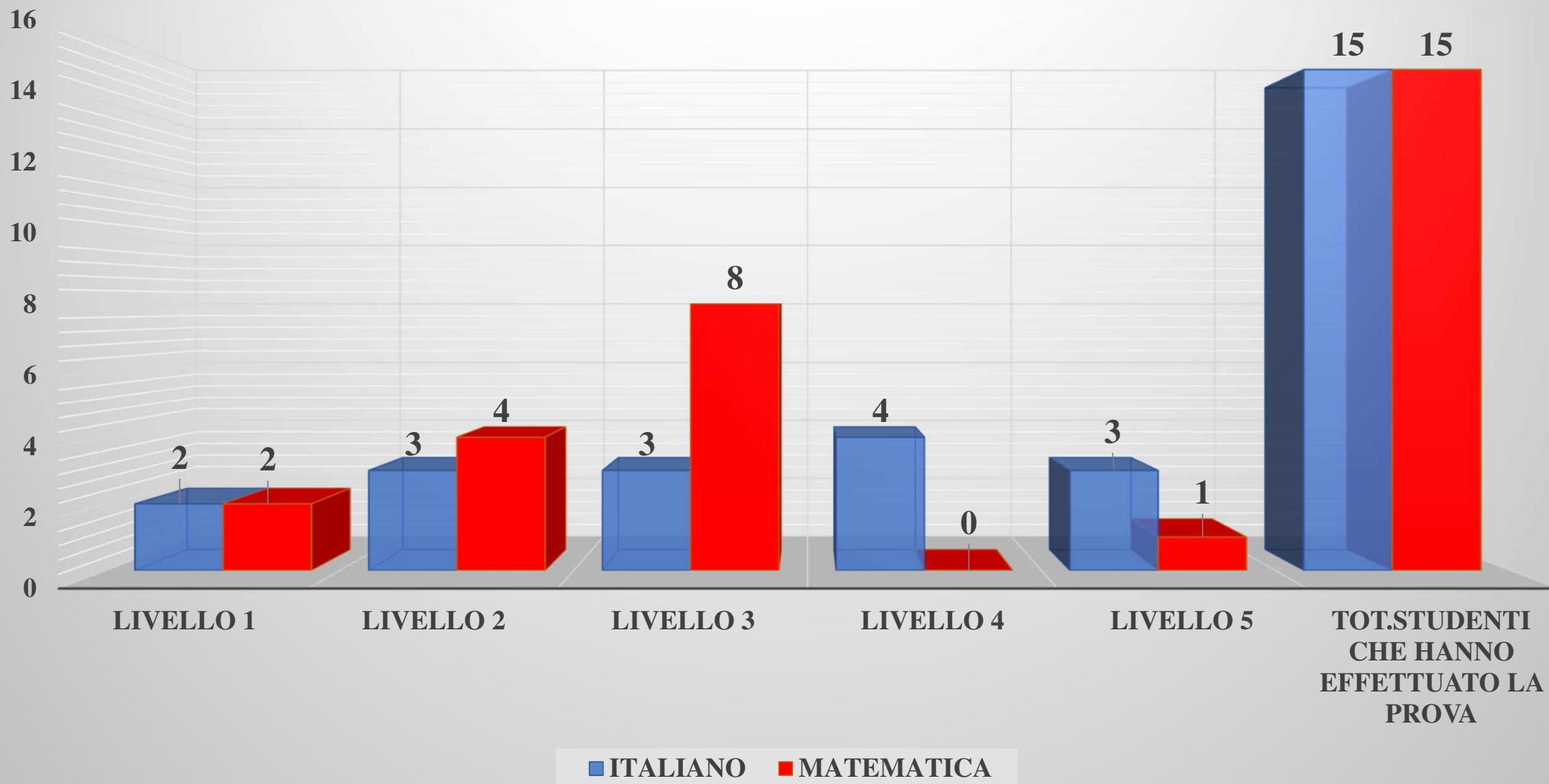


Nel Grafico 2C, relativo alla classe III C, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Matematica.

Su un totale di 15 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: 13%
- Livello 2: 27%
- Livello 3: 53%
- Livello 4: 0%
- Livello 5: 7%

**Grafico 3C: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso C**

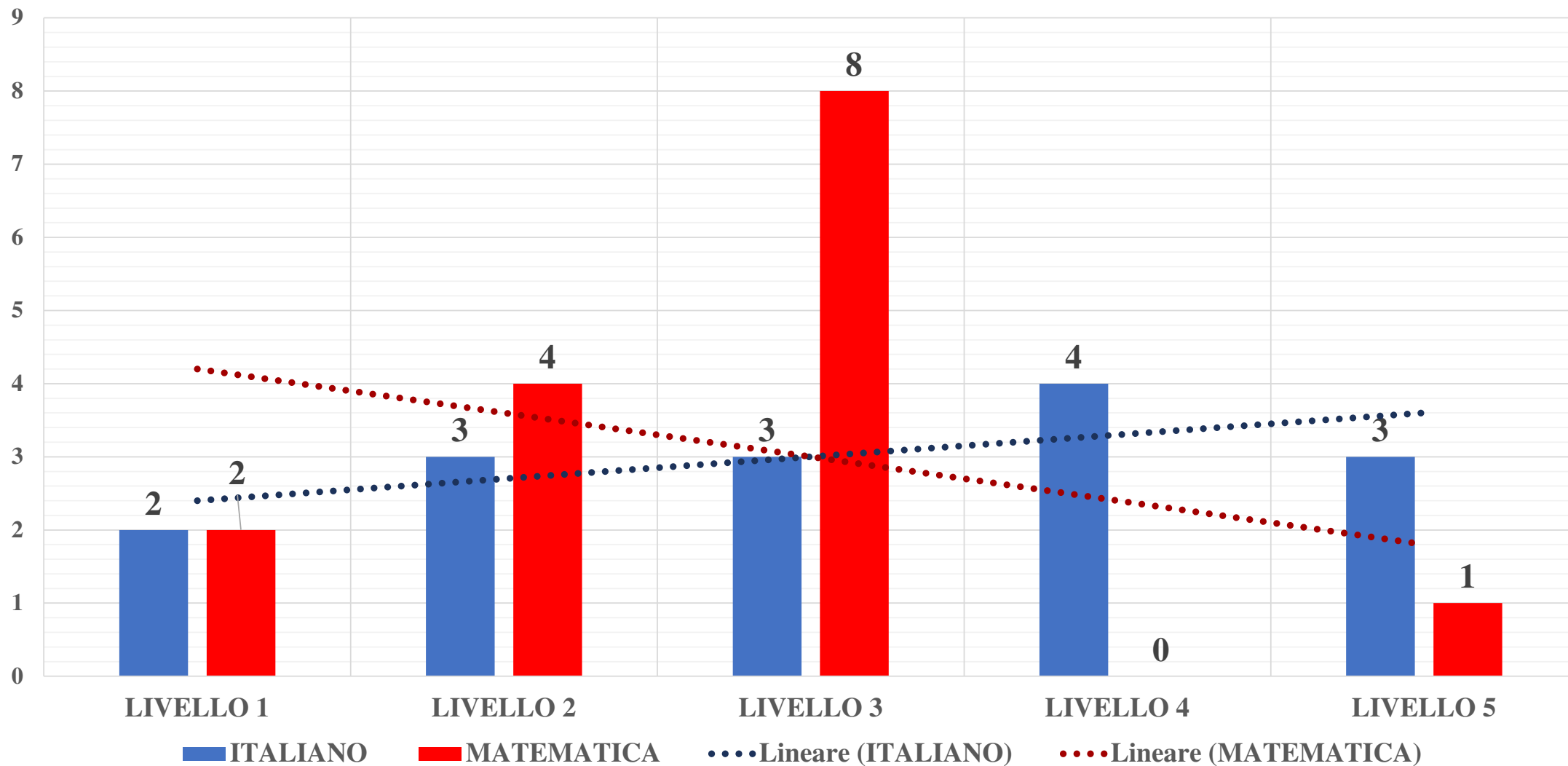


Il Grafico 3C, relativo alla classe III C, mette a confronto il numero degli studenti distribuiti nei Livelli di Competenza raggiunti in Italiano e Matematica.

Su un totale di 15 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: Italiano 2 – Matematica 2
- Livello 2: Italiano 3 – Matematica 4
- Livello 3: Italiano 3 – Matematica 8
- Livello 4: Italiano 4 - Matematica 0
- Livello 5: Italiano 3 – Matematica 1

Grafico 4C: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso C - Tendenza

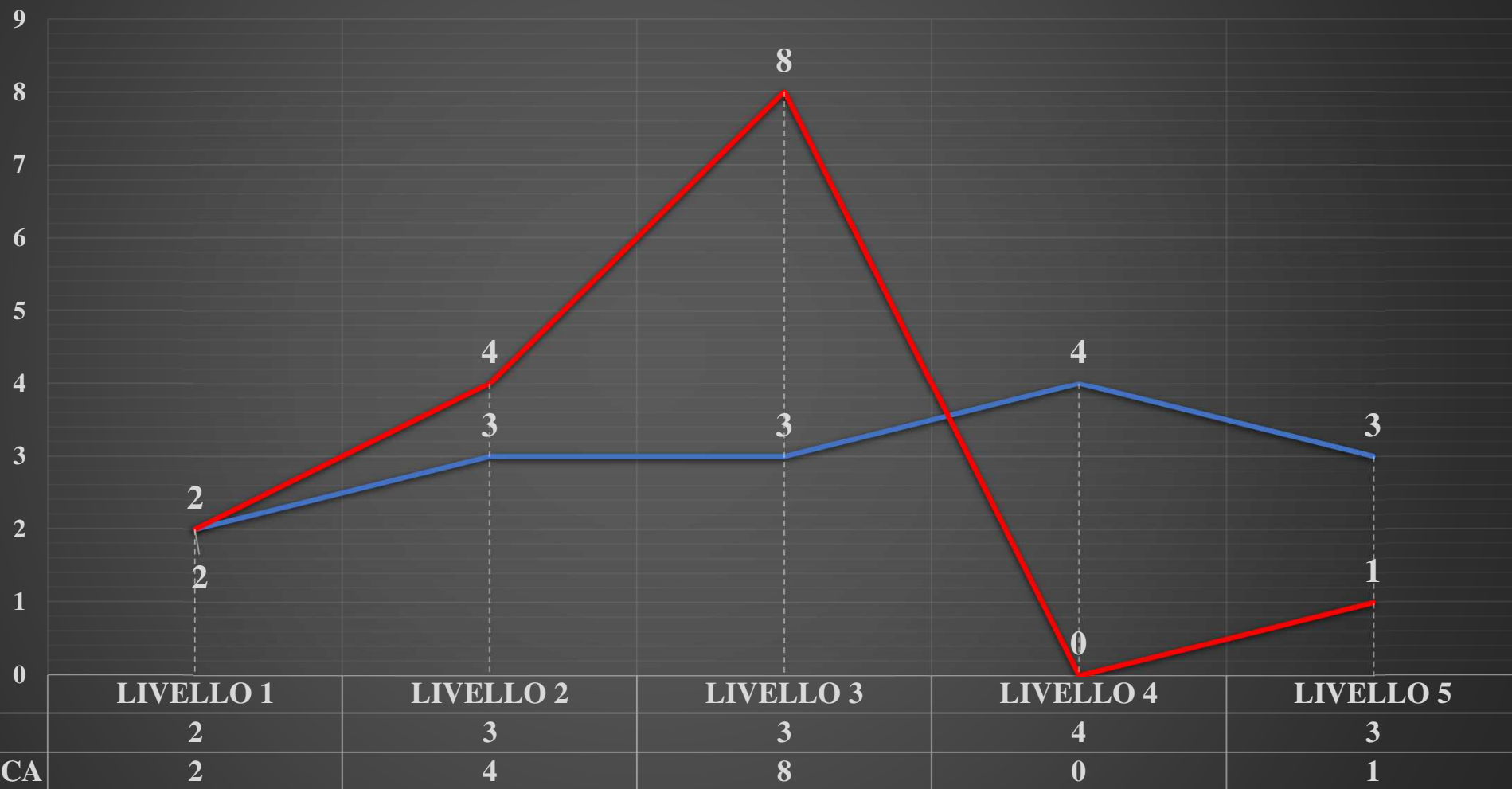


Il Grafico 4C, relativo alla classe III C, evidenzia maggiormente la distribuzione numerica degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica dando anche una lettura di Tendenza Media che risulta:

per l'Italiano la linea di tendenza media risulta leggermente in ascesa, avendo il maggior numero di studenti compresi tra i Livelli 2-5

per la Matematica la linea di tendenza è leggermente in discesa verso i Livelli 4-5 essendo il maggior numero di studenti collocati tra i Livelli 2 e 3 in particolare.

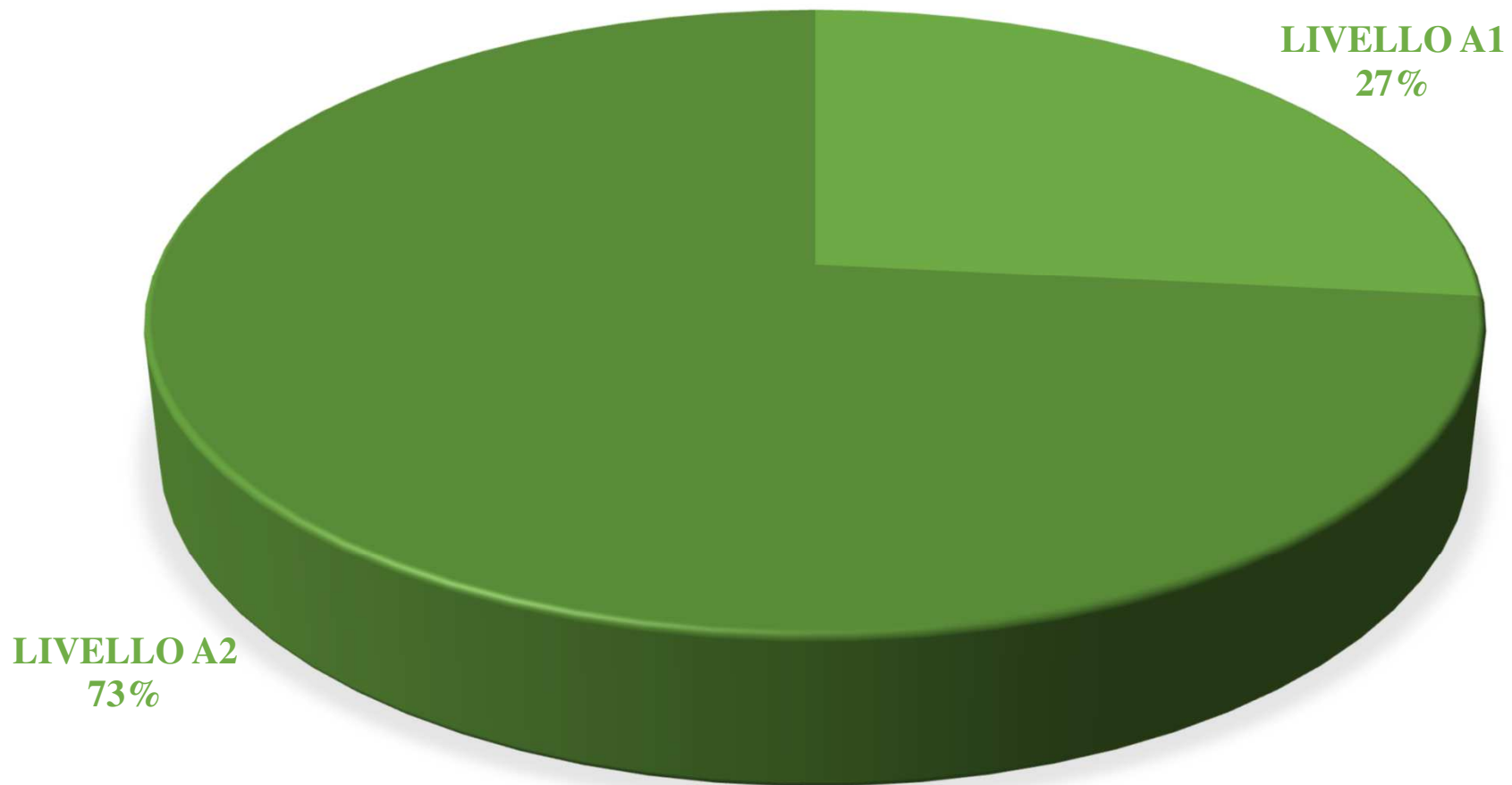
Grafico 5C: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso C



— ITALIANO — MATEMATICA

Il Grafico 5C, relativo alla classe III C, ci rende una rappresentazione lineare maggiormente evidente della distribuzione numerica degli studenti nei relativi Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica, esso è corredato anche da etichette indicanti i numeri per ciascun Livello e da una legenda che esplicita ulteriormente la distribuzione.

GRAFICO 6C: CORSO C - INGLESE READING



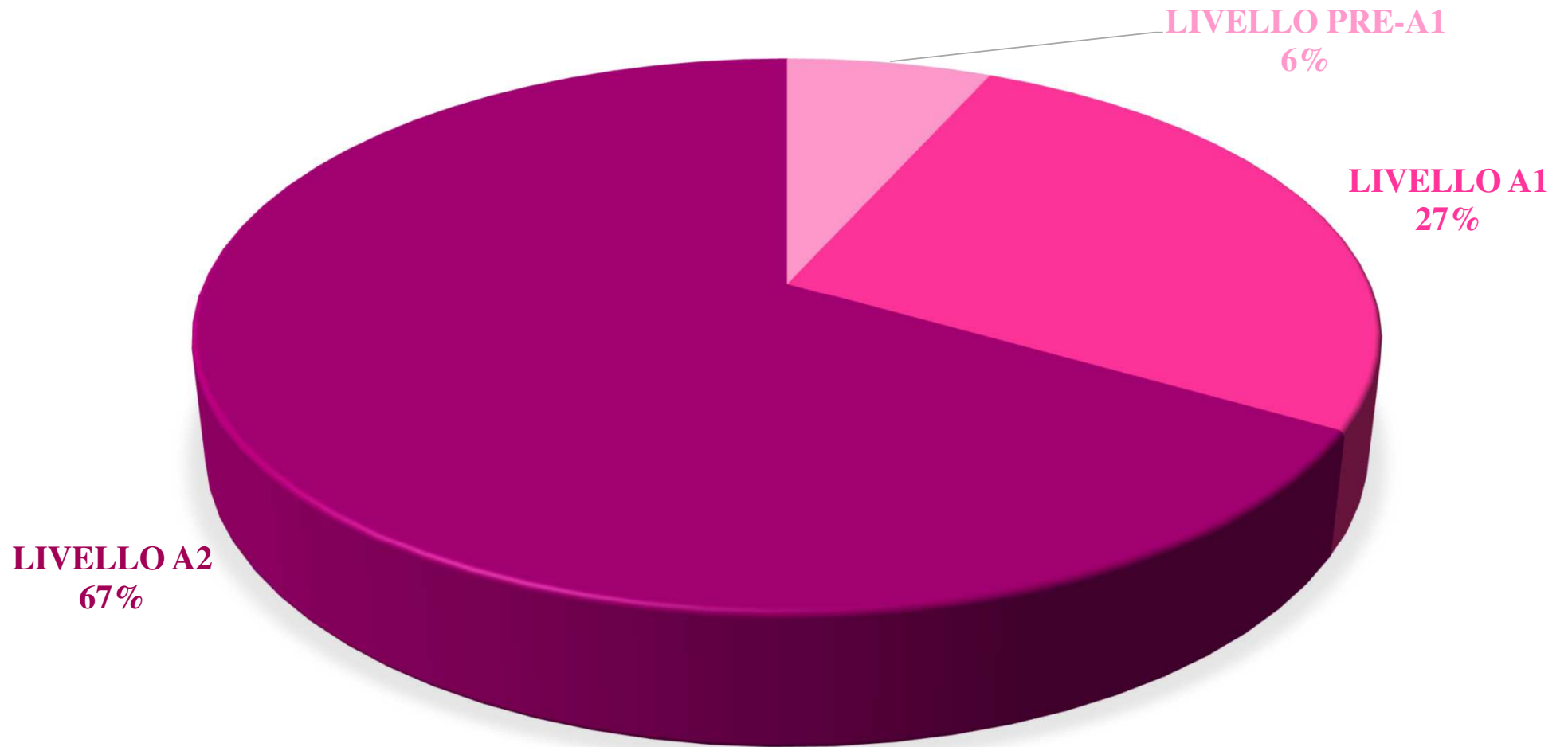
Nel Grafico 6C, relativo alla classe III C, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading.

Su un totale di 15 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello A1: 27%

- Livello A2: 73%

GRAFICO 7C: CORSO C - INGLESE LISTENING

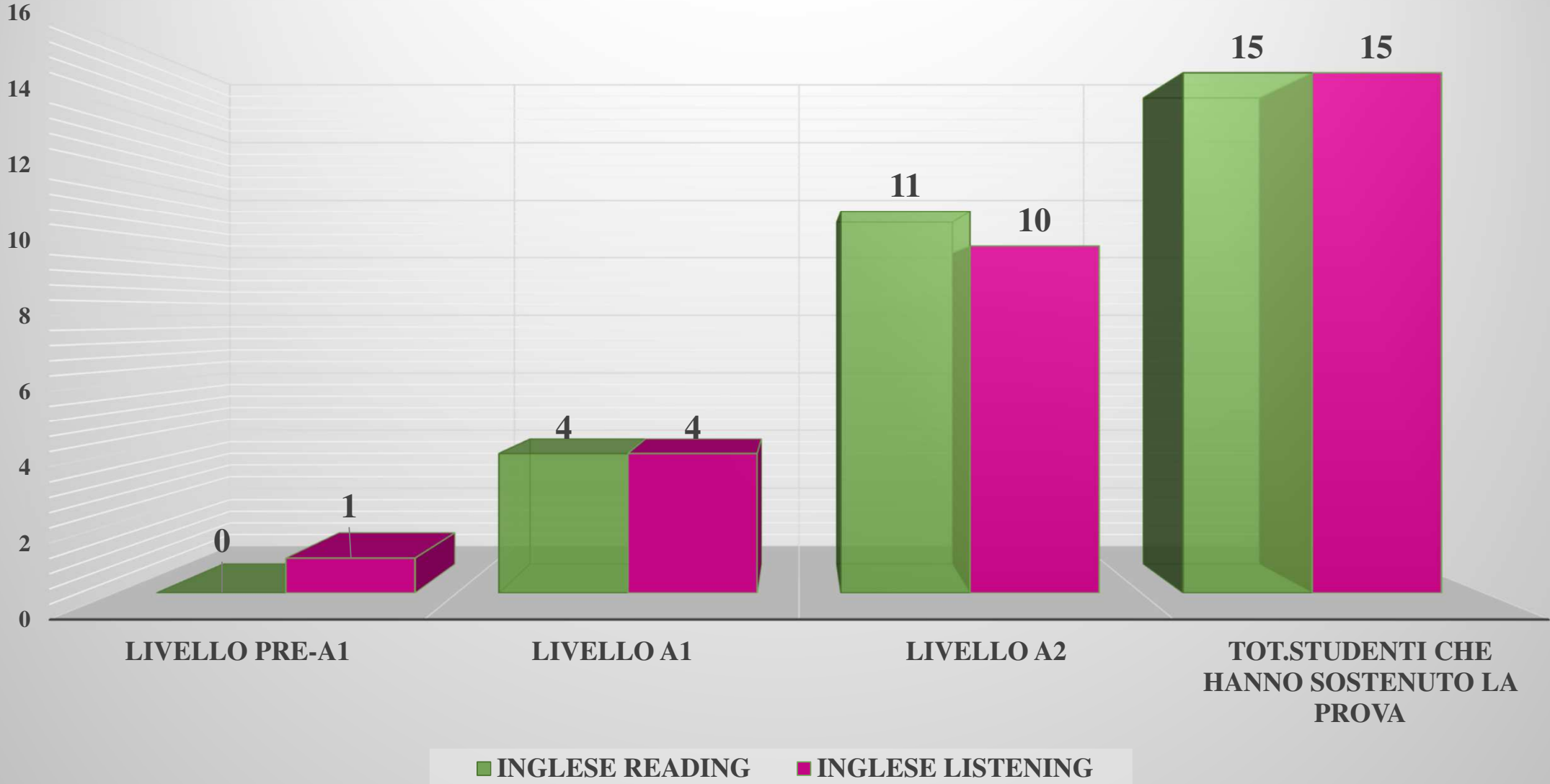


Nel Grafico 7C, relativo alla classe III C, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Listening.

Su un totale di 15 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello Pre-A1: 6%
- Livello A1: 27%
- Livello A2: 67%

**Grafico 8C: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso C**

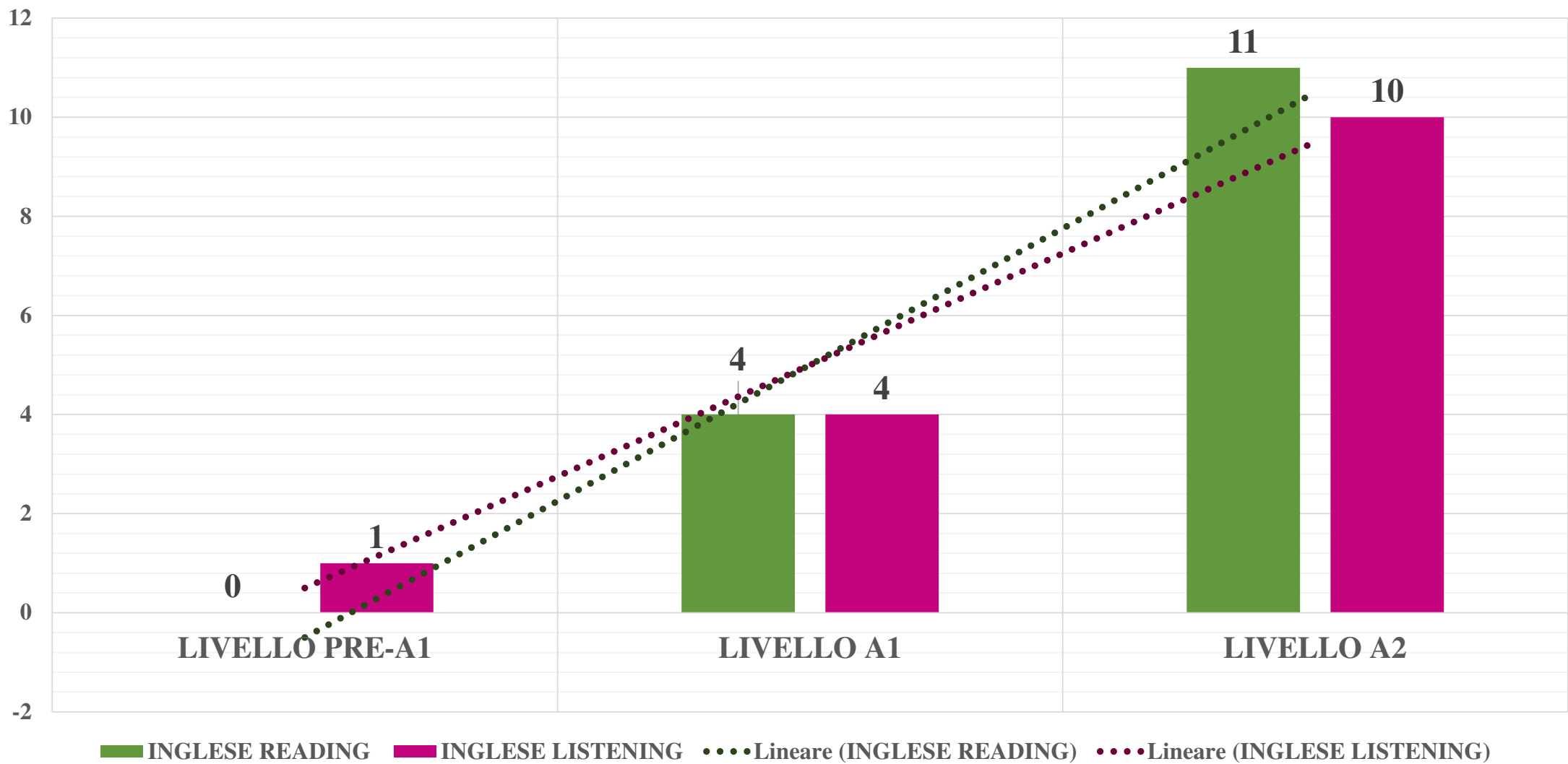


Il Grafico 8C, relativo alla classe III C, mette a confronto il numero degli studenti distribuiti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading ed Inglese Listening.

Su un totale di 15 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello Pre-A1: Reading 0 – Listening 1
- Livello A1: Reading 4 – Listening 4
- Livello A2: Reading 11 – Listening 10

Grafico 9C: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso C - Tendenza

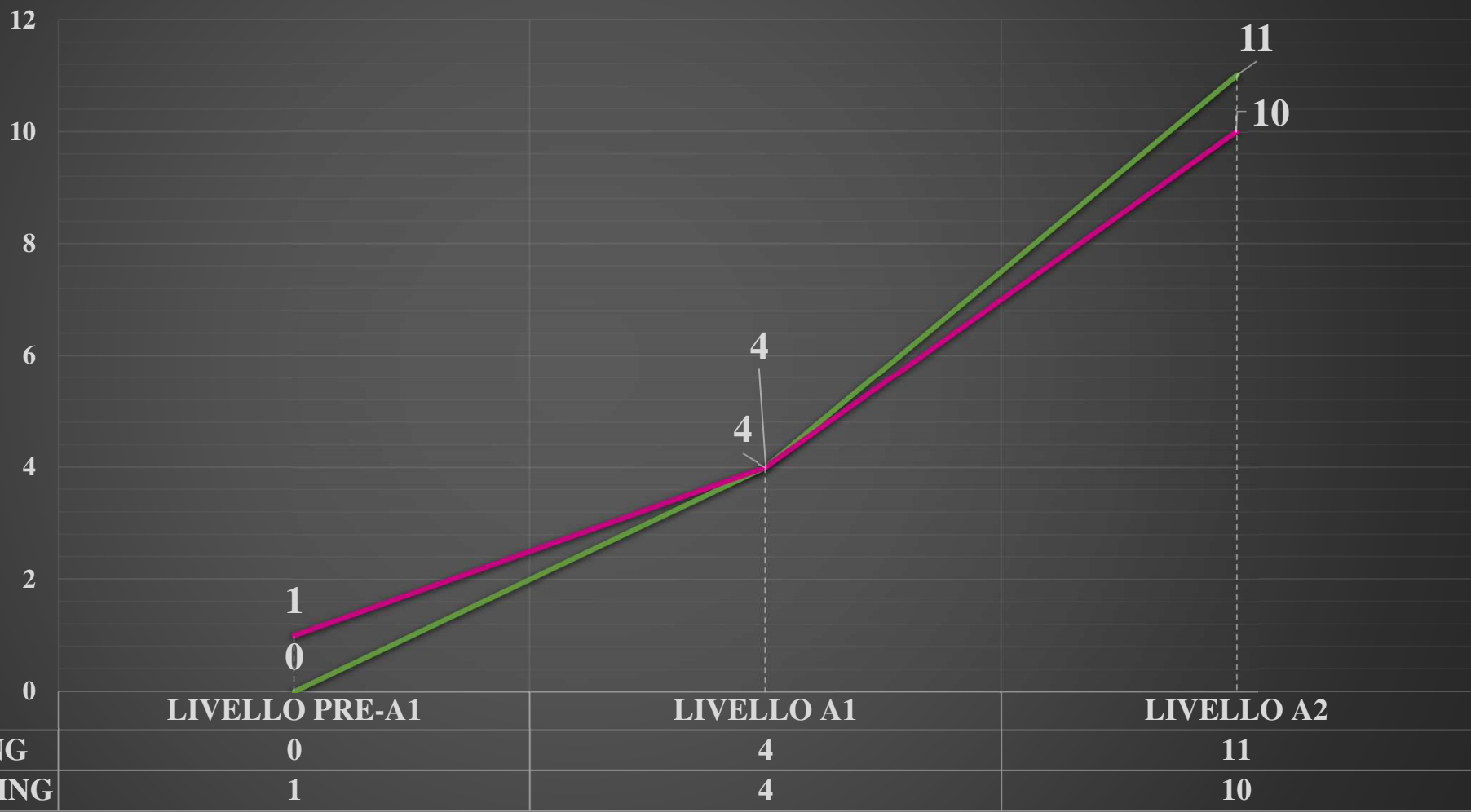


Il Grafico 9C, relativo alla classe III C, evidenzia maggiormente la distribuzione numerica degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading ed Inglese Listening dando anche una lettura di Tendenza Media che risulta:

per l'Inglese Reading molto crescente, avendo il maggior numero di studenti nel Livello A2

per l'Inglese Listening sensibilmente crescente avendo la maggior parte degli studenti nei Livello A2.

**Grafico 10C: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso C**

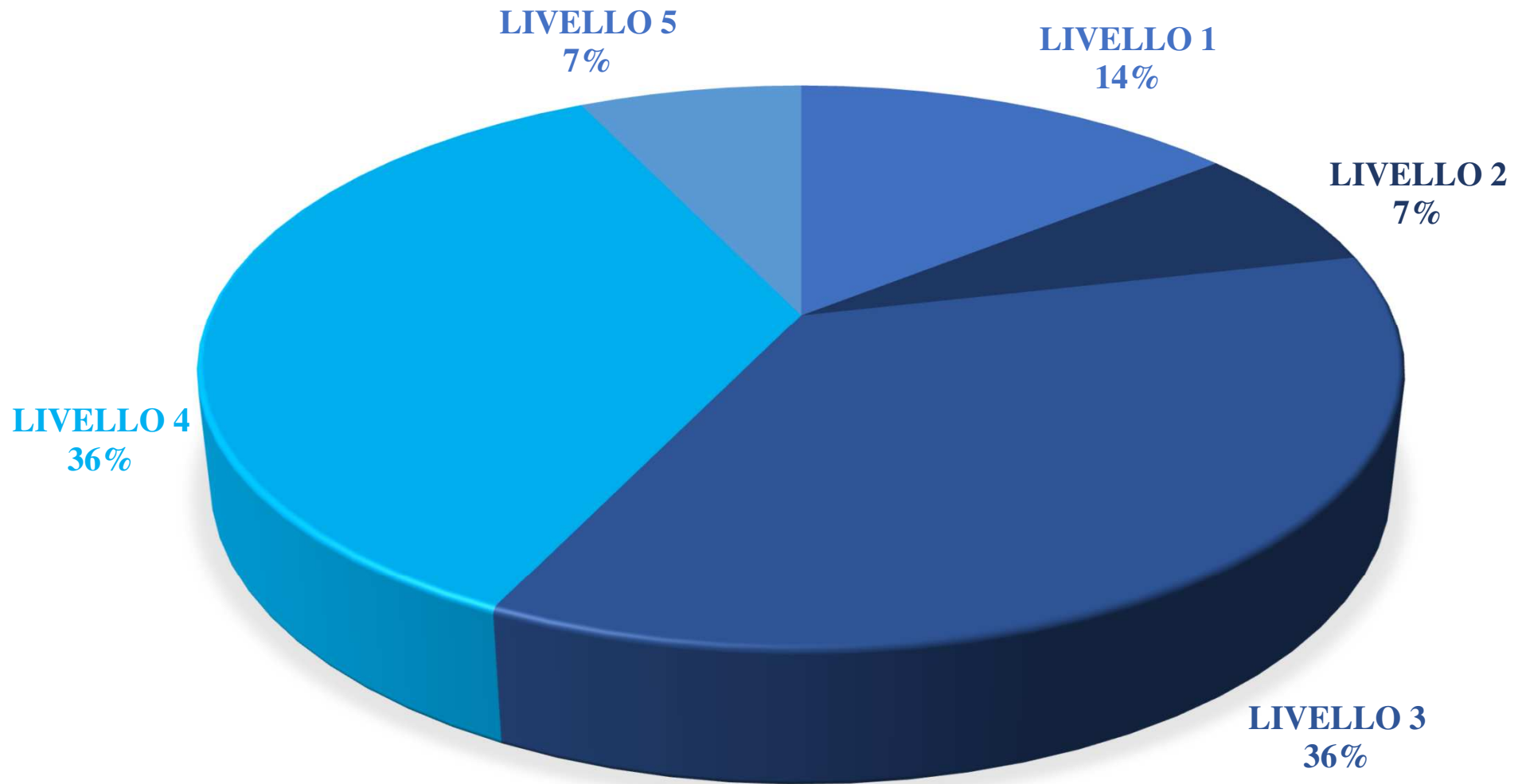


— INGLESE READING
— INGLESE LISTENING

— INGLESE READING — INGLESE LISTENING

Il Grafico 10C, relativo alla classe III C, ci rende una rappresentazione lineare della distribuzione numerica degli studenti nei relativi Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading ed Inglese Listening, esso è corredato anche da etichette indicanti i numeri per ciascun Livello e da una legenda che esplicita ulteriormente la distribuzione.

GRAFICO 1D: CORSO D - ITALIANO

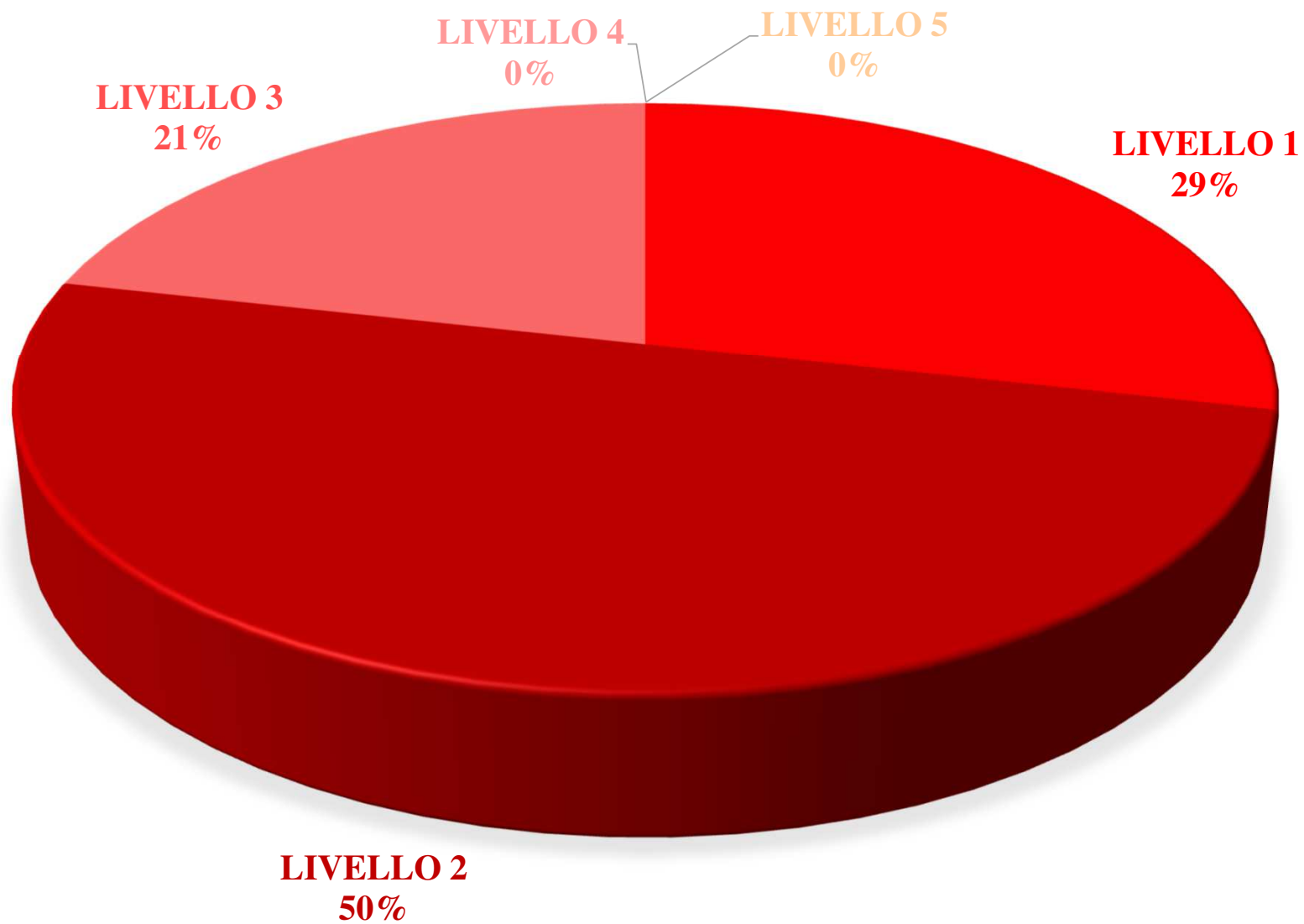


Nel Grafico 1D, relativo alla classe III D, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Italiano.

Su un totale di 14 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: 14%
- Livello 2: 7%
- Livello 3: 36%
- Livello 4: 36%
- Livello 5: 7%

GRAFICO 2D: CORSO D - MATEMATICA

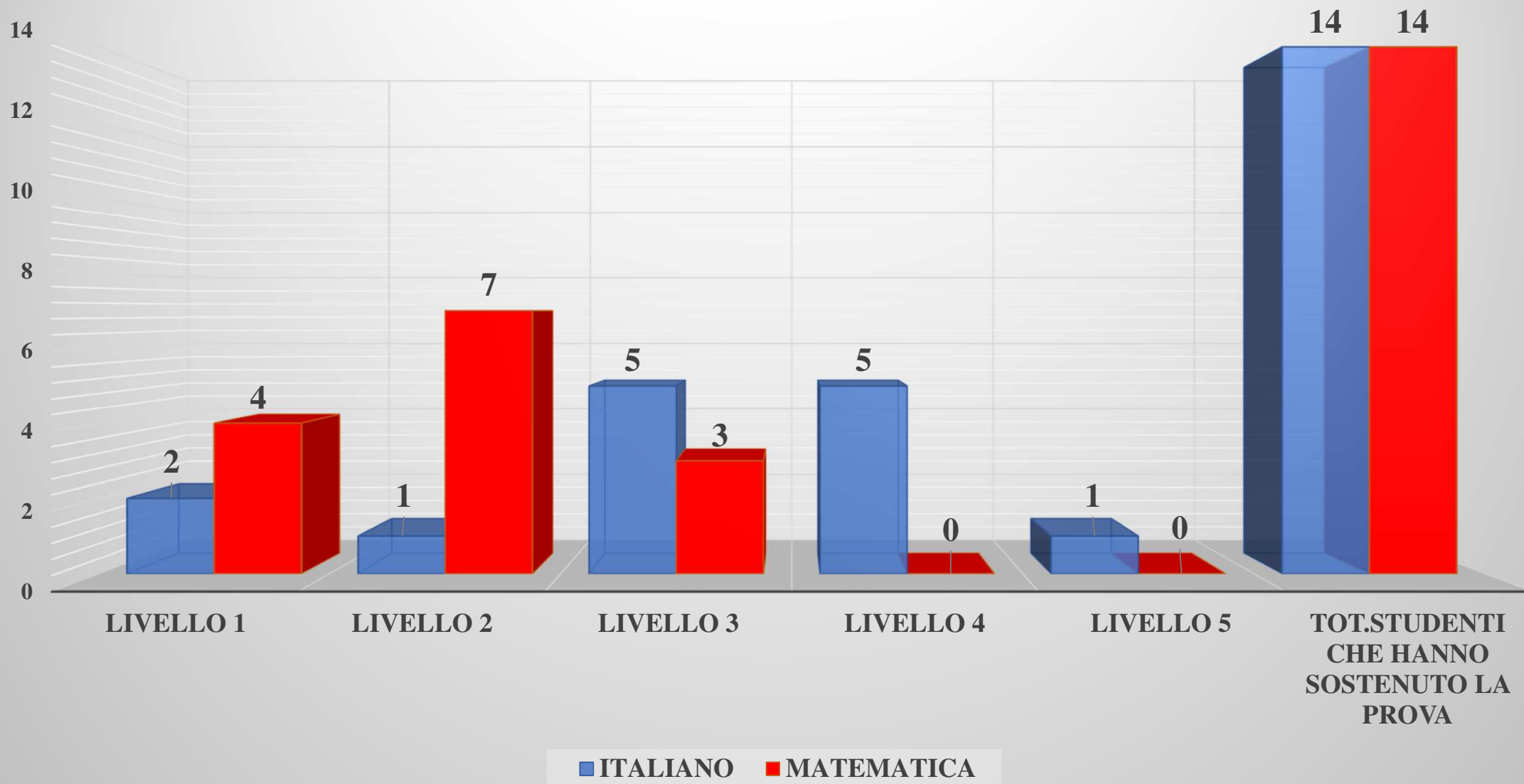


Nel Grafico 2D, relativo alla classe III D, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Matematica.

Su un totale di 14 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: 29%
- Livello 2: 50%
- Livello 3: 21%
- Livello 4: 0%
- Livello 5: 0%

**Grafico 3D: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso D**

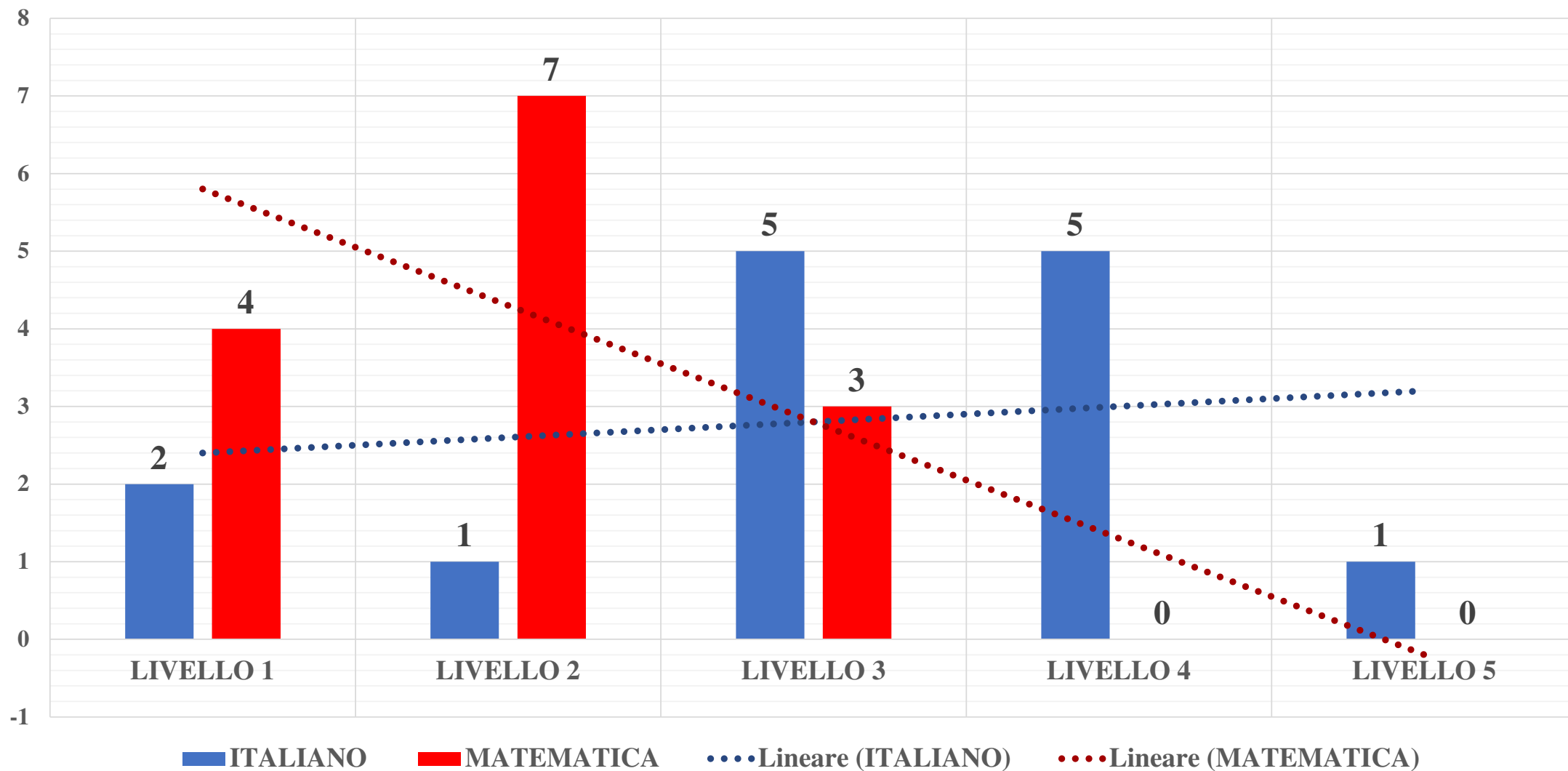


Il Grafico 3D, relativo alla classe III D, mette a confronto il numero degli studenti distribuiti nei Livelli di Competenza raggiunti in Italiano e Matematica.

Su un totale di 14 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello 1: Italiano 2 – Matematica 4
- Livello 2: Italiano 1 – Matematica 7
- Livello 3: Italiano 5 – Matematica 3
- Livello 4: Italiano 5 - Matematica 0
- Livello 5: Italiano 1 – Matematica 0

Grafico 4D: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso D - Tendenza

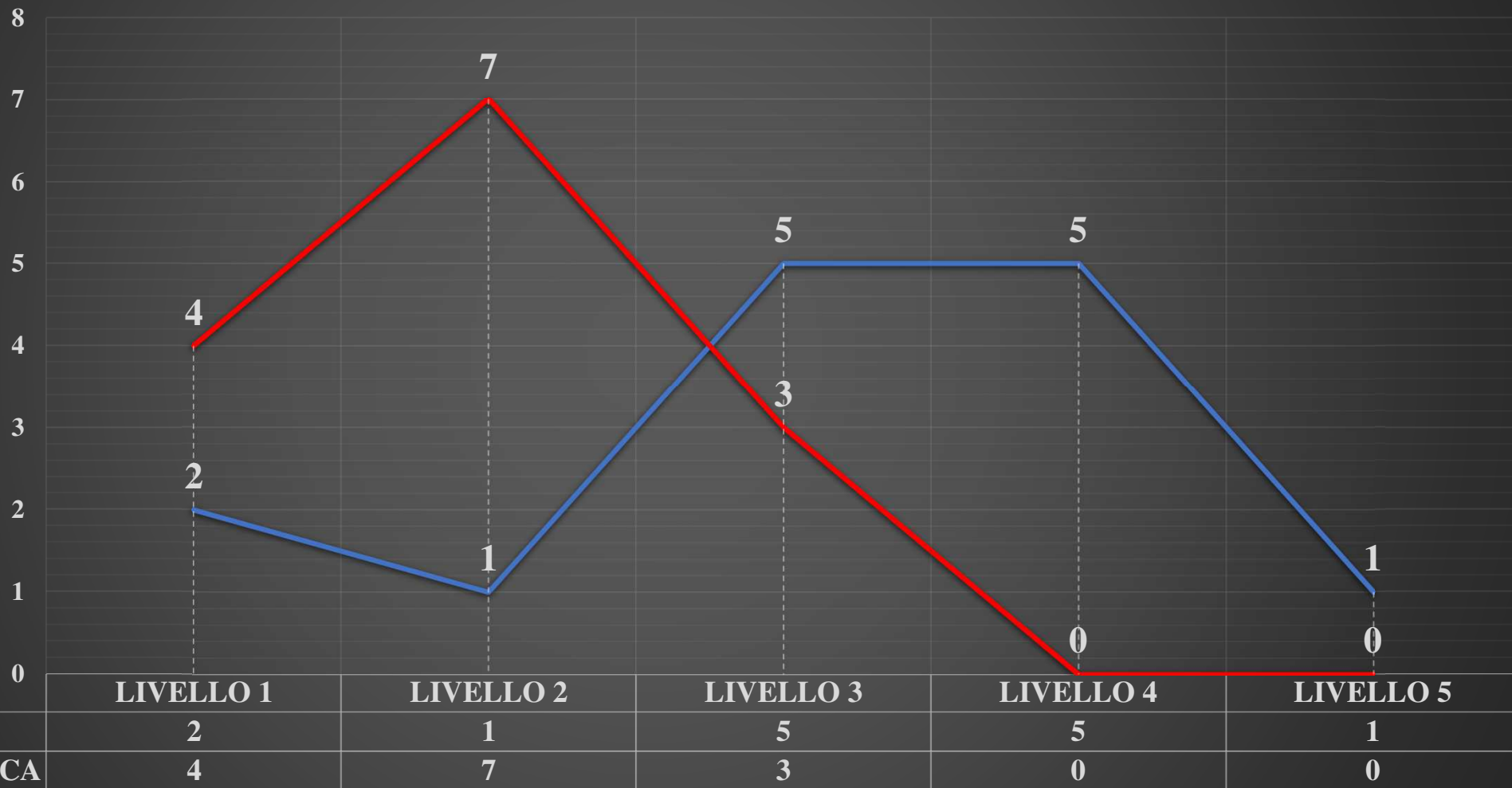


Il Grafico 4D, relativo alla classe III D, evidenzia maggiormente la distribuzione numerica degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica dando anche una lettura di Tendenza Media che risulta:

per l'Italiano la linea di tendenza media risulta leggermente in ascesa, avendo il maggior numero di studenti compresi tra i Livelli 3-4

per la Matematica la linea di tendenza è molto in discesa verso i Livelli 4-5 essendo il maggior numero di studenti collocati tra i Livelli 1 e 2 in particolare.

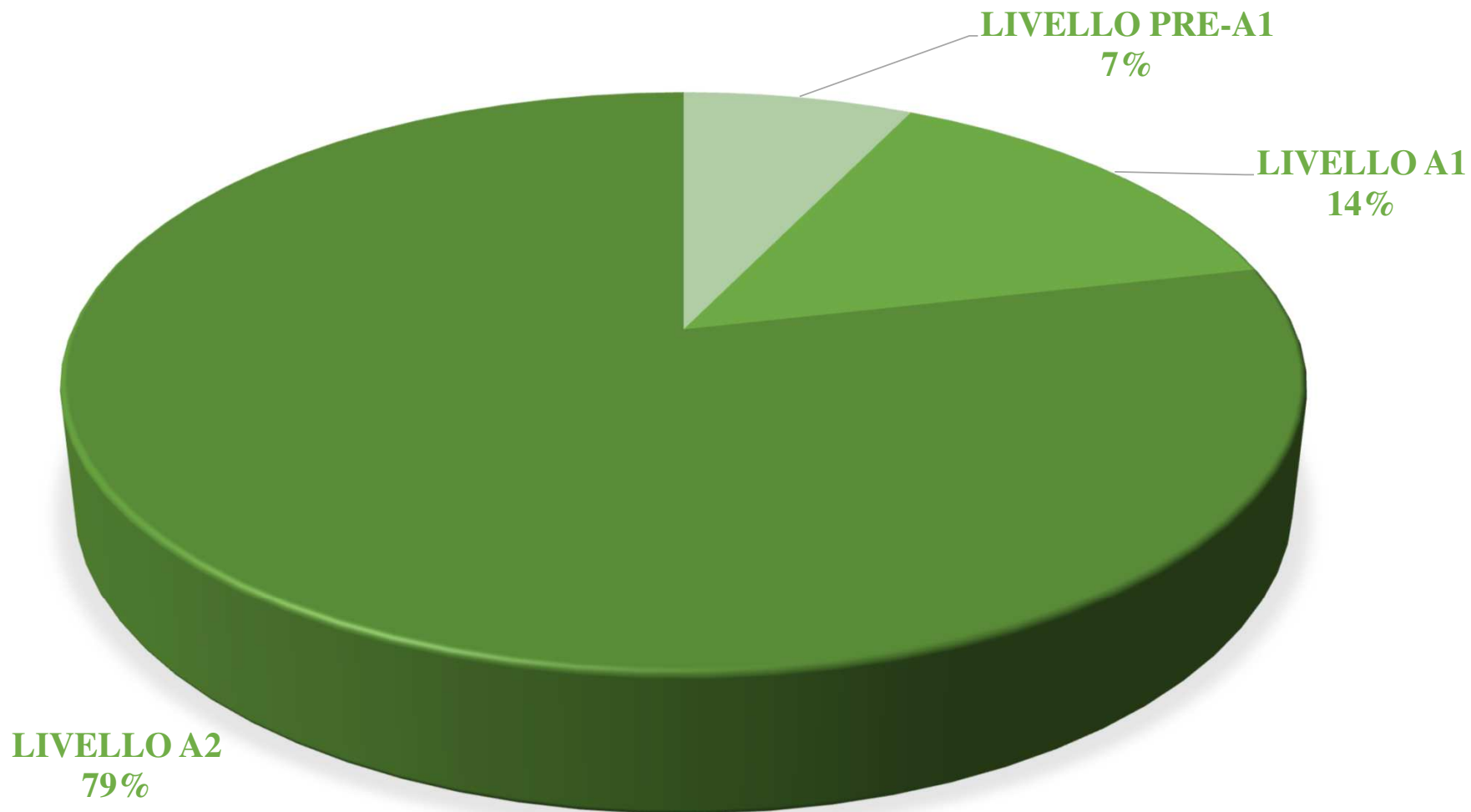
Grafico 5D: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica
Corso D



— ITALIANO — MATEMATICA

Il Grafico 5D, relativo alla classe III D, ci rende una rappresentazione lineare maggiormente evidente della distribuzione numerica degli studenti nei relativi Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Italiano e Matematica, esso è corredato anche da etichette indicanti i numeri per ciascun Livello e da una legenda che esplicita ulteriormente la distribuzione.

GRAFICO 6D: CORSO D - INGLESE READING

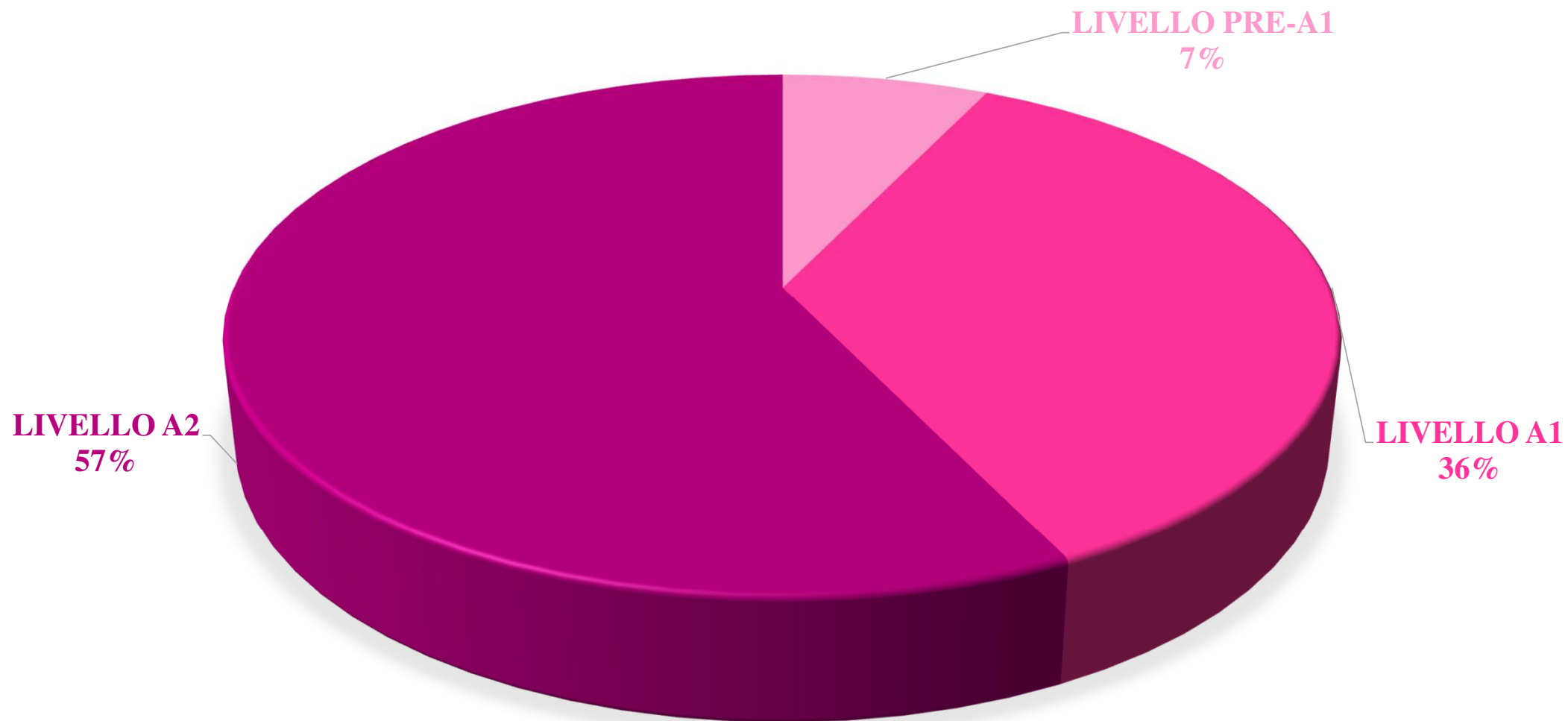


Nel Grafico 6D, relativo alla classe III D, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading.

Su un totale di 14 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente:

- Livello Pre-A1: 7%
- Livello A1: 14%
- Livello A2: 79%

GRAFICO 7D: CORSO D - INGLESE LISTENING

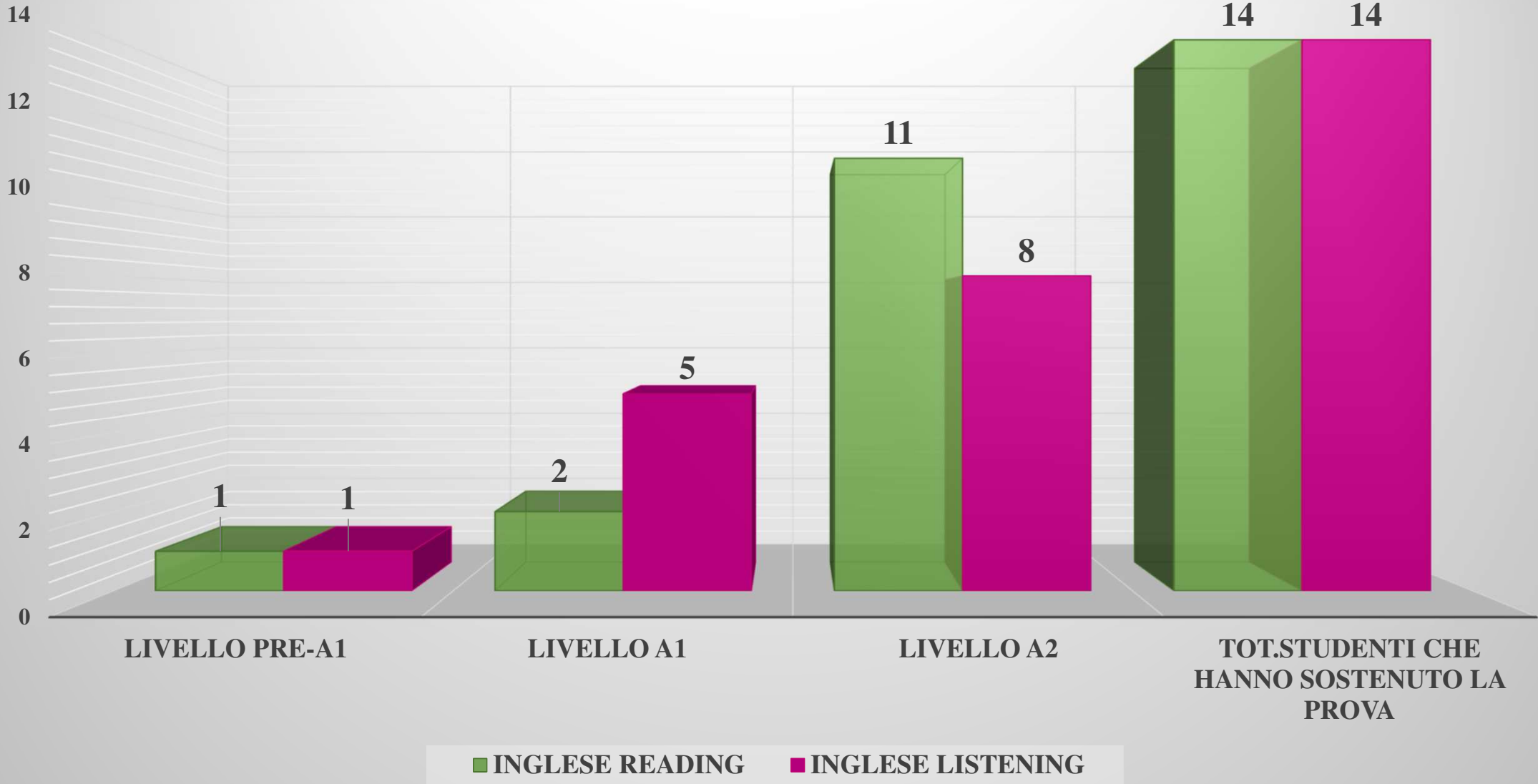


Nel Grafico 7D, relativo alla classe III D, sono riportate le percentuali degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Listening.

Su un totale di 14 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello Pre-A1: 7%
- Livello A1: 36%
- Livello A2: 57%

**Grafico 8D: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso D**

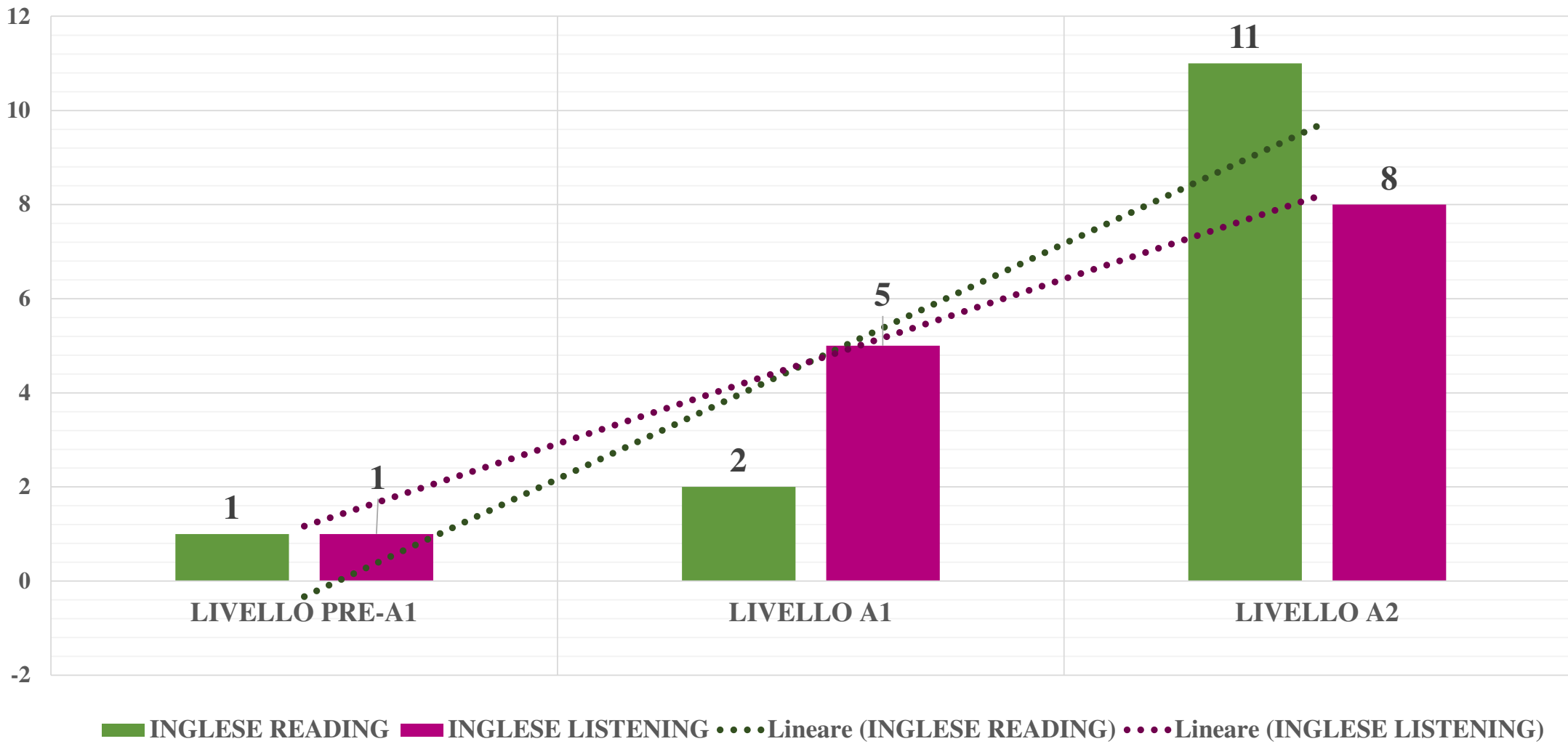


Il Grafico 8D, relativo alla classe III D, mette a confronto il numero degli studenti distribuiti nei Livelli di Competenza raggiunti in Inglese Reading ed Inglese Listening.

Su un totale di 14 studenti che hanno sostenuto la prova la ripartizione nei Livelli è risultata la seguente :

- Livello Pre-A1: Reading 1 – Listening 1
- Livello A1: Reading 2– Listening 5
- Livello A2: Reading 11– Listening 8

**Grafico 9D: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso D - Tendenza**

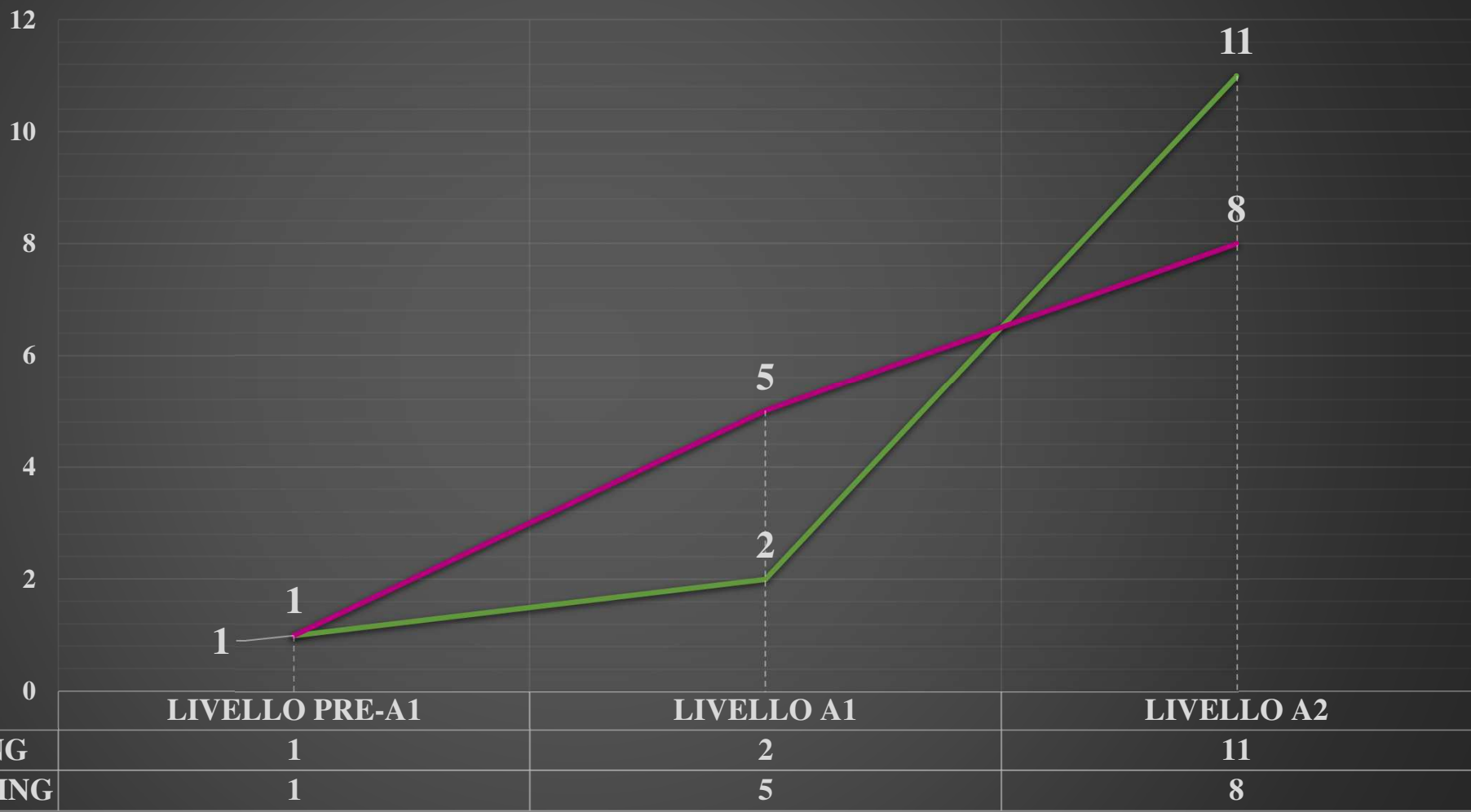


Il Grafico 9D, relativo alla classe III D, evidenzia maggiormente la distribuzione numerica degli studenti nei Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading ed Inglese Listening dando anche una lettura di Tendenza Media che risulta:

per l'Inglese Reading molto crescente, avendo il maggior numero di studenti nel Livello A2

per l'Inglese Listening sensibilmente crescente avendo la maggior parte degli studenti nei Livello A2.

**Grafico 10D: Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading e Listening
Corso D**



— INGLESE READING
— INGLESE LISTENING

— INGLESE READING — INGLESE LISTENING

Il Grafico 10D, relativo alla classe III D, ci rende una rappresentazione lineare della distribuzione numerica degli studenti nei relativi Livelli di Competenza raggiunti nelle prove di Inglese Reading ed Inglese Listening, esso è corredato anche da etichette indicanti i numeri per ciascun Livello e da una legenda che esplicita ulteriormente la distribuzione.