



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

SCIENZE

CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

SCIENZE

CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

COMPETENZA IN SCIENZE. Usare l'insieme delle conoscenze possedute per spiegare il mondo che lo circonda. Essere in grado di trarre conclusioni basate su fatti comprovati.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<i>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</i>
Osservare e sperimentare sul campo	<i>Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</i>
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<i>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Analizza dati e fatti della realtà.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.*
- *Classifica oggetti in base alle loro proprietà.*



UDA N.1: "IN CLASSE...IN SICUREZZA"



TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere oggetti di uso quotidiano per individuarne: proprietà, consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità.• Osservare e descrivere fenomeni naturali.• Indirizzare gli alunni verso comportamenti sostenibili finalizzati al riciclo e al risparmio energetico.	<ul style="list-style-type: none">• I materiali• Il ciclo dell'acqua• Regole di comportamento ecosostenibile.	<ul style="list-style-type: none">• Brainstorming• Esercitazioni individuali, guidate e graduate• Lezione attiva ed interattiva• Osservazione diretta di fatti e fenomeni• Learning by doing
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA	
<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo• LIM e supporti audio e visivi.• Piattaforma GSuite for Education	<ul style="list-style-type: none">• Prove scritte periodiche in forma di test: vero/falso, scelta multipla e completamento.	<ul style="list-style-type: none">• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.	

--	--	--

 UDA N.2: “INSIEME SO-STARE” 			
TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e confrontare elementi antropici naturali della realtà • Seguire sperimentalmente la nascita di alcune piante e verificare le condizioni di miglior sviluppo. • Educare gli alunni alla comprensione dell’interdipendenza tra individuo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • I tre regni naturali: animali vegetali e minerali • Il ciclo vitale • La struttura di una pianta • L’inquinamento • Il bene “acqua” • Il problema dello spreco • L’invasione della plastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Esercitazioni individuali, guidate e graduate • Lezione attiva ed interattiva • Osservazione diretta di fatti e fenomeni • Learning by doing • Integrazione degli argomenti trattati con letture correlate • Considerazioni personali • Rappresentazioni grafiche
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA

<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • LIM e supporti audio e visivi. • Piattaforma GSuite for Education 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte periodiche in forma di test: vero/falso, scelta multipla e completamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.
--	---	---



UDA N.3: "ALIMENTI... AMO"



TEMPI: FEBBRAIO - MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il proprio corpo • Conoscere e apprezzare sane e corrette abitudini alimentari • Educare gli alunni verso comportamenti corretti dal punto di vista dell'uso e della conservazione degli alimenti per la tutela della salute, indirizzandoli alla lettura dell'etichetta, per 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano e i cinque sensi • Il piatto informa • Una corretta alimentazione • Criteri per un'alimentazione equilibrata • Etichette dei prodotti alimentari • Criteri di qualità degli alimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Esercitazioni individuali, guidate e graduate • Lezione attiva ed interattiva • Osservazione diretta di fatti e fenomeni • Learning by doing

	individuare i prodotti provenienti da agricoltura biologica.		
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE		VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo LIM e supporti audio e visivi. Piattaforma GSuite for Education 		<ul style="list-style-type: none"> Prove scritte periodiche in forma di test: vero/falso, scelta multipla e completamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

		UDA N.4: "ECOLOGICA.... MENTE"		
TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> Raggruppare gli animali in base a caratteristiche comuni 	<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche più comuni degli animali 	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Esercitazioni individuali, guidate e graduate 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le trasformazioni ambientali sia di tipo naturali, sia di tipo antropico • Educare gli alunni a comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela dell'ambiente naturale • Conoscenza delle cause dell'inquinamento ambientale. • Osservanza di regole comuni proprie del territorio locale nei confronti della flora e della fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione attiva ed interattiva • Osservazione diretta di fatti e fenomeni • Learning by doing
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • LIM e supporti audio e visivi. • Piattaforma GSuite for Education 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte periodiche in forma di test: vero/falso, scelta multipla e completamento. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.