

VERIFICA PEI-PDF su ICF-CY E RELAZIONE FINALEAlunna: **Susy Bianchi**Scuola **Secondaria di Primo Grado**Plesso: **Asso**Classe: **3^aB****Caratteristiche della classe di inserimento:**Alunni presenti in classe nel corrente A.S.: **25 + 2 alunni progetto ponte**Alunni disabili (L104/92): **tot.1**Alunni DSA (L170/10): **3**Alunni BES¹ (con PDP): **1**Alunni ripetenti: **1**Alunni stranieri²: **7**Alunni stranieri neoarrivati³: **0****Insegnante di sostegno:** **XXXXXX YYYYYY****In possesso del titolo di specializzazione:** SI: **X** NO:Operatore Socio Sanitario: **/**Educatore: **/**Frequenza dell'alunna con orario: **normale** **ridotto** (nello specifico n. ore 30)**Eventuali modifiche apportate all'orario dell'alunno/a nel corso dell'anno:**

L'orario effettuato all'interno della classe è rimasto invariato per tutto l'anno scolastico dopo averlo stabilito in accordo con il C. di C. ed in base alle esigenze dell'alunna. La docente per le attività di sostegno assegnata alla classe 3^aB ha effettuato settimanalmente un monte ore pari a 9 (si veda il piano orario contenuto nel documento PEI-PDF).

Ore settimanali di sostegno investite sulla classe: 9**Ore settimanali di sostegno investite sull'alunna: 9**

¹ Indicare solo gli alunni che hanno un PDP alla data attuale.

² Alunni stranieri nati in Italia o arrivati in Italia prima del corrente A.S.

³ Alunni stranieri arrivati in Italia da settembre del corrente A.S.

INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA-OPERATORI

Indicare le modalità degli incontri scuola-famiglia.

Indicare se sono stati fatti o meno incontri di sintesi con gli operatori (date) e se questi hanno collaborato alla stesura del PEI.

Indicare gli interventi realizzati da eventuali altre figure (educatore).

Es.

Gli incontri con la famiglia dell'alunna si sono effettuati nel corso dei colloqui docenti-genitori previsti dal piano annuale dell'Istituto e non solo, ogni qualvolta se ne sia avuto bisogno (per presa visione, lettura e spiegazione dei documenti e per altre esigenze insorte nel corso dell'anno scolastico). All'inizio dell'Anno Scolastico 2019/2020, la madre è stata contattata dalla docente per le attività di sostegno per una conoscenza iniziale, per capire le esigenze e le problematiche della figlia ed il percorso scolastico fino ad allora effettuato dal loro punto di vista in quanto, la docente, è stata assegnata alla classe solo a partire dall'ultimo anno scolastico della SSI. Durante i vari incontri è stato sollecitato il rinnovo della documentazione per la disabilità in quanto in scadenza, in vista del passaggio di ciclo; la madre si è mostrata sempre attenta e solerte in tale ambito. Spesso la signora è stata contattata dalla docente di sostegno per aggiornamenti sul rendimento scolastico della figlia, per la firma del PEI-PDF e non solo. I genitori della discente inoltre hanno supportato la figlia con grande impegno e costanza per la scelta e l'iscrizione alla SSII. La prof.ssa XXXX YYYY ha presentato la discente alla F.S. Sostegno del Liceo Statale XXXXXX di XXXXXX.

INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI ANNUALI

Es.

Non vi sono stati sulla discente interventi da parte di operatori (educatori o altro) in orario scolastico.

VERIFICA OBIETTIVI DEL PEI-PDF su ICF-CY

Per ogni area descrivere brevemente gli obiettivi raggiunti, in fase di raggiungimento o le difficoltà presenti. Si può sostituire questa parte con una relazione discorsiva sugli obiettivi raggiunti o parzialmente raggiunti.

Es.

Soffermiamoci ad analizzare nello specifico le aree legate al percorso che era stato predisposto nel PEI-PDF e che l'alunna ha svolto mettendo in luce i punti di forza e di debolezza osservati.

AREA SOCIO-AFFETTIVA RELAZIONALE**Es.**

Susy è apparsa una ragazzina molto equilibrata nell'area socio-affettiva relazionale anche se estremamente timida e riservata. Si è relazionata solo con poche compagne femmine della classe ed è risultata amica solo della sua compagna di banco; con gli altri compagni di classe nell'arco del triennio non ha stretto rapporti di amicizia. Ha superato la chiusura estrema che l'ha caratterizzata soprattutto nei primi mesi di scuola in quanto era apparsa molto timida anche con la docente di sostegno, ma col passare del tempo si è aperta ed ha iniziato a parlarle, chiederle chiarimenti disciplinari e aiuti mostrando fiducia nei suoi confronti tanto che le ha poi sempre esposto problematiche di vario genere: difficoltà dello scorso anno scolastico, alcuni screzi dei compagni ecc.; dal Secondo Quadrimestre ha mostrato miglioramenti a livello caratteriale tanto che ha iniziato a dialogare con alcuni compagni maschi e a farsi valere con loro se provocata. La discente non ha svolto a scuola laboratori pomeridiani proposti dall'Istituto e non ha esternato di avere un suo hobby, passatempi particolari o interessi "precisi". Le relazioni con i docenti dell'équipe della classe si sono evolute anche se minimamente e il tono di voce quando interpellata, è leggermente aumentato nel corso dell'anno scolastico. Ha imparato a sostenere meglio lo sguardo dell'adulto-docente durante i momenti di verifica orale; ha dimostrato di avere interiorizzato, compreso e rispettato le regole scolastiche e di saper gestire il proprio banco rispettando i beni della scuola e il proprio materiale dopo una strutturazione precisa effettuata ad inizio anno.

AREA DELL'AUTONOMIA**Es.**

L'alunna è sempre stata autonoma a livello personale. Ha gestito da sola il materiale scolastico e tutto quello che ha realizzato in ambito domestico è stato svolto senza nessun supporto. Ha usato correttamente il diario senza bisogno di interventi esterni per la segnatura dei compiti. Ha avuto molta cura dei suoi oggetti scolastici e ha mantenuto sempre tutto in ordine e in buono stato. Non ha mai dimenticato il materiale per le lezioni, se non in rarissime eccezioni.

AREA COGNITIVA-NEUROPSICOLOGICA**Es.**

Susy ha mostrato un miglioramento selettivo nell'area cognitivo-neuropsicologica. A livello cognitivo le sue capacità sia di ragionamento che di discernimento di situazioni-problema sono risultate carenti nell'ambito logico e nella selezione delle informazioni in testi di comprensione eccessivamente lunghi e complessi a livello linguistico. L'alunna ha mostrato un evidente miglioramento rispetto ad inizio anno scolastico per quanto riguarda la gestione dei compiti da portare a termine in classe ed in ambito domestico. Ha assimilato con tempistiche diversificate i contenuti di alcune delle discipline. I miglioramenti che ha conseguito e le conoscenze che è riuscita a fare proprie sono state esterne anche se con titubanze soprattutto nei momenti di verifica. Le aree che sono risultate sempre carenti nonostante gli interventi ed i supporti forniti sono state: quella geometrica e linguistica per quanto concerne la scrittura creativa e la sfera grammaticale; sono sempre occorsi supporti adeguati e interventi capillari. L'attenzione è sempre stata buona in quanto per tutto l'anno è stata motivata a livello scolastico mostrando una gran voglia di migliorare se stessa. Ha imparato ad affrontare richieste di ogni genere anche se le più complesse l'hanno resa incerta e insicura segnalando sempre la necessità di supporto e chiarimenti. Lo stato psico-emozionale è stato equilibrato per tutto l'anno scolastico. La ragazza non ha mai presentato problematiche nella gestione del tempo, dello spazio fisico e non.

AREA COMUNICATIVO-LINGUISTICA**Es.**

Il linguaggio si è sostanzialmente arricchito nell'arco dell'ultimo anno scolastico ed è tutt'ora in via di sviluppo; è stato necessario sollecitarla nella lettura con testi calibrati che l'hanno influenzata positivamente, arricchendo tutta la sfera comunicativo-linguistica. Nel complesso l'alunna ha comunicato perfettamente con la docente di sostegno e con le compagne a lei gradite. Qualche difficoltà è stata rilevata ancora, a fine anno, nella fluidità dei pensieri scritti in modo particolare per i temi di italiano nei quali è stata richiesta un'argomentazione personale motivata; è stato necessario sollecitarla e spronarla con tracce guidate per far emergere le sue capacità che sono ad oggi in fase di sviluppo. Permangono ancora al termine della classe terza, problemi morfo-sintattici anche se migliorati nell'arco dell'anno scolastico.

AREA SENSO-MOTORIA-PERCETTIVA

Es.

La discente ha mostrato un miglioramento nel tratto grafico in ambito tecnologico ed artistico nell'arco dell'A.S.. La motricità fine si sta ancora sviluppando. L'alunna si è impegnata anche nella sfera "motoria" anche se non le è mai stata congeniale. Nel complesso l'anno è stato positivo per lo sviluppo delle sue capacità.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

Specificare per ogni disciplina gli argomenti svolti e le eventuali modifiche alla programmazione.

Es.

Italiano, Storia e Geografia

Antologia: Susy ha svolto la programmazione della disciplina comune alla classe per obiettivi minimi. Ha svolto brani di comprensione in modo proficuo se non eccessivamente lunghi e dotati di sintesi vocale. In classe ha lavorato in autonomia ed ha sempre svolto i compiti domestici assegnati. Ha sempre svolto volentieri i temi assegnati anche se fatica tutt'ora a strutturare, da sola, pensieri con un filone logico e coerente in ogni sua parte. Presenta ancora alcuni errori nella struttura morfo-sintattica ma, durante l'anno scolastico, ha fatto progressi.

Grammatica: La discente ha svolto le verifiche della classe, ma guidate nello svolgimento, con supporto di tabelle per l'analisi del periodo come predisposto nel documento PEI. Ha mostrato difficoltà in tale disciplina nonostante tutti i supporti, i rinforzi e l'affiancamento costante.

Letteratura: gli argomenti della disciplina sono stati presentati ed assimilati grazie a sintetizzazioni e schematizzazioni dei contenuti fondamentali come indicato nel PEI-PDF. La programmazione è stata interamente svolta come il resto della classe; Susy ha mostrato interesse ed impegno per la disciplina nonostante le fatiche insorte durante le interrogazioni in quanto insicura ed estremamente timida.

Invalsi: l'alunna si è mostrata sempre volenterosa nello svolgimento dei test Invalsi e il rendimento è stato più che soddisfacente se somministrati ben calibrati e costruiti intorno alla capacità dell'alunna stessa.

Storia: Susy ha seguito la programmazione completa di classe per obiettivi minimi utilizzando il libro semplificato per uno studio guidato e non solo, schemi, domande-risposte e riassunti hanno sostenuto lo studio della disciplina. Il percorso svolto in tale disciplina è stato positivo.

Geografia: In ambito geografico è stata seguita la programmazione della classe sia per gli argomenti affrontati, sia nei test di verifica, ma per obiettivi minimi. Con schemi e semplificazioni, ha affrontato con serenità e buoni risultati sia le interrogazioni (rigorosamente programmate sia nei giorni sia nei contenuti), che i momenti di verifica scritta; le verifiche sono state calibrate, semplificate e fornite con contenuti adeguati. Con gli opportuni accorgimenti, come predisposto dal PEI, ha dimostrato una buona capacità di memorizzazione degli elementi e delle varie caratteristiche degli stati extra-europei. (si veda relazione finale redatta dalla prof.ssa XXXX YYYY per il dettaglio degli argomenti trattati).

Algebra e Geometria

Nel corso dell'anno scolastico Susy ha seguito la programmazione della classe per obiettivi minimi, mostrando impegno per le discipline matematiche nonostante le fatiche e nonostante tali materie non le siano mai risultate stimolanti. Il programma, sia in ambito geometrico sia algebrico è stato affrontato come predisposto dal collega curricolare anche se con fatiche maggiori nella sfera geometrica e in alcuni argomenti di quella algebrica (Piano Cartesiano, equazioni di primo grado). Il ragionamento logico è risultato carente, così come la memorizzazione di formule geometriche; fragilità sono emerse, nel corso dell'anno scolastico, anche nell'applicazione di formule dirette ed inverse seppur sempre consultabili anche durante i momenti di verifica. Susy è riuscita ad applicare formule e passaggi nell'esecuzione di esercizi algebrici con l'ausilio di formulari e regole chiare appositamente strutturate, ma in geometria spesso si è resa necessaria una guida. I compiti domestici sono quasi sempre stati effettuati e, qualora non capiti, tempestivamente segnalati con richiesta di chiarimenti, ciò è avvenuto quando la discente ha consolidato il rapporto con la docente curricolare ed ha vinto la sua timidezza con lei. Generalmente sono stati assegnati di compito esercizi diversificati rispetto alla classe in entrambe le materie. Nel corso della classe terza la discente ha necessitato di misure compensative e dispensative adeguate, oltre a quelle già citate, come l'utilizzo della calcolatrice anche se quest'anno tutta la classe ne era fornita. Le discipline sono state affrontate anche con una didattica laboratoriale di gruppo, basata sulla collaborazione tra compagni; infine ha partecipato con entusiasmo al progetto Erasmus che l'ha aiutata a crescere a livello personale (si veda relazione finale redatta dal prof. XXX YYY per il dettaglio degli argomenti trattati).

Scienze

La discente ha svolto la programmazione della classe per obiettivi minimi; è stata affiancata in tale materia solo per un'ora a settimana anche se non in modo costante in quanto, a volte, le ore venivano variate dal collega curricolare, ma nei momenti di verifica orale la discente ha sempre chiesto alla docente schemi e

materiale che le servivano per prepararsi al meglio alle interrogazioni. Ha sempre partecipato con curiosità agli esperimenti effettuati in classe e non solo. Le ricerche sono sempre state fatte dall'alunna con solerzia e chiedendo consigli alla docente di sostegno per svolgere al meglio il compito assegnatole (si veda la relazione finale redatta dal prof. XXX YYY per il dettaglio degli argomenti trattati).

Inglese

Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati ad inizio anno scolastico. Susy si è impegnata molto nella disciplina sia nel Primo sia nel Secondo Quadrimestre per cercare di accrescere le sue competenze in tale lingua straniera e per stare al passo con la classe in quanto gli argomenti sono risultati più complessi rispetto ai precedenti anni scolastici sia nella Gramma sia nel livello delle Reading Comprehension sottoposte. È stato ampliato il vocabolario conosciuto grazie ad esercizi mirati, all'ascolto ed alla lettura di dialoghi. Il Primo Quadrimestre si è basato prevalentemente sull'arricchimento delle conoscenze grammaticali e sull'ampliamento del vocabolario; tali conoscenze sono state approfondite e consolidate grazie anche al progetto madrelingua per un tot. di 10 ore. Nel Secondo Quadrimestre esercitazioni costanti di comprensione di brani di cultura e test stile Invalsi hanno accompagnato la didattica costantemente per la preparazione ai test Invalsi che sono stati svolti dall'alunna comuni alla classe e per la preparazione all'esame finale. Strumenti idonei alla memorizzazione sono stati forniti all'alunna dall'inizio dell'anno, sono state realizzate apposite schede con vocaboli, regole e tabelle grammaticali chiare e semplici, idonee alla consultazione per lo studio e per lo svolgimento degli esercizi. Buona la competenza raggiunta negli esercizi di ascolto. Va segnalato che, le verifiche, sono sempre state somministrate comuni alla classe anche se rielaborate per renderle idonee alla discente la quale le ha svolte senza mai usare supporti e spesso, al termine delle sue prove, ha eseguito anche quelle della classe. Tutto il lavoro da lei svolto in ambito domestico è stato fatto in autonomia (si veda relazione finale redatta dalla prof.ssa XXXX YYYY per il dettaglio degli argomenti trattati).

Francese

L'alunna ha seguito e svolto la materia seguendo la programmazione della classe. Non ha mostrato grandi fatiche nella memorizzazione delle numerose e complesse regole grammaticali e dei nuovi vocaboli; ha sempre svolto le verifiche comuni alla classe. Ha sempre eseguito compiti e portato l'occorrente per le lezioni. Non ha mostrato difficoltà nell'eseguire comprensioni di brani di varia lunghezza e di difficoltà crescente (si veda relazione finale redatta dal prof. XXX YYY per il dettaglio degli argomenti trattati).

Tecnologia

Gli argomenti previsti sono stati tutti affrontati e conclusi. A livello teorico la discente si è sempre impegnata per non risultare impreparata per verifiche o interrogazioni anche se con le sue difficoltà; alcuni argomenti le sono risultati più faticosi. Nella sfera dedicata al disegno tecnico ha svolto con buoni risultati il percorso propositole esternandone, durante momenti di conversazione con la docente di sostegno, un piacevole interesse anche se non affiancata in tale disciplina. Il tratto grafico è abbastanza buono come segnalato dalla docente curricolare (si veda relazione finale redatta dal prof.ssa XXXX YYYY per il dettaglio degli argomenti trattati).

Musica

L'alunna ha seguito la programmazione della classe. Si è applicata nella disciplina cercando di riuscire nello studio teorico e nello dello strumento al meglio delle sue possibilità. Fatica, a volte, nel riconoscere le note sul pentagramma, per questo le sono stati forniti spartiti semplificati. Ha sempre portato il materiale occorrente per le lezioni (si veda relazione finale redatta dalla prof.ssa XXXX YYY per il dettaglio degli argomenti trattati).

Arte

Ha seguito per tutto l'anno scolastico la programmazione della classe con buoni risultati cercando di applicarsi al massimo per riuscire sia nella sfera grafica sia in quella teorica (si veda relazione finale redatta dal prof. XXXX YYYY per il dettaglio degli argomenti trattati).

Motoria

Ha seguito la programmazione della classe impegnandosi al meglio delle sue possibilità anche se la disciplina non le è mai risultata congeniale (si veda relazione finale redatta dal prof. XXXX YYYY per il dettaglio degli argomenti trattati).

Ora alternativa alla religione

L'alunna non effettua tale ora uscendo alle ore 12.15 circa per recarsi a casa.

SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE OPERATE

Modalità educativo-didattiche programmate e operate:

Luoghi

Indicare dove si è attuato l'intervento didattico sull'alunno (dentro/fuori dall'aula, quando e perché, in quali ore, ecc...).

Interazione con il docente di sostegno

Indicare le modalità con cui ha lavorato l'insegnante di sostegno (affiancando l'alunno, lasciandolo lavorare in autonomia, intervenendo sulla classe, intervenendo sul materiale preparato dall'insegnante curricolare, ecc...)

Attività e compiti

Indicare le modalità con cui sono state proposte le attività e i compiti (modo con cui l'insegnante si è approcciato all'alunno, tipo di attività proposte, tipo di compiti assegnati, ecc...)

Motivazione e autostima

Indicare se si è intervenuto sulla motivazione con gratificazioni o altro.

Indicare i fattori incentivanti l'apprendimento (la buona interazione con l'insegnante di sostegno; buona interazione con il gruppo classe; i rinforzi elargiti; il coinvolgimento dell'alunno nella programmazione; l'uso di sussidi audio; l'uso di strumenti e materiali specifici; ecc...)

Es.

Modalità educativo-didattiche programmate e operate:

Luoghi

Interazione con la docente di sostegno

Attività e compiti

Motivazione e autostima

Altro

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 Susy ha avuto un'evoluzione positiva al di sopra delle aspettative per quanto concerne la sfera relazionale, psicologica ed anche cognitiva rispetto alla situazione di partenza. All'inizio dell'anno la discente si mostrava chiusa, timidissima, impacciata, incapace di proferire parola anche

con la docente di sostegno, ma con il passare del tempo, con un adeguato supporto, con l'ascolto e l'istaurazione di un rapporto di fiducia l'alunna ha iniziato ad aprirsi non solo con la docente, ma anche con qualche compagna in più; nell'arco del triennio non è riuscita a costruirsi una rete di amicizie da coltivare ulteriormente al di fuori della scuola ed in altri contesti. Susy si è mostrata sempre generosa con tutti, prestando i materiali didattici a lei forniti per supportarla nello studio a chi glieli chiedeva come: schemi, tabelle, regole, materiale di cartoleria e non solo, ha aiutato compagni nei momenti di verifica quando le richiedevano suggerimenti, nonostante la sua timidezza e le sue paure. È entusiasta e nello stesso tempo spaventata dell'idea di recarsi alla scuola Secondaria da sola, ma ha esternato la voglia di ricominciare in un ambiente nuovo ed in una classe a lei più consona. La discente per tutto l'anno scolastico è stata motivata nello studio per cercare di colmare alcune lacune e restare al passo con i compagni, richiedendo (in particolar modo dal Secondo Quadrimestre) chiarimenti, spiegazioni e materiali idonei, ma non solo, è riuscita ad acquisire una grande autonomia nella gestione del tempo, nell'organizzazione dei compiti e dei materiali scolastici. Alcune criticità si sono verificate unicamente nelle discipline meno stimolanti per lei.

Il rapporto con i docenti dell'équipe della classe 3^aB è apparso sempre positivo anche se intimorita da alcuni docenti, non avendo ancora acquisito una grande fiducia in se stessa e nelle sue capacità, ma nonostante tutto nel limite delle sue possibilità ha cercato di partecipare con costanza alle lezioni. Il livello della voce è leggermente aumentato. Non ha mai mostrato apertamente frustrazioni per insuccessi scolastici, ma solo esternazioni delle fatiche in alcune discipline, spiegate alla docente di sostegno sempre con estrema calma e compostezza. Ha consolidato il rapporto con la docente per le attività di sostegno, ha imparato ad utilizzare i mediatori didattici forniti, ad autogestirli ed è giunta alla consapevolezza di richiederne lei stessa in base alle proprie necessità. I mediatori sono stati realizzati in base alle lezioni giornaliere svolte durante le varie discipline e con strutture diverse per sollecitare la zona di sviluppo prossimale della discente, creando un ponte tra le conoscenze e le capacità possedute e quelle che si dovranno acquisire; tali mediatori didattici sono stati creati in modo tale che abbiano in sé significato sia per il realizzatore, sia per il fruitore con una logica a "domino". Tali strumenti hanno supportato la memoria, favorito l'elaborazione ipotetica cognitiva, la separazione e connessione tra i concetti; essendo modellati sulle lezioni nella e per la classe, sono stati posti sul Blog Inclusione dell'Istituto, rendendoli in tal modo facilmente usufruibili e scaricabili in formato digitale diventando realmente "per tutti". Obiettivo finale che dovrà essere perseguito nei prossimi anni scolastici, sarà quello dell'autonomia nella loro creazione. Questo processo di "crescita" attuatosi nell'arco dell'anno scolastico è stato possibile grazie all'équipe docenti affiatata ed abbastanza collaborativa; vi sono stati buoni rapporti tra sostegno e docenti curricolari e si attua la contitolarità della cattedra prevista dall'art. 13 comma 6 della L.104/92, la docente inoltre è stata accettata nel complesso dalla classe 3^aB.

Susy ha mostrato fin da subito una gran voglia e un gran desiderio di migliorare se stessa, la volontà profusa quest'anno è stata eccellente considerando che realizza ogni cosa in autonomia in ambito domestico. Il materiale scolastico non è quasi mai stato dimenticato ed ha sempre cercato di fare il possibile per avere sempre tutto l'occorrente nonostante; la gestione del diario è sempre stata autonoma ed è sempre stata attenta e solerte nel mostrare voti ed avvisi scolastici ai genitori. L'occorrente scolastico è sempre stato gestito con molta cura. Globalmente il rendimento scolastico è migliorato rispetto all'inizio della classe terza anche se, per la sua fragilità, permangono difficoltà logiche, fragilità in campo matematico e nella grammatica italiana. Il vocabolario personale si è accresciuto anche se dovrà essere sollecitato e sostenuto nei prossimi anni scolastici. La condotta mostrata in aula è sempre stata corretta, ha dimostrato di conoscere e rispettare le regole dell'Istituto, ed è sempre stata rispettosa nei confronti di compagni e docenti.

Nei momenti di verifica ha vinto pian piano il timore di chiedere spiegazioni e chiarimenti alla docente di sostegno e nel Secondo Quadrimestre ha cercato di aiutare i compagni in difficoltà.

Alla luce del terzo anno della SSI che volge al termine, ritengo che si possa stilare, nel complesso, un bilancio positivo.

Strumenti programmati e utilizzati:

Indicare gli strumenti utilizzati nelle varie discipline.

Es.

Sono stati forniti alla discente i seguenti materiali:

- Porta-listini con regole e tabelle di algebra e geometria;
- Regole e tabelle grammaticali di lingua inglese;

- Vocabolario di lingua inglese;
- Regole e tabelle grammaticali di lingua italiana per l'analisi logica e del periodo creati dalla docente per le attività di sostegno;
- Schemi semplici e chiari delle varie lezioni tenute in classe (antologia, letteratura, storia);
- Spartiti semplificati per lo studio di brani musicali con il flauto;
- Calcolatrice e tabelle matematiche;
- L. Mordelli – R. Scelne, "Geografia mi piace – Strumenti per una didattica inclusiva", Mursia Scuola;
- V. Calvani, "Storyboard – Storia facile dal Medioevo a oggi", Ed. A. Mondadori Scuola;
- S. Dequino - G. Bo, "Invito alla natura – Percorso semplificato", Ed. Pearson;
- Assegnazione di compiti di rinforzo mirati, con correzioni giornaliere;
- Utilizzo mp3 audio per prove di comprensione;
- PC.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ALUNNA

Modalità di verifica e valutazione

Indicare le modalità di verifica (con la classe, obiettivi minimi, semplificate, ridotte, diversificate, ecc...)

Indicare le modalità di valutazione (osservazioni sistematiche; verifiche orali e scritte; ecc...) Indicare i criteri di valutazione (contenuti, competenze, impegno, ordine, ecc...)

Indicare l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative.

Es.

Le valutazioni nel corso dell'anno scolastico si sono attuate con le modalità concordate nel documento PEI-PDF sottoscritto dall'intera équipe pedagogica della classe 3^a. Prevalentemente, nelle prove scritte, le sono state sottoposte verifiche comuni alla classe ma rielaborate, in alcune discipline, per renderle a lei più chiare e fruibili; nel Secondo Quadrimestre Ha affrontato i temi d'esame di matematica come i compagni di classe impegnandosi al massimo per riuscire al meglio in vista degli esami ottenendo buoni risultati. Per quanto concerne le lingue, l'alunna ha svolto le stesse verifiche della classe in lingua francese ed a volte anche per la lingua inglese riuscendo bene sia nei test grammaticali sia nelle Reading Comprehension di livello calibrato. Le valutazioni di geografia, tecnologia, arte e musica sono risultate comuni alla classe in quanto l'alunna è risultata seguita solamente dal/dalla collega curricolare, ma le sono sempre stati forniti adeguati supporti e test strutturati come da documento PEI-PDF. Le interrogazioni sono sempre state programmate e concordate tra la docente di sostegno e i docenti curricolari, informando l'alunna sui giorni e sugli argomenti sui quali sarebbe stata effettuata tale valutazione. L'esposizione orale ha stimolato Susy a mettersi in gioco, a vincere, seppur solamente in minima parte paure e timori e ad acquisire una parziale fiducia nelle proprie capacità. L'interrogazione a volte è stata supportata da mediatori per la memoria quali schemi, tabelle e slide ogni qualvolta la discente ne necessitava.

Nelle valutazioni si è sempre considerato l'impegno profuso, il punto di partenza e i progressi fatti, la difficoltà della prova, dei contenuti somministrati e le competenze acquisite in ogni disciplina e non solo.

Per gli strumenti compensativi e misure dispensative nel dettaglio si veda "Strumenti programmati e utilizzati".

ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE

Indicare se l'alunno ha svolto laboratori o altre attività in orario scolastico e descrivere brevemente la modalità di partecipazione e i risultati ottenuti.

Indicare se l'alunno ha partecipato a visite, uscite, viaggi d'istruzione. Eventuali osservazioni.

Es.

Susy nell'A.S. 2018/2019 non ha partecipato a nessun corso pomeridiano tenutosi presso la scuola di Asso.

Le classi terze hanno effettuato un'uscita didattica presso il "Vittoriale degli Italiani", a tale uscita la discente non è intervenuta.

Nel corso del Primo Quadrimestre è stato effettuato un percorso di orientamento scolastico per la scelta della scuola Secondaria di Secondo Grado presso l'Istituto ed anche con giornate di prova presso le scuole prescelte.

L'alunna ha accolto positivamente il progetto "madrelingua" di inglese anche se sempre timorosa ed insicura nel dialogare con tale docente.

Ha partecipato in modo attivo alla creazione della bacheca scolastica "Erasmus Corner" ed al progetto Erasmus effettuando attività pomeridiane anche fuori dall'Istituto Segantini; tale esperienza l'ha aiutata molto a livello personale e relazionale.

IPOSTESI DI LAVORO PER L'ANNO PROSSIMO

Dare indicazioni precise sulle modalità di lavoro con l'alunno per l'anno prossimo.

Es.

L'anno scolastico 2020/2021 sarà caratterizzato da grandi cambiamenti a livello globale per la discente in quanto affronterà un nuovo capitolo della sua vita con l'ingresso alla scuola Secondaria di Secondo Grado. Susy si recherà ad XXX, presso il Liceo Statale XXXX, frequentando l'indirizzo linguistico, scuola da lei scelta e fortemente desiderata in quanto adora le lingue straniere; la famiglia l'ha supportata attivamente nella scelta. Il cambiamento sarà, per lei, di forte impatto psicologico ed emotivo in quanto lascerà la sede di Asso presso la quale aveva creato un luogo sicuro e ormai familiare. La docente per le attività di sostegno si è recata presso tale Istituto per presentare l'alunna a trecentosessanta gradi, alla Funzione Strumentale Disabilità per poter agevolare l'ingresso di Susy in questa scuola, illustrandone i punti di forza e di debolezza, ma soprattutto il cammino effettuato nell'arco di questo ultimo anno scolastico ed i progressi che hanno portato alla crescita, non solo scolastica, della ragazzina. Si auspica che vi sia una continuità d'intenti tra i due percorsi formativi per poter condurre la discente ad un successo formativo completo ed alla realizzazione del suo progetto di vita. Si entrerà sempre di più anche nella fase adolescenziale con tutti i cambiamenti che ne conseguiranno. Occorrerà sostenere Susy in modo tale che riesca ad avere un ambiente idonea per la sua formazione e per la sua crescita, facendo nuove amicizie e rinforzando il carattere e l'autostima in se stessa.

Per il futuro anno scolastico, un punto di forza sarebbe quello di continuare l'utilizzo di mediatori didattici ed usufruire, sempre più, delle nuove tecnologie, di programmi atti a supportare lo studio e la memoria, quali:

esercitazioni on-line di grammatica inglese ed italiana, giochi matematici, PowerPoint, sintetizzatori vocali per la lettura di testi di comprensioni o mp3 audio. Alcuni percorsi di apprendimento dovrebbero essere effettuati in piccoli gruppi collaborativi per sviluppare un senso di interdipendenza positiva e di aiuto reciproco, nonché per stimolarla nell'interazione con i futuri compagni. La madre della discente sarà sempre un punto fondamentale di collaborazione tra scuola e famiglia.

Docenti del consiglio di classe:

Insegnante di sostegno

Coordinatore di classe

Gli insegnanti

Asso,

Genitori dell'alunno

Asso,

Operatori sanitari

.....,

Educatore/altre figure

Asso,