



**ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

**PER COMPETENZE**

**di**

**MATEMATICA**

**CLASSE TERZA**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**  
**MATEMATICA**  
**CLASSE TERZA**

**COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA**

**COMPETENZA MATEMATICA.** È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>Numeri</b>	<i>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Riconoscere e risolvere situazioni problematiche</i>
<b>Misure</b>	<i>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura</i>
<b>Spazio e figure</b>	<i>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno</i>
<b>Relazioni, spazio e previsioni</b>	<i>Classificare e mettere in relazione Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza</i>

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Analizza dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.*
- *Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.*

- *Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** **(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

- *Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali*
- *Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...)*
- *Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo*
- *Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, concreti di vario tipo*
- *Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)*
- *Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati*



**UDA N.1: “RICOMINCIAMO”**  
**TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; rappresentarli e ordinarli sulla retta.</li> <li>• Comprendere il significato delle operazioni e l'applicazione logica delle stesse in diverse situazioni e contesti.</li> <li>• Riconoscere nella scrittura dei numeri in base dieci, il valore delle cifre.</li> <li>• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale.</li> <li>• Usare le proprietà nell'esecuzione di calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nostro sistema di numerazione:</li> <li>• decimale e posizionale</li> <li>• Esercizi di confronto, ordinamento, numerazioni progressive e regressive con numeri entro il 999, uso dei simboli <math>&lt; &gt; =</math>.</li> <li>• Strategie di calcolo</li> <li>• Rappresentazioni dei numeri naturali in base dieci entro 999. Il valore posizione delle cifre.</li> <li>• Il migliaio: presentazione.</li> <li>• Addizioni e sottrazioni fra numeri naturali.</li> <li>• Termini e proprietà tecniche di calcolo dell'addizione e della sottrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> <li>• Attività ed esercitazioni online</li> <li>• Didattica per problemi</li> <li>• Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici</li> <li>• Osservazioni e confronti mirati</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> </ul>

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rapporti spaziali.</li> <li>• Descrizione di un percorso orale o con disegno.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee curve, spezzate, miste, linee rette, semirette, segmenti.</li> <li>• Rette parallele, incidenti, perpendicolari.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli angoli: origine, ampiezza, denominazione.</li> <li>• Le forme geometriche.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base ad una o più proprietà e utilizzare opportune rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione</li> <li>• Esercizi di classificazione.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire buone abitudini nel rispetto dell'ambiente anche a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica</li> </ul>	

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforma G-Suite</li> <li>• Registro elettronico</li> <li>• Materiali prodotti dall' insegnante</li> <li>• Libro di testo formato cartaceo/digitale</li> <li>• Visione di lezioni registrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>• Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li>• Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li>• Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li>• Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li>• Interventi dal posto</li> <li>• Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari</li> <li>• Attività pratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>



## UDA N.2: "TEMPO DI EMOZIONI" TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO



	<p>soprattutto a partire da situazioni reali. Confrontare e analizzare figure piane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione del concetto di angolo.</li> <li>• Descrizione e classificazione dei diversi tipi di angoli</li> <li>• I poligoni concavi e convessi.</li> <li>• Le principali figure solide e piane.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI SPAZIO E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio della logica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di logica.</li> <li>• Problemi logici</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il ragionamento aritmetico per risolvere situazioni problematiche reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi graduati sulle quattro operazioni</li> </ul>	
<b>STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE</b>	<b>VERIFICA</b>		<b>VALUTAZIONE NARRATIVA</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforma G-Suite</li> <li>• Registro elettronico</li> <li>• Materiali prodotti dall' insegnante</li> <li>• Libro di testo formato cartaceo/digitale</li> <li>• Visione di lezioni registrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>• Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li>• Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li>• Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li>• Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li>• Interventi dal posto</li> <li>• Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari</li> <li>• Attività pratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>
---	--	---

 <h3 style="margin: 0;">UDA N.3: “Io, tu e il mondo”</h3> <p style="margin: 0;"><b>TEMPI: FEBBRAIO – MARZO</b></p>			
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>

## NUMERI

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'algoritmo per eseguire divisioni.</li> <li>• Conoscere e usare moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse per facilitare il calcolo mentale e scritto.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri interi e mostrare padronanza degli algoritmi</li> <li>• Comprendere il concetto di frazione</li> <li>• Operare con le frazioni</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>• Conoscere la convenzione di scrittura dei numeri decimali e il valore delle cifre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I termini della divisione.</li> <li>• Divisioni in riga e colonna.</li> <li>• La divisione: il concetto di ripartizione e di contenezza.</li> <li>• La divisione come operazione inversa della moltiplicazione.</li> <li>• Divisioni per 10, per 100, per 1000.</li> <li>• La metà, terza parte</li> <li>• La prova della divisione.</li> <li>• Le proprietà invariantiva della divisione e relativo uso nel calcolo scritto e orale.</li> <li>• Il significato operativo dello zero e dell'uno nella divisione.</li> <li>• Concetto di frazione, elementi di una frazione, frazioni decimali, numeri decimali.</li> <li>• La frazione e il riconoscimento della funzione del numeratore, denominatore, linea di frazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> <li>• Attività ed esercitazioni online</li> <li>• Didattica per problemi</li> <li>• Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici</li> <li>• Osservazioni e confronti mirati</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> </ul> |
|--|--|---|



STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piattaforma G-Suite</li> <li>• Registro elettronico</li> <li>• Materiali prodotti dall' insegnante</li> <li>• Libro di testo formato cartaceo/digitale</li> <li>• Visione di lezioni registrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>• Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li>• Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li>• Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li>• Esposizione dei concetti acquisiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi dal posto</li> <li>• Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari</li> <li>• Attività pratiche</li> </ul>	
--	---	--

<b>UDA N.4: “AMBIENTIAMOCI”</b>			
			
<b>TEMPI: APRILE – MAGGIO - GIUGNO</b>			
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE</b>

	DI APPRENDIMENTO		
<b>MISURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misure di lunghezza, massa e capacità</li> <li>Acquisizione dei concetti di peso lordo -netto -tara.</li> <li>Esercizi di equivalenza con le misure di lunghezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate</li> <li>Attività ed esercitazioni online</li> <li>Didattica per problemi</li> <li>Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici</li> <li>Osservazioni e confronti mirati</li> <li>Didattica laboratoriale</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare il perimetro di poligoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multipli e sottomultipli del litro e del metro.</li> <li>Rappresentazione e analisi delle caratteristiche di alcuni quadrilateri.</li> <li>Assi di simmetria e diagonali.</li> <li>Risoluzione di semplici problemi per calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri</li> </ul>	
<b>RELAZIONI SPAZIO E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare dati significativi analizzare, interpretare utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> <li>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla rappresentazione al testo del problema.</li> <li>Invenzione del testo di un problema partendo dall'operazione.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazioni, in base a più attributi, con l'uso di</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<p>diagrammi (Venn, ad albero).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagine statistica</li> <li>Probabilità: Certo, Possibile, impossibile</li> <li>Problemi: i dati nascosti, con due domande, con domanda nascosta, con le quattro operazioni</li> </ul>	
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Piattaforma G-Suite</li> <li>Registro elettronico</li> <li>Materiali prodotti dall'insegnante</li> <li>Libro di testo formato cartaceo/digitale</li> <li>Visione di lezioni registrate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li>Risoluzione di problemi anche in contesti reali</li> <li>Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li>Esposizione dei concetti acquisiti</li> <li>Interventi dal posto</li> <li>Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari</li> <li>Attività pratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>	