



**ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

**PER COMPETENZE**

**di**

**INGLESE**

**CLASSE SECONDA**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

# INGLESE

## CLASSE SECONDA

### COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:** È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

| NUCLEI FONDANTI                                                                                                        | INDICATORI DI COMPETENZA                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto (Comprensione orale)                                                                                           | Ascoltare, comprendere ed eseguire brevi messaggi, indicazioni e comandi riconoscendo strutture già memorizzate all'interno di un contesto ludico. |
| Parlato (Produzione e interazione orale)                                                                               | Interagire in conversazioni guidate utilizzando frasi ed espressioni utili memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati            |
| Lettura (Comprensione scritta)                                                                                         | Riconoscere la forma scritta di parole familiari, semplici istruzioni, brevi testi, comprendendone il senso globale e le informazioni generali.    |
| Scrittura (Interazione scritta)                                                                                        | Trascrivere parole riferite ad immagini e frasi note.                                                                                              |
| <b>COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE</b>                                                                           |                                                                                                                                                    |
| <b>Lingua Inglese/RiGenerazione Scuola</b>                                                                             |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li></ul> |                                                                                                                                                    |

- *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*
- *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*
- *Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*
- *È consapevole che le parole e le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.*
- *Usa le conoscenze scolastiche apprese per cambiare i modelli di vita e promuovere stili più sostenibili.*
- *È consapevole che bisogna rispettare il pianeta in cui viviamo.*

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

### **-LINGUA INGLESE-**

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Ascolta e comprende il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbali.*
- *Interagisce verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione.*
- *Legge e comprende il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.*

- *Scrive parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.*

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

### **-EDUCAZIONE SOSTENIBILE-** (dal curriculum d'istituto A. Vespucci)

- *Valorizza i problemi ambientali come centrali per una società ed una scuola moderna.*
- *Sa riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.*
- *Comincia ad avere la consapevolezza che le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.*
- *Sa riconoscere ed apprezzare le diversità, come fonte di arricchimento.*
- *Rispetta le differenze individuali e la diversità culturale all'interno della scuola e fuori.*
- *Sa distinguere le principali componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse.*
- *Comprende l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura.*
- *Sa individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili.*

## UDA N.1: "COLOURS AND FEELINGS"

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

| NUCLEI FONDANTI                                                                             | OBIETTIVI<br>DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ascolto<br/>(Comprensione orale)</p> <p>Parlato<br/>(Produzione e interazione orale)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo globale parole e semplici frasi.</li> <li>• Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe.</li> <li>• Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano con l'uso della gestualità relativi alle emozioni e agli stati d'animo.</li> <li>• Rispetta le differenze individuali e la diversità culturale all'interno della scuola e fuori.</li> <li>• Pronunciare parole ed espressioni linguistiche apprese anche se formalmente difettose.</li> <li>• Interagire con i compagni per comunicare sentimenti, emozioni e stati d'animo attraverso la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I saluti nelle diverse ore della giornata: mattino, pomeriggio, sera, notte.</li> <li>• Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche.</li> <li>• Ascolto di parole ed espressioni relative agli stati d'animo e ai sentimenti.</li> <li>• Halloween with happiness.</li> <li>• La presentazione: il nome, l'età il numero di telefono./ Saluti e fare presentazioni.</li> <li>• Giving personal information and personal storytelling.</li> <li>• Colori, giocattoli, oggetti scolastici e numeri entro il 10.</li> <li>• Produzione orale di termini relativi ai sentimenti e alle emozioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale.</li> <li>• Cooperative Learning.</li> <li>• Lezione interattiva dialogata. Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate.</li> <li>• Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.</li> <li>• Attività ed esercitazioni online, video lezione.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Role playing.</li> <li>• Circle time.</li> <li>• Ascolto attivo.</li> <li>• Drammatizzazione.</li> <li>• Approccio metacognitivo.</li> <li>• Learning by doing.</li> <li>• Attività con i contenuti digitali utilizzabili su PC e LIM.</li> </ul> |

| <p>Lettura<br/>(Comprensione scritta)</p> <p>Scrittura<br/>(Interazione scritta)</p>                                                                                                                                                                                         | <p>drammatizzazione e il “role playing”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici frasi e biglietti augurali accompagnati da supporti visivi e multimediali relativi ai sentimenti e alle emozioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi dei mesi, dei giorni, delle stagioni, legati a situazioni significative.</li> <li>• Nomenclatura di termini in uso nel lessico relativo alle festività.</li> <li>• Storie dal libro di testo, da altri testi, da fumetti con lessico inerente i sentimenti e gli stati d'animo.</li> <li>• Copiatura di parole e semplici frasi relative al lessico noto dei colori, dei numeri e dei sentimenti.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad oggetti, sentimenti e alla vita di classe.</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     | VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VALUTAZIONE NARRATIVA                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale.</li> <li>• Piattaforma G-Suite for Education.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Computer, LIM.</li> <li>• Giochi di ruolo, canti, filastrocche, drammatizzazioni, flash cards.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dei comportamenti.</li> <li>• Valutazione della prestazione connessa al compito.</li> <li>• Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul> |

## UDA N.2: "EMOTIONS AND RULES "

TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO

| NUCLEI FONDANTI                          | OBIETTIVI<br>DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                    | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto (Comprensione orale)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare parole, dialoghi e semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semplici frasi ed espressioni di uso frequente e regole relative ad ambiti familiari con ausili audio/visivi.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Parlato (Produzione e interazione orale) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre parole, messaggi e brevi frasi relative alle emozioni e alle regole in classe.</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli animali domestici e della fattoria.</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperative Learning.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lettura (Comprensione scritta)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere termini, brevi frasi e messaggi inerenti il comportamento e gli stati d'animo in un contesto significativo.</li> <li>Educare gli alunni alla comprensione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rime, filastrocche e canti.</li> <li>Le regole in classe.</li> <li>Le tradizioni legate alle nella nostra cultura e in quella dei paesi anglosassoni.</li> <li>Lessico del Natale: "It's Christmas time!".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione interattiva dialogata. Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate.</li> <li>Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.</li> <li>Attività ed esercitazioni online, videolezione.</li> <li>Brainstorming.</li> <li>Role playing.</li> <li>Circle time.</li> <li>Ascolto attivo.</li> <li>Drammatizzazione.</li> </ul> |

| Scrittura (Interazione scritta)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>dell'interdipendenza tra individuo e ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici messaggi attinenti il lessico relativo ai sentimenti e alle regole della classe.</li> <li>• Educare gli alunni a comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomenclatura e lettura di termini in uso nel lessico relativo agli oggetti scolastici, ai sentimenti e alle festività del Natale.</li> <li>• Scrittura di parole, semplici regole o istruzioni, brevi messaggi e biglietti natalizi.</li> <li>• Esprimere messaggi augurali rispettando cultura, costumi e tradizioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio metacognitivo.</li> <li>• Learning by doing.</li> <li>• Attività con i contenuti digitali utilizzabili su PC e LIM.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | VALUTAZIONE NARRATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale.</li> <li>• Video lezioni attraverso la piattaforma G-Suite for Education.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Computer.</li> <li>• LIM.</li> <li>• Giochi di ruolo, canti, filastrocche, drammatizzazioni.</li> <li>• Flash cards.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dei comportamenti.</li> <li>• Valutazione della prestazione connessa al compito.</li> <li>• Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |



### UDA N.3: "ALL AROUND ME"

TEMPI: FEBBRAIO - MARZO

| NUCLEI FONDANTI                          | OBIETTIVI<br>DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                   | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                        | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto (Comprensione orale)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere parole e brevi frasi relative al contesto classe e agli ambienti di gioco.</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto del lessico relativo agli ambienti di gioco e a quelli naturali: "my bedroom, the school, the square, the sea, the forest and the mountain".</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale.</li> <li>Cooperative Learning.</li> <li>Lezione interattiva dialogata. Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate.</li> </ul>  |
| Parlato (Produzione e interazione orale) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre parole e brevi frasi riferite a situazioni note.</li> <li>Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, per fare gli auguri e ringraziare.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione e interazione del lessico sui giocattoli, i giochi e il tempo meteorologico (It's sunny, it's cloudy, it's rainy, it's windy).</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.</li> <li>Attività ed esercitazioni online, videolezione.</li> <li>Brainstorming.</li> </ul> |
| Lettura (Comprensione scritta)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole, slogans e semplici testi sulla natura, sugli animali e sulla famiglia.</li> <li>Conoscere e comprendere regole di comportamento corretto e rispettoso verso gli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di termini, brevi messaggi e semplici informazioni sull'ambiente circostante, sui giocattoli, sugli animali e sulla famiglia.</li> <li>Environment rules/school rules.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Role playing.</li> <li>Circle time.</li> <li>Ascolto attivo.</li> <li>Drammatizzazione.</li> <li>Approccio metacognitivo.</li> </ul>                  |

| Scrittura (Interazione scritta)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ambienti in cui si vive: luoghi vicini o lontani a noi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere parole e semplici messaggi del lessico acquisito relativo al contesto classe.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oggetti della classe e arredamento della scuola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Learning by doing.</li> <li>▪ Attività con i contenuti digitali utilizzabili su PC e LIM.</li> </ul>                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VERIFICA                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     | VALUTAZIONE NARRATIVA                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale.</li> <li>• Video lezioni attraverso la piattaforma G-Suite for Education.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Computer.</li> <li>• LIM.</li> <li>• Giochi di ruolo, canti, filastrocche, drammatizzazioni.</li> <li>• Flash cards.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dei comportamenti.</li> <li>• Valutazione della prestazione connessa al compito.</li> <li>• Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</li> </ul> |                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul> |

## UDA N.4: "HAPPY EARTH"

TEMPI: APRILE – MAGGIO - GIUGNO

| NUCLEI FONDANTI                          | OBIETTIVI<br>DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto (Comprensione orale)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e mini storie presentate in classe relative al nostro pianeta. Comprendere il significato e l'importanza della terra e della sua salvaguardia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di rime, mini dialoghi e filastrocche sulla natura e sul pianeta Terra.</li> <li>Ascolto poesie, canzoncine, sull'amore e il rispetto verso natura che ci circonda, e sul pianeta Terra.</li> <li>Visione filmati a tema.</li> <li>Acquisizione del lessico relativo alle stagioni e ai luoghi di gioco attraverso l'ascolto e l'ausilio di immagini e video.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale.</li> <li>Cooperative Learning.</li> <li>Lezione interattiva dialogata. Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate.</li> <li>Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.</li> <li>Attività ed esercitazioni online, video lezione.</li> <li>Brainstorming.</li> <li>Role playing.</li> <li>Circle time.</li> <li>Ascolto attivo.</li> <li>Drammatizzazione.</li> <li>Approccio metacognitivo.</li> <li>Learning by doing.</li> <li>Attività con i contenuti digitali utilizzabili su PC e LIM.</li> </ul> |
| Parlato (Produzione e interazione orale) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano con l'uso della gestualità.</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico relativo alla Pasqua: "Easter time".</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Lettura (Comprensione scritta)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole e brevi frasi relative ai luoghi di gioco e di svago preferiti.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisizione e consolidamento del lessico attraverso attività di "listening and speaking" relative all'abbigliamento e ai cibi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Scrittura (Interazione scritta)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre brevi e semplici messaggi utilizzando termini noti relativi alla natura e all'ambiente, alle tradizioni e alla cultura.</li> </ul>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere comportamenti corretti dal punto di vista dell'uso e della conservazione degli alimenti per la tutela della salute e della persona.</li> <li>• Scrivere parole e frasi brevi relative alla natura e ai luoghi preferiti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di parole e brevi frasi sul lessico relativo agli ambienti di gioco e di svago, sui colori, sui gusti personali.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                            | VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              | VALUTAZIONE NARRATIVA                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo cartaceo e digitale.</li> <li>• Video lezioni attraverso la piattaforma G-Suite for Education.</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Computer.</li> <li>• LIM.</li> <li>• Giochi di ruolo, canti, filastrocche, drammatizzazioni.</li> <li>• Flash cards.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dei comportamenti.</li> <li>• Valutazione della prestazione connessa al compito.</li> <li>• Prove oggettive iniziali, in itinere, finali.</li> </ul>                                                                                           |                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul> |