



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE**

di

LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA. È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ASCOLTO (comprensione orale)	<i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</i>
PARLATO (produzione ed interazione orale)	<i>Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti. Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate.</i>
LETTURA (comprensione scritta)	<i>Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano. Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie.</i>
SCRITTURA (interazione scritta)	<i>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni.</i>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<i>Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito. Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- È in grado di esprimersi in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
- Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- *Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a*
- *bisogni immediati.*
- *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*
- *Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera*

UDA N.1: "I'LL TELL YOU ABOUT ME"
TEMPI REALIZZAZIONE :SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p align="center">ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. ▪ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ▪ Ascoltare e comprendere semplici frasi e slogan sulle tematiche ambientali, finalizzati a rendere l'alunno consapevole della necessità di cambiamenti concreti per migliorare il proprio e l'altrui futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto, comprensione ed esecuzione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ▪ Ascolto e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio di immagini esplicative. ▪ Ascolto e comprensione del lessico e di frasi inerenti a: <ol style="list-style-type: none"> 1)l'abbigliamento invernale e le parti del corpo; 2)Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico; 3)termini relativi agli sports in generale, con particolare riferimento a quelli anglosassoni; 4)le stagioni, i mesi dell'anno e i giorni della settimana. 5)il tempo atmosferico. ▪ Canti e poesie sulla festività di Halloween. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi, didattici (giochi linguistici, ROLE PLAY, ecc...) e non. ▪ Attività laboratoriale per la costruzione del sapere. ▪ APPRENDIMENTO COOPERATIVO ▪ Conversazioni e discussioni ▪ Giochi Linguistici

PARLATO
(produzione ed interazione
orale)

- Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti.
- Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate.
- Pronunciare brevi frasi e slogan per esprimere l'importanza della tutela e del miglioramento dell'ambiente che ci circonda.

- Ascolto e comprensione di semplici frasi e slogan sulle tematiche ambientali.
- Riproduzione di rime, canti, filastrocche e dialoghi gradualmente più complessi, anche in occasione della festività di Halloween.
- Esecuzione di giochi (motori) per l'acquisizione di strutture e lessico relativo agli ambiti presentati.
- Scambio di semplici informazioni sulla sfera personale.
- Produzione orale del lessico e di frasi relative a:
 - 1) Abbigliamento invernale e parti del corpo;
 - 2) Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico;
 - 3) Sports in generale, con riferimento particolare a quelli anglosassoni;
 - 4) Stagioni, mesi dell'anno e giorni della settimana;
 - 5) Il tempo atmosferico.

- Giochi di ruolo (ROLE PLAY)
- Lavoro a coppie e a piccoli gruppi
- Apprendimento cooperativo.

- Attività laboratoriale per la costruzione del sapere.
- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti.
- Interventi individualizzati.
- Esercizi differenziati

**LETTURA
(comprensione scritta)**

- Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
- Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie.
- Leggere e comprendere frasi e brevi testi sulla salvaguardia dell'ambiente.

- Canti e poesie sulla festività di Halloween.
- Produzione orale del lessico e di frasi relative all'ambiente e alle tematiche ambientali.
- Lettura e comprensione del lessico e di frasi relative a:
 - Abbigliamento invernale e parti del corpo;
 - Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico;
 - Sports in generale, con particolare riferimento a quelli anglosassoni;
 - Stagioni, mesi dell'anno e giorni della settimana.
 - Il tempo atmosferico.
- 6 Canti e poesie sulla festività di Halloween.
- Lettura e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio di immagini esplicative.
- Lettura e comprensione di frasi e di brevi testi sull'ambiente e sulla sua salvaguardia.

- Attività di recupero, consolidamento e sviluppo.
- Problem Solving
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO
- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti.

SCRITTURA
(interazione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni.
- Scrivere frasi e slogan sulla tutela e sulla difesa dell'ambiente.

- Scambio scritto di semplici informazioni sulla sfera personale.
- Uso appropriato del lessico e delle funzioni comunicative proposte.
- Ampliamento e consolidamento del vocabolario acquisito.
- -Scrittura del lessico e di frasi relative a:
 - Abbigliamento invernale e parti del corpo;
 - Termini relativi alle caratteristiche dell'aspetto fisico;
 - Sports in generale, con particolare riferimento a quelli anglosassoni;
 - Stagioni, mesi dell'anno e giorni della settimana.
 - Il tempo atmosferico.
 - Le tradizioni dei paesi anglosassoni anche in riferimento alla festività di Halloween.
- Scrittura di frasi e slogan sulla tutela e sulla difesa dell'ambiente.

- Apprendimento Cooperativo
- Giochi Di Ruolo
- Giochi Linguistici
- Conversazioni e discussioni.
- Lavori individuali, a coppie, a piccoli gruppi e collettivi, guidati e non.

<p style="text-align: center;">RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito. ▪ Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli aggettivi dimostrativi e gli aggettivi possessivi. ▪ -Uso appropriato del lessico, delle forme grammaticali semplici e delle funzioni comunicative proposte: “What is this?/ What are these? – What is that?/ What are those?” “This/that is... - These/those are...” , in relazione agli aggettivi dimostrativi; “What are you wearing?/ I’m wearing...” , in relazione all’abbigliamento; “What’s your favourite sport?/ My favourite sport is...” , in relazione agli sports; “When is Halloween?/ Christmas?/ Valentine’s Day? etc...” – “it’s in October/ in December / in February” etc... , in relazione a mesi e festività. ▪ -Consolidamento e ampliamento del ▪ vocabolario acquisito 	
	<p style="text-align: center;">STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sussidi audiovisivi (video didattici, CD multimediali, E- books...) ▪ -Materiale didattico strutturato (SOFTWARE DIDATTICI) 	<p style="text-align: center;">VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali (di lettura, comprensione e conversazione) sugli argomenti trattati. 	<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE NARRATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Per i criteri valutativi riferirsi ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale.

<ul style="list-style-type: none">▪ -LIM▪ -Libri di testo e libri integrativi.▪ - Giochi, didattici e non.	<ul style="list-style-type: none">▪ Verifiche scritte (domanda a risposta chiusa/aperta) sugli argomenti trattati	
--	---	--

UDA N.2: “ ME AND THE WORLD AROUND ME “

TEMPI REALIZZAZIONE: DICEMBRE - GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	CONTENUTI	METODOLOGIE
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. ▪ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. ▪ Comprendere l'importanza di comportamenti adeguati ad un uso corretto degli alimenti, dando la priorità ai prodotti da agricoltura biologica, per la salvaguardia della propria e dell'altrui salute. ▪ Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto, comprensione ed esecuzione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ▪ Ascolto e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio di immagini esplicative. ▪ Ascolto e comprensione del lessico e di frasi inerenti a: I numeri fino a 100; L'orologio, l'ora intera, la mezz'ora, il quarto d'ora; Le tradizioni dei paesi anglosassoni anche in riferimento alla festività del Natale. Canti e poesie sulla festività del Natale. ▪ Ascolto e comprensione del lessico relativo ad una sana e corretta alimentazione, con particolare attenzione ai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi Linguistici ▪ Giochi di ruolo (ROLE PLAY) ▪ Attività laboratoriale per la costruzione del sapere. ▪ Interventi individualizzati ▪ Apprendimento cooperativo ▪ Apprendimento cooperativo

**PARLATO
(produzione ed
interazione orale)**

- Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate.
- Produrre frasi sul cibo salutare e su una sana e corretta alimentazione.
- Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
- Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la

prodotti provenienti da agricoltura biologica.

- Riproduzione di rime , canti, filastrocche e dialoghi gradualmente più complessi.
- Esecuzione di giochi (motori) per l'acquisizione di strutture e lessico relativo agli ambiti presentati.
- Scambio di semplici informazioni sulla sfera personale.
- Produzione orale del lessico e di frasi relative a:
I numeri fino a 100;
L'orologio, l'ora intera, la mezz'ora, il quarto d'ora;
Le tradizioni dei paesi anglosassoni, anche in riferimento alla festività del Natale.
- Canti e poesie sulla festività del Natale.
- Produzione orale di frasi sul lessico relativo al cibo sano e ad una sana e corretta alimentazione.

- Giochi di ruolo
- Attività laboratoriale per la costruzione del sapere.
- Conversazioni e discussioni.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi e collettivo.
- Problem Solving.
- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti.
- Attività laboratoriale per la costruzione del sapere.
- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti.
- Interventi individualizzati.
- Esercizi differenziati

LETTURA (comprensione scritta)

lettura di brevi brani e didascalie.

- Leggere e comprendere brevi testi che riguardano il cibo , cogliendo la connessione tra alimenti e salute.

- Lettura e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio di immagini esplicative.

- Lettura e comprensione del lessico e di frasi relative a:

I numeri fino a 100;
L'orologio, l'ora intera, la mezz'ora, il quarto d'ora;
Le tradizioni dei paesi anglosassoni, anche in riferimento alla festività del Natale.
Canti e poesie sulla festività del Natale.

- Lettura di brevi testi che riguardano il cibo e il nesso tra alimenti e salute.

- Scambio scritto di semplici informazioni sulla sfera personale.
- -Uso appropriato del lessico e delle funzioni comunicative proposte.
- -Ampliamento e consolidamento del vocabolario acquisito.

- Attività di recupero, consolidamento e sviluppo

- Attività laboratoriale per la costruzione del sapere

- -Giochi Linguistici

- -Giochi di ruolo (ROLE PLAY)

- -Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi e collettivo

- -Problem Solving

- -Ricerche individuali e/o di gruppo

- -Impulso allo spirito critico

- -APPRENDIMENTO COOPERATIVO

- -Approfondimento e rielaborazione dei contenuti

- APPRENDIMENTO COOPERATIVO

- -GIOCHI DI RUOLO

- -Giochi Linguistici

- -Conversazioni e discussioni.

**SCRITTURA
(interazione scritta)**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni.
 - Scrivere frasi e slogan sull'importanza di una corretta e sana alimentazione.
- -Scrittura del lessico e di frasi relative a:
 - I numeri fino a 100;
 - L'orologio, l'ora intera, la mezz'ora, il quarto d'ora;
 - Le tradizioni dei paesi anglosassoni, anche in riferimento alla festività del Natale.
 - Canti e poesie sulla festività del Natale.
 - Il verbo essere, nelle forme affermativa e negativa.
 - -Uso appropriato del lessico, delle forme grammaticali semplici e delle funzioni comunicative proposte:
 - "What time is it?/ What's the time? – It's" e "O'clock – a quarter past, half past, a quarter to", in relazione all'orologio;
 - "What number is it?" – "It's number one, two, three etc..." in relazione ai numeri;
 - "I/we wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!", in relazione al Natale.
 - Scrittura di slogan e semplici frasi in riferimento ad una sana e corretta alimentazione.
- -Lavori individuali, a coppie, a piccoli gruppi e collettivi, guidati e non.

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito. ▪ Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini. 		
<p>STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE</p>	<p>VERIFICA</p>	<p>VALUTAZIONE NARRATIVA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sussidi audiovisivi (video didattici, CD multimediali, E- books...) ▪ -Materiale didattico strutturato (SOFTWARE DIDATTICI) ▪ -LIM ▪ -Libri di testo e libri integrativi. ▪ - Giochi, didattici e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali (di lettura, comprensione e conversazione) sugli argomenti trattati. ▪ Verifiche scritte (domanda a risposta chiusa/aperta) sugli argomenti trattati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ – Per i criteri valutativi riferirsi ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale. 	

UDA N.3 " HAVE A NICE DAY ! "
TEMPI REALIZZAZIONE: FEBBRAIO - MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p align="center">ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p align="center">PARLATO (produzione ed interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. ● Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. ● Educare gli alunni a comportamenti finalizzati ad un corretto riciclo e al risparmio energetico. ● Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. ● Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti. 	<p>Ascolto, comprensione ed esecuzione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>-Ascolto e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio di immagini esplicative.</p> <p>-Ascolto e comprensione del lessico e di frasi inerenti a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Azioni relative ai diversi momenti della giornata (DAILY ROUTINE); 2) Cibo e principali pasti della giornata; 3) Aggettivi per esprimere le qualità; 4) Tradizioni dei paesi anglosassoni riguardo la Pasqua; 5) Canti e poesie sulla Pasqua. <ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e comprensione delle regole e dei comportamenti ecosostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> . Giochi Linguistici -Giochi di ruolo (ROLE PLAY) -Attività laboratoriale per la costruzione del sapere. -Interventi individualizzati -APPRENDIMENTO COOPERATIVO -Gioco Di Ruoli -Attività Laboratoriale Per La Costruzione Del Sapere. -Conversazioni E Discussioni. -Lavoro Individuale, A Coppie, A Piccoli Gruppi E Collettivo. -Problem Solving -Approfondimento E Rielaborazione Dei Contenuti Attività laboratoriale per la costruzione del sapere. -Approfondimento e rielaborazione dei contenuti. -Interventi individualizzati. -Esercizi differenziati -Attività di recupero, consolidamento e sviluppo

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sussidi audiovisivi (video didattici, CD multimediali, E- books...) ▪ -Materiale didattico strutturato (SOFTWARE DIDATTICI) ▪ -LIM ▪ -Libri di testo e libri integrativi. ▪ - Giochi, didattici e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali (di lettura, comprensione e conversazione) sugli argomenti trattati. ▪ Verifiche scritte (domanda a risposta chiusa/aperta) sugli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per i criteri valutativi riferirsi ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale.

UDA N.4 “ LAST DAY OF SCHOOL “

TEMPI REALIZZAZIONE: APRILE – MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIV I DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. ▪ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. ▪ Sensibilizzare gli alunni sulla necessità di ridurre drasticamente il consumo di suolo e la conseguente urbanizzazione del territorio. ▪ Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto, comprensione ed esecuzione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ▪ -Ascolto e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio di immagini esplicative. ▪ -Ascolto e comprensione del lessico e di frasi inerenti a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orario e materie scolastiche; ▪ Ambienti della casa e arredo; ▪ Abbigliamento estivo. ▪ Ascolto e comprensione di frasi inerenti alla necessità di ottimizzare gli spazi. ▪ -Riproduzione di rime , canti, filastrocche e dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi Linguistici ▪ Giochi di ruolo (ROLE PLAY) ▪ Attività laboratoriale per la costruzione del sapere. ▪ Interventi individualizzati ▪ APPRENDIMENTO COOPERATIVO ▪ Conversazioni E Discussioni. ▪ Lavoro Individuale, A Coppie, A Piccoli Gruppi E Collettivo. ▪ Problem Solving ▪ Approfondimento E Rielaborazione Dei Contenuti

PARLATO
(produzione ed interazione orale)

- memorizzate adatte alla situazione.
- Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti.
 - Descrivere persone e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate.

LETTURA
(comprensione scritta)

- Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
- Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano.

gradualmente più complessi.

- -Esecuzione di giochi (motori) per l'acquisizione di strutture e lessico relativo agli ambiti presentati.
- -Scambio di semplici informazioni sulla sfera personale.
- -Produzione orale del lessico e di frasi relative a:
 - Orario e materie scolastiche;
 - Ambienti della casa e arredo;
 - Abbigliamento estivo.
- Produzione orale di brevi frasi e slogan sugli spazi di svago nel tempo libero.
- Lettura e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio di immagini esplicative.
- -Lettura e comprensione del lessico e di frasi relative a:
 - Orario e materie scolastiche;
 - Ambienti della casa e arredo;
 - Abbigliamento estivo.

**SCRITTURA
(interazione scritta)**

**RIFLESSIONE
SULLA LINGUA**

- Scrivere in forma comprensibile messaggi
 - semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni.
- Lettura di frasi e semplici testi sul verde che ci circonda.
- Scambio scritto di semplici informazioni sulla sfera personale.
- Uso appropriato del lessico e delle funzioni comunicative proposte.
- Ampliamento e consolidamento del vocabolario acquisito.
- Scrittura del lessico e di frasi relative a:
 - Orario e materie scolastiche;
- Ambienti della casa e arredo;
- Abbigliamento estivo.
- Scrittura di slogan e brevi frasi sulla salvaguardia dell'ambiente.
- Il genitivo sassone e la particella " Whose " come

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito. ▪ Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini. 	<p>aggettivo nelle frasi interrogative.</p> <p>○</p>	
--	---	--	--

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sussidi audiovisivi (video didattici, CD multimediali, E- books...) ▪ -Materiale didattico strutturato (SOFTWARE DIDATTICI) ▪ -LIM ▪ -Libri di testo e libri integrativi. ▪ - Giochi, didattici e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche orali (di lettura, comprensione e conversazione) sugli argomenti trattati. ▪ Verifiche scritte (domanda a risposta chiusa/aperta) sugli argomenti trattati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per i criteri valutativi riferirsi ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale.