



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

INGLESE

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INGLESE

CLASSE TERZA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA. È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<i>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</i>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<i>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</i>
LET T U R A (COMPR EN S I O N E SCRITT A)	<i>Leggere comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visive e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</i>
SCRITTURA (INTERAZIONE SCRITTA)	<i>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

L'alunno:

- Si esprime a livello elementare in lingua inglese
- Affronta una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e semplici frasi di uso quotidiano.
- Interagire con i compagni in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto, utilizzando frasi, espressioni memorizzate adatte al contesto.
- Leggere e comprendere il significato globale di semplici frasi supportate da immagini.
- Scrivere brevi frasi e semplici messaggi di uso quotidiano, seguendo un modello dato.

UDA N.1: "AT SCHOOL"

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Formule di saluto formale ed informale Espressioni per chiedere e riferire. Lessico relativo al "verde" che ci circonda. nome, colore preferito, che cosa è, che colore è;	Partendo da un approccio ludico-comunicativo, si privilegeranno inizialmente le abilità di ascolto e parlato con graduale presentazione di esempi di lettura e scrittura e introduzione di elementi di riflessione linguistica. Lezione frontale;

**PARLATO
(PRODUZIONE E
INTERAZIONE ORALE)**

**LETTURA
(COMPRESIONE
SCRITTA)**

**SCRITTURA
(INTERAZIONE SCRITTA)**

- Comprendere l'importanza di comportamenti rispettosi nei confronti del territorio in cui si vive e dell'intero pianeta.
- Esprimersi utilizzando un lessico adeguato alle diverse situazioni.
- Utilizzare vocaboli e brevi frasi che richiamano aspetti legati al verde e all'ambiente naturale.
- Leggere e comprendere parole e brevi testi sulla natura e sul verde che ci circonda.
- Leggere e comprendere globalmente parole, frasi, brevi testi supportati da immagini.

comandi e istruzioni relativi alla vita di classe;
verbo essere;
verbo avere.
Lessico relativo a:
oggetti scolastici;
arredo scolastico;
animali;
famiglia;
halloween.

- I giochi all'aria aperta nel verde: *Playing outdoor*.

lezione interattiva dialogata;
didattica multimediale;
esercitazioni individuali guidate;
attività laboratoriale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi minime di uso quotidiano inerenti alle attività svolte in classe. • Scrivere parole e brevi frasi che riguardano la natura e il verde che ci circonda. 		
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Materiali prodotti dall'insegnante. • Schede predisposte. • Esercizi e giochi alla LIM e al computer. • Piattaforma G-Suite for Education • Classroom. • Meet • Registro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi dal posto • Esercizi applicativi di vario tipo svolti in classe e a casa • Prove oggettive periodiche (in forma di test del tipo V/F, a scelta multipla e completamento) • Esercizi interattivi • Interazioni con compagni e insegnanti 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

**LETTURA
(COMPRESIONE
SCRITTA)**

**SCRITTURA
(INTERAZIONE SCRITTA)**

comportamenti finalizzati al riciclo e al risparmio energetico.

- Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
- Leggere e comprendere semplici frasi relative al riciclo e al risparmio energetico.
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- Produrre frasi semplici e brevi relative al riciclo e al risparmio energetico.

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo. • Materiali prodotti dall'insegnante. • Schede predisposte. • Esercizi e giochi alla LIM e al computer. • Piattaforma G- FOR EDUCATION. • Classroom. • Meet • Registro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi dal posto • Esercizi applicativi di vario tipo svolti in classe e a casa • Prove oggettive periodiche (in forma di test del tipo V/F, a scelta multipla e completamento) • Esercizi interattivi • Interazioni con compagni e insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

<ul style="list-style-type: none"> • Materiali prodotti dall'insegnante. • Schede predisposte. • Esercizi e giochi alla LIM e al computer. • Piattaforma G- FOR EDUCATION. • Classroom. • Meet • Registro elettronico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo svolti in classe e a casa • Prove oggettive periodiche (in forma di test del tipo V/F, a scelta multipla e completamento) • Esercizi interattivi • Interazioni con compagni e insegnanti. 	<p>approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</p>
---	---	--