



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	<i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi utilizzando organizzatori topologici.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<i>Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti.</i>
PAESAGGIO	<i>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Apprendere il concetto di regione.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.*
- *Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *Affronta le situazioni tipiche della propria età.*
- *Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *Ha cura e rispetto di sé e degli altri e mostra attenzione per i momenti educativi formali e non formali a cui partecipa.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.*
- *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio.*
- *Ricava informazioni geografiche da alcuni fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie).*
- *Si rende conto, in modo adeguato che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

UDA N.1: “INTORNO A NOI”

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
------------------------	---------------------------------------	------------------	--------------------

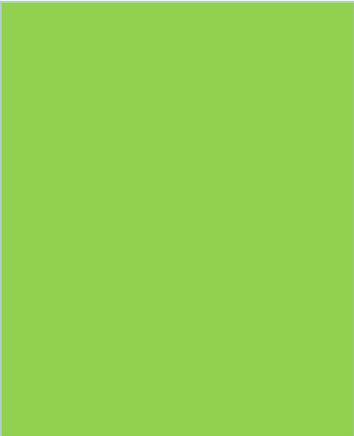
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale. Comprendere ed utilizzare gli indicatori topologici e di posizione. ● Individuare e descrivere la posizione occupata dagli oggetti nello spazio vissuto, usando gli indicatori spaziali. ● Identificare la propria posizione nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento. ● Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra... ● Gli indicatori di direzione: avanti/indietro, verso destra/verso sinistra, verso l'alto/verso il basso. ● La lateralizzazione. ● Oggetti e persone nello spazio: riconoscimento della posizione occupata. Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici. ● Il percorso di uscita in caso di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione interattiva dialogata. ● Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. ● Discussione libera e guidata. ● Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà.
<p>STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE</p>	<p>VERIFICA</p>	<p>VALUTAZIONE NARRATIVA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Attività con la LIM. ● Video, foto, giornali... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. ● Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). ● Prove basate su compiti di realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. 	

UDA N.2: "CAMMINO DA SOLO!"
TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geografia per realizzare semplici schizzi cartografici e sviluppare semplici percorsi e itinerari di viaggio. • Ricavare informazioni essenziali di geografia da alcune fonti (fotografie, immagini dal libro di testo, dall'ambiente scolastico). • Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi in aula e nella scuola. • Attività per la conoscenza di spazi ed ambienti scolastici. • Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto con disegni e schemi. • Rappresentazione grafica di uno spazio con l'uso di simboli. • Imparare i giusti comportamenti, a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata. • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. • Discussione libera e guidata. • Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà.
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Uso della LIM. • Utilizzo di foto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni sulle esperienze svolte. ● Esposizione dei concetti acquisiti. ● Interventi dal posto. ● Prove basate su compiti di realtà. 	
--	--	--

UDA N.3: “L’AMBIENTE CHE MI CIRCONDA” TEMPI: FEBBRAIO-MARZO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto. ● Conoscere gli spazi dell’edificio scolastico e le loro funzioni. ● Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni. Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. ● Riconoscere paesaggi noti. ● Educare gli alunni a comportamenti adeguati e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorazione degli ambienti scolastici e domestici. ● La casa: analisi e rappresentazione delle diverse tipologie. ● Gli ambienti e gli arredi della casa. ● Rappresentazione con piantine dell’aula, della casa, della cucina, della cameretta. ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione interattiva dialogata. ● Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. ● Discussione libera e guidata. ● Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà.

 coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.					
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE		VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA	
<ul style="list-style-type: none"> • Uso della LIM. • Visione di filmati. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). • Relazioni sulle esperienze svolte. • Esposizione dei concetti acquisiti. • Interventi dal posto. • Prove basate su compiti di realtà. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa. 	
UDA N. 4: “COME UN GEOGRAFO” TEMPI: APRILE-MAGGIO-GIUGNO					
NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIE	

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto. ● Conoscere gli spazi dell'edificio scolastico e le loro funzioni. ● Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni. Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. ● Riconoscere paesaggi noti. ● Indirizzare gli alunni verso comportamenti sostenibili finalizzati al riciclo e al risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorazione degli ambienti scolastici e domestici. ● La casa: analisi e rappresentazione delle diverse tipologie. ● Gli ambienti e gli arredi della casa. ● Rappresentazione con piantine dell'aula, della casa, della cucina, della cameretta. ● Segnaletica e simboli del riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione interattiva dialogata. ● Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. ● Discussione libera e guidata. ● Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà.
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ● Uso della LIM. ● Visione di filmati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. ● Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). ● Relazioni sulle esperienze svolte. ● Esposizione dei concetti acquisiti. ● Interventi dal posto. ● Prove basate su compiti di realtà. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.