



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	<i>Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<i>Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</i>
PAESAGGIO	<i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.*
- *Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.*
- *Ha cura e rispetto di sé e degli altri e mostra attenzione per i momenti educativi formali e non formali a cui partecipa.*
- *Assimila il senso e la necessità della convivenza civile.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- *Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*
- *Utilizza il linguaggio di geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio, ricavare informazioni da una pluralità di fonti.*
- *Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagne, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*
- *Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o di interdipendenza.*

UDA N.1: “VERSO NUOVE AVVENTURE”
TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando grafici e immagini e riconoscendo la riduzione in scala delle carte geografiche. • Interpretare la simbologia convenzionale di una carta geografica italiana per riconoscere gli elementi fisici e climatici del territorio. Cogliere la differenza tra mappamondo e planisfero. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio • Risorse e attività dell'ambiente costiero. • Conoscere il contesto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo in particolar modo allo studio del contesto italiano 	<ul style="list-style-type: none"> • La bussola, i punti cardinali in relazione al sole. • Riconoscere alcuni tipi di fotografie utilizzate nella realizzazione di carte geografiche. • Le carte geografiche in base alla scala e al contenuto. • Istogrammi e areogrammi. • Il planisfero e il mappamondo. • Il territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • L'ambiente e le sue trasformazioni del tempo. • Il clima, i fattori che incidono sulle condizioni climatiche di un ambiente. • Il clima in Italia. • L'influenza del clima sui settori economici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata. • Discussione libera e guidata. • Attività grafiche e online. • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. • Osservazione diretta di fatti e fenomeni. • Flipped classroom.

STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite e applicativi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le principali caratteristiche delle carte geografiche; • riconosce e distingue carte geografiche di tipo diverso; • è in grado di localizzare sulla cartina i principali oggetti geografici, fisici e antropici dell'Italia; • riconosce le coste rocciose e sabbiose e individua le diverse modifiche apportate dall'uomo all'ambiente costiero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale.

UDA N.2: "LO STUDIO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA"

TEMPI: DICEMBRE - GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. • Leggere e decodificare la carta fisica e politica dell'Italia e orientarsi nella propria realtà territoriale anche attraverso gli strumenti tecnologici. • Riconoscere le regioni climatiche e i fattori che li determinano. • Conoscere le caratteristiche delle Alpi e degli Appennini. • Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano. • Analizzare i fenomeni legati al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La carta fisica e politica dell'Italia, i punti di riferimento, mappe e simboli. • Il concetto del clima, caratteristiche del clima italiano, la cartina geografica del clima italiano con una legenda colorata. • Le principali catene montuose dell'Italia • Il clima, i fattori che incidono sulle condizioni climatiche di un ambiente, i vulcani italiani, i terremoti, comportamenti e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata. • Discussione libera e guidata. • Attività grafiche e online. • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. • Osservazione diretta di fatti e fenomeni. • Flipped classroom.
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite e applicativi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive graficamente un territorio; • legge e interpreta la carta politica e fisica dell'Italia; • conosce le principali caratteristiche delle carte geografiche e delle zone climatiche italiane; • indica i comportamenti scorretti e dannosi per l'ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale.

UDA N.3: "IL MONDO INTORNO A NOI"
TEMPI REALIZZAZIONE: FEBBRAIO - MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p align="center">ORIENTAMENTO</p> <p align="center">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p align="center">PAESAGGIO</p> <p align="center">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti delle colline e pianure italiane. • Localizzare le zone collinari e pianeggianti italiane sulla carta geografica fisica. • Individuare le relazioni tra i paesaggi collinari, pianeggianti e gli insediamenti umani • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • La cartina fisica, i punti di riferimento delle colline e delle pianure. • Le principali colline e pianure italiane. • Le colline e le pianure italiane (posizione geografica, origine, risorse e attività). • Relazione tra ambienti naturali e fenomeni sociali ed economici; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione interattiva dialogata. • Discussione libera e guidata. • Attività grafiche e online. • Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. • Osservazione diretta di fatti e fenomeni. • Flipped classroom.
<p align="center">STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE</p>	<p align="center">VERIFICA</p>		<p align="center">VALUTAZIONE NARRATIVA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le principali caratteristiche delle carte geografiche e delle zone collinari e pianeggianti italiane; • spiega brevemente le ragioni che hanno favorito l'insediamento umano in collina e in pianura; • individua le relazioni tra il clima l'ambiente e le risorse economiche. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale.

UDA N.4: "OSSERVARE PER CRESCERE"

TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare sulla carta fisica i principali fiumi, laghi, mari e coste italiane. • Individuare e formulare ipotesi per proteggere, conservare e valorizzare il patrimonio ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le coordinate geografiche di un luogo. • Carte tematiche, istogrammi, areogrammi. • I fiumi, i laghi, il mare e le coste italiane. • Le alterazioni dell'ecosistema, rischio idrologico, i tre settori produttivi; parchi e aree protette italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e confronti mirati. • Lezione interattiva dialogata, discussione libera e guidata. • Lettura e completamento di carte geografiche, testi e tabelle; descrizione delle coste dei golfi, delle isole e degli arcipelaghi italiani. • Flipped classroom
STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA		VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite e applicativi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua le principali caratteristiche della penisola italiana leggendo una carta geografica fisica; • indica i comportamenti scorretti e dannosi per l'ambiente; • localizza alcuni parchi nazionali italiani e riconosce l'importanza per la salvaguardia di flora e fauna. 		<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale.