



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

57.525,90 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. "AMERIGO VESPUCCI"

Codice meccanografico

VVIC82600R

Città

VIBO VALENTIA

Provincia

VIBO VALENTIA

Legale Rappresentante

Nome

giuseppe

Cognome

sangeniti

Codice fiscale

SNGGPP87L25F537R

Email

giuseppesangeniti@gmail.com

Telefono

3331681727

Referente del progetto

Nome

Maria Rosaria

Cognome

Russo

Informazioni progetto

Codice CUP

D44D22004590006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11249

Titolo progetto

I CARE

Descrizione progetto

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2022.2023 e 2023-2024, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. I moduli didattici saranno svolti in setting di aula flessibili e modulari e in contesti di tipo esperienziale, anche all'aperto, in sinergia con i partner coinvolti. I percorsi di recupero quindi, nella loro articolazione, sono finalizzati a rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base, a sostenere la motivazione e la ri-motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti, a promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. I percorsi di potenziamento delle competenze di base mireranno ad una presa in carico di gruppi di alunni per fasce di livello e alla definizione di programmi individualizzati con maggiore fragilità negli apprendimenti (italiano, matematica e inglese), in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio. Verranno attivati quindi percorsi laboratoriali di lingua italiana in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali attraverso pratiche individualizzate e momenti di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Si indirizzeranno gli alunni altresì verso un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico, attraverso il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), ponendo domande significative, formulando e confrontando delle ipotesi che verranno verificate poi attraverso esperimenti da loro progettati discutendone i risultati. In merito al recupero e potenziamento della competenza multilinguistica, i laboratori saranno incentrati su contesti reali per favorire l'interazione autentica in lingua straniera. Il progetto mira altresì, attraverso l'attivazione di percorsi di mentoring e orientamento, ad intervenire con una maggiore efficacia su quegli alunni a rischio abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Non mancheranno inoltre percorsi laboratori extrascolastici con i quali stimolare una maggiore creatività, integrazione sociale e interazione positiva con il territorio attraverso linguaggi trasversali quali quello della musica, del teatro e dell'arte.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Pro Loco		96002030797	Partner educativo
Ferrovie della Calabria	02355890795		Supporto logistico

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	21	Compilato	17.640,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.322,60 €	11	Compilato	25.548,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	4	Compilato	7.593,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	6.743,70 €	1	Completato	6.743,70 €

Totale richiesto per l'intervento

57.525,90 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Come si evince dalla restituzione dei dati INVALSI gli studenti dell'Istituto Comprensivo "Amerigo Vespucci" portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. Infatti nell'anno scolastico 2021/2022 è stata alta la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva: il 99% di studenti della Scuola Primaria ed il 95% circa della Scuola Secondaria di primo grado, riportando dei risultati superiori, anche se di poco, a quelli della provincia, della regione di appartenenza e dell'Italia e registrando assenza di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno. I risultati dell'I.C. "Amerigo Vespucci" di Vibo Marina contrastano con i dati dell'ultima rilevazione disponibile (2021) del servizio statistico del Ministero dell'istruzione che segnala come la percentuale di abbandono complessivo, per la scuola secondaria di I grado, sia stata dello 0,64% (pari a 10.938 alunni), non considerando quelli che si perdono nel passaggio dal primo al secondo ciclo. Nonostante questi risultati positivi bisogna però considerare la cosiddetta dispersione implicita. In questa categoria rientrano gli alunni che vanno a scuola, ma imparano poco, oppure imparano male o in modo irregolare e di conseguenza non raggiungono i livelli di competenza previsti. Nel nostro Istituto gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado nelle prove di italiano e matematica (classi III) hanno raggiunto, complessivamente, a stento il LIVELLO 3; non hanno raggiunto nemmeno il livello B1 nella lettura e nell'ascolto nelle prove di inglese. I loro livelli di competenze, che corrispondono agli obiettivi formativi previsti per gli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado, sono molto al di sotto di quelli che avrebbero dovuto raggiungere. Anche se questi giovani non fanno numero nelle principali statistiche sulla dispersione scolastica esplicita, possiamo in un certo senso includerli tra i dispersi. Secondo i dati forniti da INVALSI si stima che la dispersione scolastica totale, a livello nazionale, implicita ed esplicita, superi il 20% e che il 14,4% degli alunni esca dalla terza media con livelli di competenze inadeguati in matematica, italiano e inglese. Gli studenti che vivono in contesti socio-economici disagiati non vengono adeguatamente supportati dalla famiglia, dove spesso i genitori hanno un basso livello di scolarizzazione. Importante è quindi puntare all'attivazione di percorsi per il rafforzamento delle competenze base e intervenire con percorsi di mentoring nei casi di maggiore criticità. Durante i mesi di lockdown, coincidenti con il secondo quadrimestre, fino alla chiusura della scuola per le vacanze estive (2020) alcuni alunni più fragili ed economicamente più svantaggiati si sono sentiti abbandonati, sia perché non disponevano degli strumenti tecnologici adatti per seguire le lezioni a distanza sia perché, pur essendogli stati forniti dalla scuola avevano perso la motivazione venendo meno il gruppo classe dal quale si sentivano accolti, aiutati nei compiti e coinvolti nelle varie attività. Ad essi e a coloro i quali hanno registrato delle criticità nel corso del corrente anno scolastico, per come individuati all'interno dei consigli di classe, saranno destinate quindi le azioni previste all'interno della proposta progettuale

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'alleanza scuola-territorio da sempre è al centro della progettazione educativa didattica dell'Istituto Comprensivo Amerigo Vespucci. Nonostante il contesto territoriale, nel quale la scuola opera, non offra grandi opportunità, si è sempre cercato di instaurare e co-progettare percorsi formativi con le principali istituzioni e associazioni presenti. Dal punto di vista operativo e per la fattiva realizzazione delle attività, il coinvolgimento della comunità locale e in particolar modo dell'Ente Comunale sarà determinante per sopperire ad alcune criticità legate soprattutto al trasporto. I laboratori pomeridiani coinvolgeranno infatti alunni provenienti dalle periferie e non sempre le famiglie sono nelle condizioni di poter accompagnare i propri figli al di fuori del normale orario curricolare. Questo sarà il principale problema che il team ha individuato e che potrebbe ostacolare la fattiva realizzazione delle attività e sul quale occorrerà intervenire con un accordo operativo con i soggetti coinvolti nell'erogazione del servizio. Con le associazioni del terzo settore, quali per esempio la Pro Loco, la scuola intende condurre laboratori extrascolastici finalizzati alla riscoperta e alla tutela del territorio favorendo così l'attivazione di percorsi interdisciplinari. Si intavoleranno preziose alleanze educative attraverso la collaborazione di esperti nei diversi settori di interesse dei ragazzi e si instaureranno percorsi laboratoriali extracurricolari improntati sui valori di una vera cittadinanza attiva che guarda agli obiettivi dell' Agenda 2030, dello sviluppo sostenibile e della legalità.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie rappresentano uno dei tre attori fondamentali, assieme alla scuola e al territorio, nella realizzazione degli interventi presenti all'interno del progetto. In particolar modo con le famiglie degli alunni a rischio di abbandono scolastico e con gravi carenze dal punto di vista degli apprendimenti, la scuola ha da sempre cercato di instaurare un proficuo rapporto di dialogo e di alleanza educativa affinché l'azione congiunta possa portare a dei positivi risultati dal punto di vista didattico e motivazionale. Nella realizzazione di percorsi extrascolastici quindi, la collaborazione con la famiglia dovrà essere massima. Prima dell'avvio delle attività i genitori verranno coinvolti in momenti di condivisione affinché quanto realizzato fuori e dentro la scuola possa trovare una continuazione e una ricaduta positiva anche nel contesto domestico. Le stesse saranno costantemente informate circa l'andamento del percorso per intervenire tempestivamente su eventuali criticità.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La scuola nel corso della triennalità di riferimento 2022.2025 ha organizzato percorsi di recupero e potenziamento utilizzando le risorse previste all'interno del FIS e per tale motivo non sempre soddisfacenti per far fronte alle criticità riscontrate negli apprendimenti e che la pandemia ha notevolmente ampliato nell'ultimo triennio. Accanto al recupero degli apprendimenti la scuola ha inteso altresì valorizzare anche le eccellenze con l'attivazione di percorsi finalizzati al conseguimento della certificazione informatica e linguistica stilando apposite convenzioni e contratti con esperti esterni e centri certificatori. I laboratori pomeridiani attivati nella scuola secondaria di I grado inoltre, hanno permesso e sono tuttora momenti di riflessione e occasioni per indagare fenomeni legati alla quotidianità aiutando a sviluppare uno spirito critico e una cittadinanza attiva. Il progetto che si intende realizzare con i fondi PNRR perciò, si configura come un prolungamento di tali attività, per incidere ancora più in profondità e con risolutezza su quelle situazioni a maggiore rischio di insuccesso scolastico o abbandono. Un progetto strutturale e continuo quindi grazie al quale mettere da parte fugaci interventi che non sempre portano ai risultati sperati. Non tutti gli studenti hanno la possibilità di poter contare su contesti familiari in grado di supportare l'azione della scuola e quindi di fornire ulteriori stimoli. Attraverso l'attivazione di sportelli di supporto la scuola intende invece colmare questo divario fornendo a tutti il necessario supporto e acquisire quei requisiti e quella motivazione necessari per vivere da protagonisti la propria esperienza scolastica. Detto ciò, il progetto si articolerà principalmente in percorsi per il potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese alla luce anche degli esiti delle prove invalsi e in percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari in contesti non scolastici e a stretto contatto con il territorio. Migliorare le competenze significa alzare i livelli di autostima e di motivazione. Per quegli alunni che dimostrano maggiori criticità la scuola attiverà sportelli di rafforzamento attraverso azioni di mentoring e sostegno disciplinare.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, che sarà individuato attraverso specifici avvisi, sarà costituito in primis dalle Funzioni Strumentali presenti all'interno dell'Istituto, dal I e dal II collaboratore del Dirigente Scolastico. Ad ogni funzione strumentale, nel quadro delle proprie competenze, vengono affidati specifici compiti di conduzione, affiancamento, supporto e monitoraggio delle azioni messe in campo in riferimento alle diverse tipologie di percorsi previsti nel progetto. Fondamentale è il ruolo svolto dalle Funzioni Strumentali afferenti l'Area 2, deputate alla raccolta dei dati indicanti le criticità negli apprendimenti e quindi all'individuazione dei principali destinatari: i dati INVALSI e le informazioni raccolte attraverso le prove d'ingresso strutturate per classi parallele hanno permesso di selezionare, in sede di dipartimento, i gruppi di alunni (per classi aperte) sui quali andare ad intervenire articolandoli per gruppi di livello. Fondamentale è anche il ruolo ricoperto dalla F.S. Area 1 incaricata di selezionare partner presenti sul territorio con i quali condurre e co-progettare percorsi extracurricolari. Strategico è il ruolo anche dei referenti afferenti le azioni del movimento di Avanguardie Educative nell'ottica di rendere maggiormente innovativo e stimolante l'intervento individuale e per gruppo, di recupero e potenziamento. In linea generale, il gruppo di lavoro promuove attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale, etc.) che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti, attraverso la progettazione e la realizzazione di opportunità di potenziamento delle competenze anche all'esterno della scuola, che dovranno essere valorizzate con una piena integrazione del percorso curricolare con le attività extracurricolari e con la valutazione degli apprendimenti. I documenti strategici oggetto di studio e che hanno indirizzato l'azione del gruppo di lavoro sono stati il RAV, il PdM e il PTOF.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
21

Numero di partecipanti complessivi alle attività
21

Importo totale (numero edizioni)
17.640,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	21	1.659,00 €
Indiretto	Costi indiretti				663,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.322,60 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
66

Importo totale (numero edizioni)
25.548,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

7.593,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	198.34	6.743,56 €
				Importo totale attività	6.743,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	70	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	70	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.